Задача 8.

Вы учитель — ответственный за подготовку к проведению предметной недели для обучающихся основной школы. Предложите варианты взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскроют ценностный аспект и творческий потенциал предметов.

**1. Сформулируйте конкретную задачу с учетом реального контекста раскрытия описанной ситуации профессиональной деятельности. Контекст (условие, при котором задача может быть решена) определите самостоятельно с учетом Вашего профессионального опыта и кратко опишите его (не более 200 слов, что составляет примерно ½ страницы текста формата А4, кегль 12, интервал 1,0).**

Цель – создание кадровых условий при проведении предметной недели, которые позволят осознать учащимся ценностный аспект и творческий потенциал предметов, посредством организации предварительного взаимодействия учителей.

Контекст ситуации. В школе работают \_\_\_\_\_\_ учителей, обучаются \_\_\_\_\_ учащихся. В проведении предметной недели планируется задействовать \_\_\_\_\_\_ учителей по предметам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также \_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся. При решении данной профессиональной задачи планируется использовать социальный капитал организации – профессиональные связи между педагогами школы, которые уже существуют, а также потенциальные связи. Исходя из этого, будут отобраны формы взаимодействия учителей.

**2. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы для поиска решения задачи в описанном Вами контексте, и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос, на который нужно найти ответы для поиска решения задачи  | Конкретные действия по поиску ответа на поставленный вопрос  |
|  | Учителя каких предметов будут участвовать в предметной неделе? | Обсуждение с администрацией школы плана предметной недели |
|  | Каков ценностный аспект предметов? В чем он проявляется наиболее ярко? | Изучение предметного содержания, основной образовательной программы школы, программ учителей |
|  | Каким образом можно раскрыть потенциал предметов в рамках предметной недели? | Обсуждение с учителями-коллегами, изучение научно-педагогической литературы |
|  | Какое взаимодействие необходимо организовать между учителями при подготовке к предметной неделе, чтобы реализовать поставленную цель? | Изучение научно-педагогической литературы, Интернет-источников |

**3. Какую информацию (о чем?) и из каких источников (научная, методическая, художественная литература, документы, люди и др.) вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами работы с информацией Вы при этом будете пользоваться? В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание собираемой информации (о чем?)  | Источник этой информации  | Метод работы с этой информации  |
|  | Методика организации и проведения предметных недель в школе | Научно-педагогическая, методическая литература, интернет-источники (nsportal.ru, it-n.ru и пр.) | Изучение и анализ |
|  | Интересные формы работы при организации предметных недель | Научно-педагогическая, методическая литература, интернет-источники (nsportal.ru, it-n.ru и пр.) | Изучение и анализ |
|  | Формы взаимодействия между учителями в условиях современной информационно-образовательной среды | Интернет-источники (nsportal.ru, it-n.ru и пр.), опыт администрации школ г. Москвы, Санкт-Петербурга, Перми и пр. | Изучение и анализ |

**4. Предложите решение задачи в виде конкретного материала (плана урока, описания применения конкретного метода, технологии, организации деятельности субъектов образовательного процесса, фрагмента рабочей программы и др. – вариант описания выберите сами), учитывающего предложенное содержание ситуации профессиональной деятельности и заданный Вами контекст.**

Форма представления – аннотированный перечень возможных форм взаимодействия педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма взаимодействия  | Краткая характеристика |
| 1 | Посещение уроков коллег | Необходимо выбрать для посещения уроки, позволяющие раскрыть ценность предмета для деятельности человека, их творческий потенциал. Например, лабораторный практикум по химии, физике, экскурсии на природу по биологии и т.п. |
| 2 | Малый педагогический совет  | Обсуждение педагогов возможности проведения предметной недели по итогам посещения уроков, выявление тех элементов предмета, которые заинтересуют учащихся |
| 3 | Проектный офис | Творческая группа из нескольких учителей организует встречи по обсуждению предметной недели, совместное планирование, ко-воркинг и пр.. В данную форму могут входить все формы взаимодействия, описанные ниже. |
| 4 | Мастерская идей | В течение нескольких дней в учительской на доске или в электронной учительской на доске объявлений каждый учитель пишет кратко основную идею проведения предметной недели |
| 5 | Дискуссионная площадка в сети Интернет или в группах мобильных приложений | С помощью чата, форума, мобильных приложений для передачи текстовых сообщений поставить проблему для проведения предметной недели, обсудить варианты ее решения |
| 6 | Совместное планирование предметной недели | С помощью планировщика, календаря (например, Google-календарь и т.п.) спланировать план проведения недели |
| 7 | Совместное создание презентаций (ко-воркинг) | С помощью одного из средств совместной работы (Google-документы, SharePoint и пр.) разрабатывается презентация несколькими учителями для ее демонстрации на предметной неделе  |

**5. Сформулируйте способ (метод, методику, прием и т.п.) оценки эффективности предложенного Вами решения.**

Анализ мнения учащихся после проведения предметной недели, их заинтересованность на уроках, повышение мотивации к предмету, улучшение успеваемости, понимание практической значимости предметов.

**6. Аргументируйте предложенное решение (обоснуйте, почему Вы выбрали именно этот вариант решения).**

Данный вариант решения базируется на использовании андрагогического подхода в обучении и основан на научных разработках С.Г. Вершловского, С.И. Змеева, А.И, Кукуева, Л.И. Вавиловой и др., а также на анализе опыта работы практикующих методистов. Решение научно обоснованно и практико-ориентировано. Поэтому мной выбран этот вариант решения.

**7. В каких других ситуациях профессиональной деятельности применимо предложенное решение? Что именно может быть использовано в предложенном решении в других ситуациях.**

Данное решение применимо для организации взаимодействия педагогов при решении других задач внутри школы (наставничество, кураторство, тьюторство и пр.), при подготовке педагогов к аттестации и пр. При этом могут быть использованы:

- предложенные формы взаимодействия;

- средства взаимодействия (совместная работа в сети, электронная учительская и т.п.).

**8. Укажите, какие действия необходимо предпринять педагогу в процессе подготовки и реализации предложенного решения, чтобы не были нарушены этические нормы профессиональной деятельности педагога и/или права других субъектов образовательного процесса, профессионального сообщества в процессе реализации этого решения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия учителя, совершаемые в процессе решения задачи | Этические нормы и/или права, которые могут быть нарушены  | Действия учителя по предотвращению нарушения этических норм и/или прав |
| Общение с коллегами | Уметь общаться с коллегами, признавая их профессиональное мнение | Внимательно слушать коллег. Любые дискуссии должны носить конструктивный, а не критиканский характер  |
| Проектирование ситуаций по развитию личности учащегося | Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие ценностную сферу ребенка | Сопереживать деятельности школьников |

**9. Опишите возможные последствия предложенного Вами решения задачи в ближайшей перспективе (на следующем уроке, в данной четверти, в течение учебного года и т.д.) для Вас как педагога и обучающихся.**

Перспективы предложенного решения – развитие профессионализма учителей посредством организации взаимодействия, использования социального капитала школы не только для проведения предметной недели, но и для участия учителей в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях и конференциях, прохождения аттестации и пр.