

НОВЫЕ ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ



**Специфика
деятельности человека
в современных
условиях**

**Необходимость управления
сразу множеством новых и
разнообразных объектов и
явлений, связанных между
собой**

**Многофакторное
экспериментирование**

**Отход от простых
канонических объяснительных
и управленческих схем по типу
«одно действие – один эффект»
(«одна причина – одно
следствие»)**

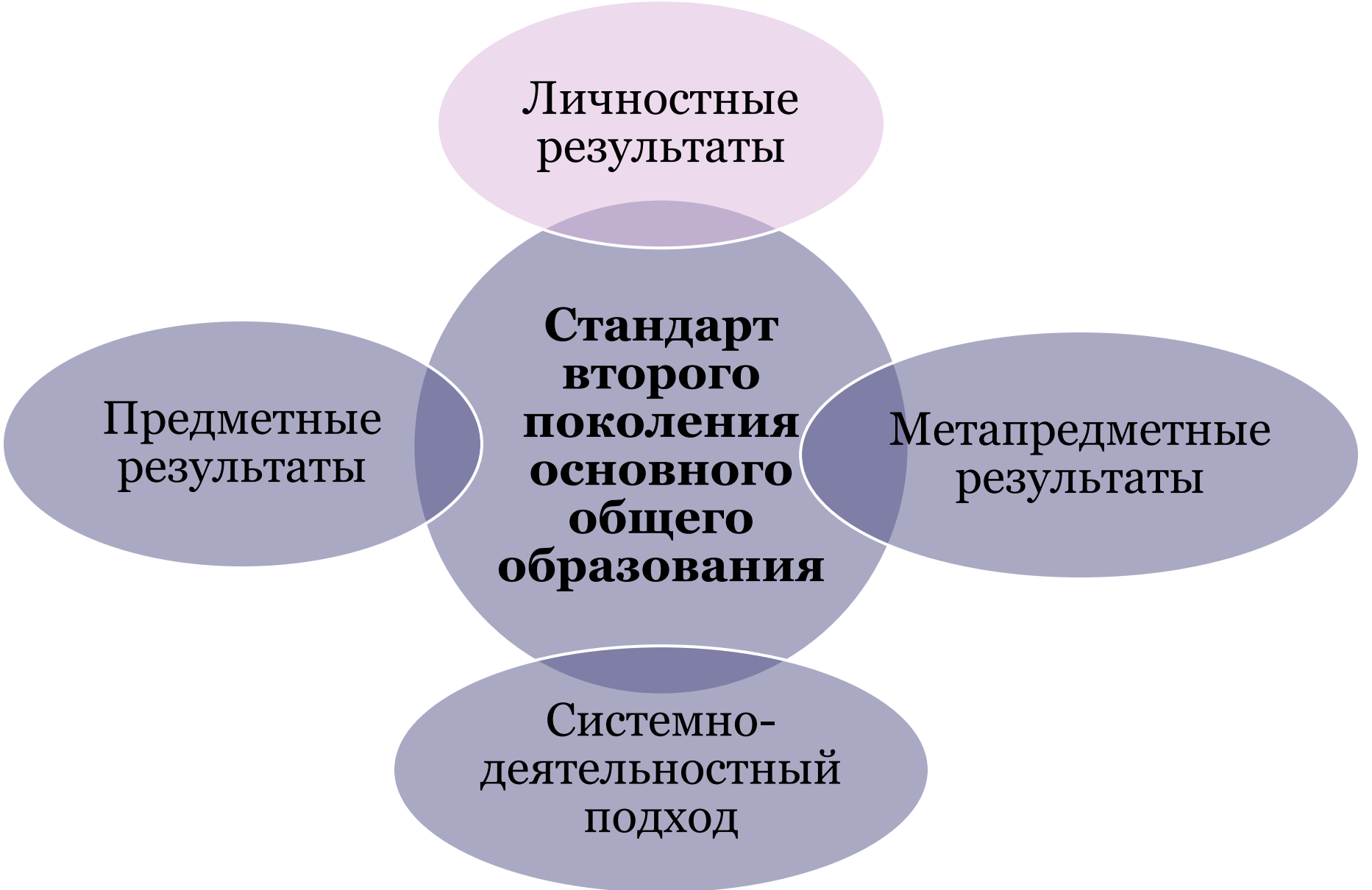
**Теория динамических
систем (понятия
неопределенности,
нестабильности и т.д.)**

КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ (КЗ):

- эти задачи новы для решающего и не содержат четко сформулированных условий и целей;
- объектом деятельности решающего являются динамически изменяющиеся среды, содержащие большое число компонентов с неизвестными и неочевидными структурами множественных связей, которые организованы по принципу причинных сетей, а не отдельных цепей.

Процесс решения комплексной задачи:

- многоступенчатая практическая и познавательная деятельность, направленная на преодоление большого числа заранее неизвестных препятствий между множественными, нечеткими, динамически изменяющимися целями и условиями:
- исследование с целью выявления скрытых причинно-следственных сетей;
- анализ и интеграция получаемой в ходе этого исследования информации.



Личностные
результаты

The diagram features a central circle containing the text 'Стандарт второго поколения основного общего образования'. This central circle is surrounded by four overlapping ovals: a light purple oval at the top, a dark purple oval at the bottom, a medium purple oval on the left, and a medium purple oval on the right. Each oval contains text related to educational standards and approaches.

**Стандарт
второго
поколения
основного
общего
образования**

Предметные
результаты

Метапредметные
результаты

Системно-
деятельностный
подход



**РЕШЕНИЕ
РАЗЛИЧНЫХ
ЗАДАЧ**

**КОМПЛЕКС
УМЕНИЙ**

**УУД
(регулятивные,
познавательные,
коммуникативные)**

Основные направления обучения решению комплексных задач:

- формирование у учащихся *системного типа ориентировки* в изучаемой области – выделение системообразующих свойств, связей и зависимостей;
- организация самостоятельного исследовательского учения;
- комбинированные методы обучения.

Спасибо за внимание!