

от «_____» _____ 2014 г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Рязанской области, муниципальными правовыми актами города Рязани, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- управление образования и молодежной политики администрации города Рязани;
- образовательные организации;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в городе Рязани и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в городе Рязани;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в городе Рязани;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных образовательных организациях города Рязани;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в городе Рязани;
- определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в городе Рязани;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в городе Рязани;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательной организации;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием;

— соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает управление образования и молодежной политики администрации города Рязани, центр мониторинга и сопровождения образования, центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, образовательные организации, общественные институты.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани:

- определяет состояние и тенденции развития образования в городе Рязани;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных организаций по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в городе Рязани;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

3.2.2. Центр мониторинга и сопровождения образования:

- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования города Рязани;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

3.2.3. Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков:

- осуществляет подготовку диагностических материалов для изучения показателей психического, личностного и социального развития обучающихся в образовательных организациях города Рязани;
- принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки личностных образовательных результатов;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

3.2.4. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

3.2.5. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты муниципальных, региональных и федеральных мониторингов;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;
- отчеты по самообследованию образовательных организаций;
- информация различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования.

4.9. Мероприятия МСОКО проводятся в соответствии с планом работы управления образования и молодежной политики администрации города Рязани и центра мониторинга и сопровождения образования в течение учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в городе Рязани, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в городе Рязани на сайте Центра мониторинга и сопровождения образования [www. cmiso.ru](http://www.cmiso.ru) не позднее 1 сентября следующего за отчетным учебного года.

от «_____» _____ 2014 г. № _____

Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	544	20
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	272	10
Группа 2.1. Инновационная деятельность школы	68	2,5
Группа 2.2. Воспитательная работа	204	7,5
Группа 2.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	340	12,5
Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе	340	12,5
Группа 3.1. Кадровый потенциал	408	15
Группа 3.2. Информационная среда школы	340	12,5
Группа 3.3. Материально-техническая база	68	2,5
Группа 3.4. Общие характеристики	136	5
Всего	2720	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>	<i>544</i>	<i>-</i>

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум – 544 балла)

1. Средний балл по результатам итоговой работы по русскому языку в 4 классе (максимум – 68 баллов)
2. Средний балл по результатам итоговой работы по математике в 4 классе (максимум – 68 баллов)
3. Средняя оценка по результатам Г(И)А по русскому языку в 9 классе (максимум – 68 баллов)
4. Средняя оценка по результатам Г(И)А по математике в 9 классе (максимум – 68 баллов)
5. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (максимум – 68 баллов)
6. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе (максимум – 68 баллов)
7. Средний балл по результатам Г(И)А по всем предметам (максимум – 68 баллов)
8. Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам (максимум – 68 баллов)

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (272 балла)

1. % призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся (максимум – 68 баллов)
2. % призеров и победителей регионального и всероссийского этапов всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся (максимум – 68 баллов)
3. Доля учащихся-участников муниципального этапа, подтвердивших результаты школьного этапа олимпиады (максимум – 68 баллов)

4. % призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (максимум – 68 баллов).

2. Требования к процессу реализации ООП

Группа 2.1. Инновационная деятельность школы (максимум – 68 баллов)

1. Наличие инновационных площадок муниципального уровня (0 или 1)
2. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 или 1)
3. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня (0 или 1)
4. Проведение на базе школы семинаров, конференций муниципального уровня (0 или 1)
5. Проведение на базе школы семинаров, конференций регионального уровня (0 или 1)
6. Проведение на базе школы семинаров, конференций федерального уровня (0 или 1)

Группа 2.2. Воспитательная работа (204 балла)

1. Динамика количества обучающихся, состоящих на всех видах учета (максимум – 68 баллов)
2. % обучающихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе дополнительного образования, входящих в состав детских, молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы или иных учреждений (максимум – 68 баллов)
3. % охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.) (максимум – 68 баллов)

Группа 2.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся (максимум – 340 баллов)

1. Процент участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (максимум – 68 баллов)
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в ОУ родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями (максимум – 68 баллов)
3. % учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений (максимум – 68 баллов)
4. % учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений (максимум – 68 баллов)
5. % призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность (максимум – 68 баллов)

Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе (максимум – 340 баллов)

1. % охвата школьников горячим питанием (максимум – 68 баллов)
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка (максимум – 68 баллов)
3. % учащихся с первой и второй группой здоровья (максимум – 68 баллов)
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум – 68 баллов)
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса (максимум – 68 баллов)

3. Требования к условиям реализации ООП

Группа 3.1. Кадровый потенциал (максимум – 408 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (максимум – 68 баллов)
2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (максимум – 68 баллов)
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (максимум – 68 баллов)
4. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 3 лет) (максимум – 68 баллов)
5. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст – до 30 лет) (максимум – 68 баллов). *Данный критерий будет оцениваться, начиная с 1 сентября 2016 года.*
6. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня идущих по приказам управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, министерства образования Рязанской области и министерства образования и науки РФ (максимум – 68 баллов).

Группа 3.2. Информационная среда школы (максимум – 340 баллов)

1. Количество учеников на 1 компьютер (максимум – 68 баллов)
2. Доля рабочих мест учителей, обеспеченных компьютерной техникой (максимум – 68 баллов)
3. Скорость сети Интернет (максимум – 68 баллов)
4. Организация работы школьной библиотеки:
 - обеспеченность учащихся учебными и художественными изданиями (количество на одного ученика) (максимум – 68 баллов)
 - % заполненности электронного библиотечного каталога (максимум – 68 баллов)

Группа 3.3. Материально-техническая база (максимум – 68 баллов)

1. Наличие безналичной оплаты школьного питания (0 или 1 балл)
2. Наличие безналичной оплаты дополнительных услуг (0 или 1 балл)
3. Наличие информационных киосков (0 или 1 балл)
4. Наличие системы контроля учета доступа (турникетов) (0 или 1 балл)
5. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом:
 - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0 или 1 балл)
 - наличие оборудованной раздевалки (0 или 1 балл)
 - наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0 или 1 балл)
 - оборудованный стадион (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл)
6. Наличие оборудованных предметных кабинетов:
 - оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0 или 1 балл)
 - оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0 или 1 балл)
7. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью:
 - художественные студии (0 или 1 балл)
 - вокально-музыкальные студии (0 или 1 балл)
 - театральные студии (0 или 1 балл)
 - кино-, радио- студии (0 или 1 балл)
8. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием:
 - наличие действующего электронного абонемента (0 или 1 балл)
 - наличие читального зала (0 или 1 балл)
 - наличие медиатеки (0 или 1 балл)

– обеспечение компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер) и выходом в интернет (0 или 1 балл)

Группа 3.4. Общие характеристики (максимум – 136 баллов)

1. Средняя наполняемость классов (максимум – 68 баллов)
2. Количество учащихся на 1 учителя (максимум – 68 баллов)

4. Динамика развития образовательного учреждения (максимум – 544 балла). Данный пункт будет оценен в 2014-2015 учебном году.

1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся
2. Инновационная деятельность
3. Формирование системы воспитательной работы и дополнительного образования
4. Кадровый потенциал
5. Информационная среда
6. Материально-техническая база
7. Здоровьесбережение
8. Общие характеристики

Общие подходы к методике оценивания

Группы 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4.

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

Алгоритм оценивания:

1. Выстраивается рейтинг ОУ по определенному критерию по убыванию баллов.
2. Рейтинг ОУ – количество ОУ, набравших меньшее количество баллов, чем оцениваемое. Соответственно, мы видим не только сам рейтинг, но и ценность критерия. Так, если все ОУ приближены друг к другу, то рейтинг будет равный.
3. Рейтинг учреждения – количество учреждений, которые набрали по определенному критерию строго меньше баллов, чем у него. Пример – см. таблицу

ОУ	Средний балл за выполнение итоговой работы	Рейтинг
11	27,8	68
72	26,9	67
69	26,6	65
3	26,6	65
39	26,5	64
58	26,4	62
47	26,4	62
70	26,2	61
28	26,1	60
55	26	59
73	25,9	56
61	25,9	56
7	25,9	56
19	25,8	55
48	25,7	54
65	25,6	50
35	25,6	50

16	25,6	50
5	25,6	50
67	25,5	45
63	25,5	45
57	25,5	45
53	25,5	45
38	25,5	45
17	25,4	42
14	25,4	42
4	25,4	42
6	25,2	41
52	25	36
45	25	36
44	25	36
22	25	36
21	25	36
56	24,9	33
37	24,9	33
31	24,9	33
34	24,8	32
71	24,7	30
40	24,7	30
64	24,6	28
2	24,6	28
49	24,4	27
68	24,2	22
59	24,2	22
15	24,2	22
9	24,2	22
8	24,2	22
13	23,9	21
60	23,6	20
62	23,5	19
24	23,3	18
51	23,2	17
66	23	16
43	22,9	14

1	22,9	14
25	22,8	13
46	22,6	12
41	21,9	11
50	21,2	8
36	21,2	8
33	21,2	8
54	21,1	7
30	20,7	6
20	20,6	5
29	18,5	4
32	17,8	3
Инт. 2	17	2
Инт. 1	14	1
ОСОШ	12	0

При оценивании показателей 1 и 2 группы 2.2 (динамика учеников, состоящих на учете в КДН и т.п.) также выстраивается рейтинг ОУ, но по возрастанию, т.к. уменьшение количества детей берется со знаком «-», увеличение – со знаком «+», отсутствие динамики - 0. Рейтинг ОУ в этом случае – количество ОУ, набравших больше баллов, чем оцениваемое ОУ.

Группа 2.1, 3.3. Каждый из критериев оценивается в 0 или 1 балл, подсчитывается сумма баллов и выстраивается список ОУ по убыванию баллов, затем рейтинг ОУ начисляется по уже описанному принципу.

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1. Средний балл по результатам итоговой работы по русскому языку в 4 классе	ЦМиСО	результаты итоговой работы	Средний балл
2. Средний балл по результатам итоговой работы по математике в 4 классе	ЦМиСО	результаты итоговой работы	Средний балл
3. Средняя оценка по результатам Г(И)А по русскому языку в 9 классе	ЦМиСО	результаты Г(И)А	Средний балл
4. Средняя оценка по результатам Г(И)А по математике в 9 классе	ЦМиСО	результаты Г(И)А	Средний балл
5. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	ЦМиСО	результаты ЕГЭ	Средний балл

6. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе	ЦМиСО	результаты ЕГЭ	Средний балл
7. Средний балл по результатам Г(И)А по всем предметам	ЦМиСО	результаты Г(И)А	Средний балл
8. Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам	ЦМиСО	результаты ЕГЭ	Средний балл
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся			
1. % призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся	ЦМиСО	Результаты участия в олимпиадах	% от всех учащихся
2. % призеров и победителей регионального и всероссийского этапов всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся	ЦМиСО	Результаты участия в олимпиадах	% от всех учащихся
3. Доля учащихся-участников муниципального этапа, подтвердивших результаты школьного этапа олимпиады (не набравшие «0» баллов)	ЦМиСО	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников муниципального этапа
4. % призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (В перечень конкурсов входят мероприятия, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ № 869 от 26.10.2012г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи», а также конкурсы, проводящиеся по приказу управления образования и молодежной политики администрации города Рязани и включенные в перечень)	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
Группа 2.1. Инновационная деятельность школы			
1. Наличие инновационных площадок муниципального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
2. Наличие инновационных площадок регионального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
3. Наличие инновационных площадок федерального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
4. Проведение на базе школы семинаров, конференций муниципального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
5. Проведение на базе школы семинаров, конференций регионального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
6. Проведение на базе школы семинаров, конференций федерального уровня	ОУ	Самооценка	Да/нет
Группа 2.2. Воспитательная работа			
1. Динамика количества обучающихся, состоящих на всех видах учета	ОУ	ЦМиСО	Количественные данные за два года

2. % обучающихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе дополнительного образования, входящих в состав детских, молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы или иных учреждений	ОУ	ЦМиСО	% от всех стоящих на учете
3. % охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.)	ОУ	ЦМиСО	% от всех учащихся
Группа 2.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
1. % участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе с родителями, количество в ОУ групп родительских патрулей	ОУ	Самооценка	Количество мероприятий
3. % учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
4. % учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
5. % призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность (перечень согласуется с УОиМП)	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе			
1. % охвата школьников горячим питанием	ЦМиСО	Сайт «Школьное питание»	% от всех учащихся
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ОУ	Самооценка	Среднее значение
3. % учащихся с первой и второй группой здоровья	ОУ	Самооценка	% от всех учащихся
4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	ОУ	ЦМиСО	Количественная величина
5. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса	ОУ	ЦМиСО	Количественная величина
Группа 3.1. Кадровый потенциал			
1. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	ЦМиСО	БАРС «Электронная	% от всех педагогов

		школа»	
2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	ЦМиСО	БАРС «Электронная школа»	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	ЦМиСО	КПМО	% от всех педагогов
4. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 3 лет)	ЦМиСО	БАРС «Электронная школа»	% от всех педагогов
5. Доля специалистов, оставшихся в школе после 3 лет работы (стаж работы больше 3 лет, возраст – до 30 лет)	ЦМиСО	БАРС «Электронная школа»	% от всех педагогов, начавших работу с 1.09.2013г.
6. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня. В перечень конкурсов входят: Муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Педагогический дебют – 2013», «Учитель года России – 2014», «Сердце отдаю детям – 2014», «Учитель года здоровья – 2013», ПНПО – 2014, конкурс методических разработок по формированию универсальных учебных действий (2014 год), «За нравственный подвиг учителя» (2013-2014 уч. год), «Воспитавай человека» (2013-2014 уч. год) и иные конкурсы педагогов, проводимые Министерством образования РФ, Министерством образования Рязанской области, УОиМП	ЦМиСО	Приказы УО, министерства образования	Количественная величина
Группа 3.2. Информационная среда школы			
1. Количество учеников на 1 компьютер	ЦМиСО	Мониторинг	Количественная величина
2. Доля рабочих мест учителей, обеспеченных компьютерной техникой	ЦМиСО	КПМО	% от всех предметных кабинетов и спортивных залов
3. Скорость сети Интернет	ЦМиСО	КПМО	Мб/с
4. Организация работы школьной библиотеки: –обеспеченность учащихся учебными и художественными изданиями (количество на одного ученика) –	ЦМиСО	Мониторинг	Количественная величина
–% заполненности электронного библиотечного каталога	ЦМиСО	База данных фондов школьных библиотек	% от плана
Группа 3.3. Материально-техническая база			
1. Наличие безналичной оплаты школьного питания	ЦМиСО	Сайт «Школьное питание»	Да/нет

2. Наличие безналичной оплаты дополнительных услуг	ЦМиСО	Сайт «Школьное питание»	Да/нет
3. Наличие информационных киосков	ЦМиСО	КПМО	Да/нет
4. Наличие системы контроля учета доступа (турникетов)	ЦМиСО	КПМО	Да/нет
5. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом:	ЦМиСО		
– оборудованный спортивный зал		КПМО	Да/нет
– наличие оборудованной раздевалки	ЦМиСО	КПМО	Да/нет
– наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	ЦМиСО	КПМО	Да/нет
6. Оборудованный стадион	ЦМиСО	КПМО	Да/нет
7. Наличие оборудованных предметных кабинетов:	ЦМиСО		
– оснащение всех кабинетов современным оборудованием		КПМО	Да/нет
– оснащение кабинетов физики, химии, биологии	ЦМиСО	КПМО	Да/нет
8. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью:	ЦМиСО		
– художественные студии		КПМО	Да/нет
– вокально-музыкальные студии	ЦМиСО	КПМО	Да/нет
– театральные студии	ЦМиСО	КПМО	Да/нет
– кино-, радио- студии	ЦМиСО	КПМО	Да/нет
9. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием:			
– наличие действующего электронного абонемента	ЦМиСО	База данных фондов школьных библиотек	Да/нет
– наличие читального зала	ЦМиСО	КПМО	Да/нет
– наличие медиатеки	ЦМиСО	База данных фондов школьных библиотек	Да/нет
– обеспечение компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер) и выходом в интернет	ЦМиСО	КПМО	Да/нет
Группа 3.4. Общие характеристики			
1. Средняя наполняемость классов	ЦМиСО	КПМО	Количественная величина
2. Количество учащихся на 1 учителя	ЦМиСО	КПМО	Количественная величина