Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением английского языка»

**ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЯ**

**ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ И НАВЫКОВ**

 **БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

**У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

**Программу разработала**

 **учитель информатики: Ермачкова Н.Г.**

**Рязань, 2013**

Пояснительная записка

В наше время невозможно переоценить роль ИКТ в жизни как взрослых, так и детей. Они прочно вошел в нашу жизнь, неся не только доброе и вечное, но и определённый процент негатива, так как первая часть аббревиатуры ИКТ, а именно «информационно», непосредственно связана с поиском необходимых данных, наглядности в сети Интернет. По результатам проведенного «Лабораторией Касперского» опроса 47% родителей отмечают, что их дети сталкиваются с нежелательным контентом в Интернете. Остальные респонденты (53%) не знают, какой опасности подвергаются несовершеннолетние в Сети. Чаще всего родители хотят оградить своих детей от сайтов для «взрослых» (49%). Реже это компьютерные вирусы и шпионские программы (23%), а также недоброжелательно настроенные пользователи (15%).

Угрозы, от которых родители хотят оградить детей



Большинство опрошенных родителей ограничивают время пребывания детей в Интернете (86%), а также запрещают своему ребенку публикацию каких-либо личных данных в Сети (83%). «Результаты проведенного опроса свидетельствуют об актуальности проблемы защиты детей от нежелательного контента в Интернете. Каждый день появляется более 70 000 новых вредоносных программ, киберпреступники продолжают оттачивать мастерство социальной инженерии, и простого запрета со стороны родителей нередко недостаточно для того, чтобы оградить ребенка от опасных ресурсов.

Показатель времени пребывания детей в Интернете слишком высок, он и помог раскрыть тёмную сторону мировой сети. Анонимность Интернета и лёгкость в создании вымышленных личностей открыли широкую дорогу для сетевых хищников, воров личных данных, хакеров и других мошенников. Так как дети и подростки обычно не осведомлены о хитростях и техниках, которые эти "хищники" применяют, чтобы обмануть свои жертвы, и так как большинство используют интернет в повседневной жизни, то молодые люди рискуют в большей степени, чем другие пользователи Интернета.

Использование Интернета детьми без присмотра может привести к таким последствиям:

* В последнее время значительно участились случаи, когда программы - «дозвонщики» самостоятельно набирают дорогостоящие телефонные номера, создавая новое модемное подключение. Вы узнаете об этом только тогда, когда Вам приходит крупный телефонный счет.
* Дети очень любят общение в чатах. Однако при таком общении ребенку сложно увидеть истинное лицо человека, с которым они общаются. Если же такая виртуальная беседа приводит к личной встрече, последствия могут оказаться печальными.
* Дети рискуют, в одиночку посещая игровые страницы, так как множество из них являются пиратскими сайтами с большим количеством порнографической рекламы в виде всплывающих окон. Такие окна автоматически появляются на экране и часто содержат изображения, которые абсолютно не рекомендуются к детскому просмотру.

По имеющимся данным, в России более 9 млн пользователей Интернета ещё не достигли возраста 14 лет. Из них 25% детей ходят в Интернет под присмотром родителей, 75% бороздят его просторы в свободном плавании. Причем оказалось, что 48% детской аудитории Рунета не сталкиваются с ресурсами нежелательного содержания. В то же время 39% детей просматривали порносайты, 19% - наблюдали сцены насилия, 16%- интересовались азартными играми, 14%- наркотическими веществами, 11%-экстремизмом или национализмом. Поэтому необходимо научить ребенка пользоваться Интернетом, уберечь его от виртуальных недоброжелателей и вполне реальных неприятностей.

Согласно российскому законодательству *информационная безопасность детей* – это состояние защищенности детей, при которомотсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред ихздоровью и развитию"). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих учащихся.

Данная программа рассчитана на период с 2013 по 2018 год.

**Нормативно-правовая**

Программа разработана с учетом требований законов РФ:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ,
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Цели, задачи, основные мероприятия реализации программы**

**Цель:** обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет)

**Задачи:**

* формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков,
* формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности,
* изучение с нормативно-правовых документов по вопросам  защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
* формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет,
* организации просветительской работы с родителями и общественностью.

Содержание программы

Одной из важных задач является создание и функционирование качественных интернет-ресурсов для детей. Сегодня крайне необходимо инициирование и создание новых «детских» ресурсов интернета в сфере образования и культуры. Чтобы интернет стал более безопасным для подрастающего поколения, сегодня необходима новая стратегия создания гуманного «детского» киберпространства.

Выработка единой стратегии безопасности возможна только совместными усилиями всех участников образовательного процесса: прежде всего педагогических работников (классных руководителей – без их помощи невозможно обучение двух других категорий пользователей сети Интернет), родителей и учащихся, поэтому программа предполагает работу по трём направлениям. Ни для кого не секрет, что для того, чтобы обучить детей, нужно чтобы правила безопасного поведения в сети Интернет усвоили взрослые (учителя и родители).

Работа с педагогическим коллективом

Обучение педагогических работников может проводиться в форме мастер-классов, семинаров, круглых столов, в рамках которых должны рассматриваться проблемы информационной безопасности личности в сети Интернет, нежелательный контент и меры борьбы с ним, виды и формы информационно-психологического воздействия и методы защиты от него, правила и нормы речевого этикета, причины возникновения девиантного поведения детей и методы работы по их профилактике и устранению. Прежде чем начать работу по предлагаемому плану необходимо ознакомить педагогов с планом обучения родителей и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки  | Ответственные  |
| 1. | Ознакомление с рекомендациями по Интернет-безопасности для родителей и детей  | Ежегодно сентябрь | Учителя информатики |
| 2. | Беседы со специалистом в области ИКТ:«Защита компьютера, репутации и секретной личной информации»;«Надежные пароли, безопасные веб-сайты,  [фишинговые сообщения электронной почты, ссылки или телефонные звонки](http://www.microsoft.com/ru-ru/security/online-privacy/phishing-symptoms.aspx)»;«[Защита финансовой информации в Интернете](http://www.microsoft.com/ru-ru/security/online-privacy/default.aspx#Protect-your-information). Полезные Интернет-ресурсы»«Безопасное использование социальных сетей»«Защита от вредоносного ПО» | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 3. | Самообразование учителей по данной теме с использованием полезных Интернет-ресурсов | В течение года |  |
| 4. | Индивидуальные беседы | По мере необходимости | Учителя Информатики |

Необходимую информацию можно найти на сайтах: «Школьный сектор. Права и дети в Интернете» (schoolsectorp.wordpress.com), «Безопасность» (sos-ru.info), «Безопасный Интернет» (saferinternet.ru).

Работа с родителями

Достичь высоких результатов в воспитании невозможно без привлечения родителей. Очень часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергаются их дети, находящиеся в сети Интернет. Некоторые из них считают, что это лучше, чем прогулки в сомнительных компаниях. Родители, с ранних лет обучая ребёнка основам безопасности дома и на улице, не оттают себе отчёта в том, что он абсолютно беззащитен перед потоком информации из Интернета. Наша задача – выработать в нём критическое мышление.

С родителями необходимо вести постоянную разъяснительную работу, т.к. без понимания родителями данной проблемы невозможно её устранить силами только образовательного учреждения. Формы работы с родителями разнообразны: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы, информация на сайте школы, встречи со специалистами-информатиками, психологами, семинарские занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки  | Ответственные  |
| 1. | Ознакомление с рекомендациями для родителей различных возрастных категорий детей | Ежегодно сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| 2. | Общешкольное родительское собрание на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?» | Декабрь 2014 | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 3. |  Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?» | Ежегодно  | Классные руководители |
| 4. | Индивидуальные беседы | По мере необходимости | Учителя информатики |
| 5. | Обновление информация на сайте школы | По мере необходимости | Ответственный за обновление информации на сайте |
| 6. | Беседы со специалистом в области ИКТ:«Защита компьютера, репутации и секретной личной информации»;«Надежные пароли, безопасные веб-сайты,  [фишинговые сообщения электронной почты, ссылки или телефонные звонки](http://www.microsoft.com/ru-ru/security/online-privacy/phishing-symptoms.aspx)»;«[Защита финансовой информации в Интернете](http://www.microsoft.com/ru-ru/security/online-privacy/default.aspx#Protect-your-information). Полезные Интернет-ресурсы»«Безопасное использование социальных сетей»«Защита от вредоносного ПО» | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 8. | Родительское собрание: «Интернет: плюсы и минусы» | Январь 2014 | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |

Одной из задач обеспечения защиты детей в интернете является решение проблемы контентной фильтрации. Многие российские фирмы предоставляют специальные программы по фильтрации информации. Так, например, известная фирма А. Касперского представляет целый ряд программ для родительского контроля детей в Интернете. Только каждый десятый (11%) использует специальные программы с функцией «Родительского контроля» ограничения определенного содержания в Интернете. Поэтому рекомендуется всем родителям ознакомиться с функцией «Родительского контроля» которая входит в состав некоторых программ, в том числе и *Kaspersky Internet Security 2012*». Функция «Родительский контроль» позволяет контролировать время использования компьютера и Интернета ребенком, запуск определенных программ, ограничивать загрузку файлов из Интернета, а также контролировать общение в социальных сетях. Кроме того, Родительский контроль позволяет просматривать статистические отчеты о действиях, совершенных ребенком на компьютере.

Работа с учащимися

Работа в этом направлении должна вестись в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (2-4 класс), среднее (5-9 класс), старшее (10-11 класс). На каждом этапе необходимы специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Формирование навыков информационной безопасности и культуры должно проводиться не только на уроках информатики, но и на других предметах (например, обществознания, права, ОБЖ и т.д.), а также и во внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Возрастная категория | Сроки  | Ответственные  |
| 1. | Тематическое анкетирование учащихся | 2-11 классы | ежегодно | Учителя информатики |
| 2. | Ознакомление с памятками для учащихся начальной школы | 1-4 классы | ежегодно | Учителя информатики |
| 3. | Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 1–4, 5–9, 10– 11 классов. | 1-11 классы | ежегодно | Учителя информатики |
| 5. | Проведение круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет» | 9-11 кл. | ежегодно декабрь | заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 6. | Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) – возраст младшие школьники.- Экспресс-опрос «Детки в сетке».- Памятки и буклеты для детей:«Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете). «Безопасный Интернет – детям» «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты). | 1-7 классы | в течение года | Учителя информатики |
| 7. | На уроках информатики провести беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения» «Форумы и чаты в  Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы»  | (7-8 классы)(9-11 классы) | в течение года | учителя информатики |
| 8. | Конкурс плакатов «Учись вести себя в Сети» | 5-11 классы | ежегодно | Учителя информатики |
| 9. | Внеклассное мероприятие «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет» | 5-6 классы | май | Учителя информатики |
| 10. | Проведение итогового анкетирования «Безопасный Интернет» | 5-11 классы | ежегодномай  | Учителя информатики |
| 11. | Неделя безопасного Интернета к Международному Дню безопасного Интернета | 2-11 классы |  ежегоднофевраль | заместитель директора по ВР, учителя информатики |

 Неделя безопасного Интернета проводится в целях привлечения внимания к проблеме детей и взрослых в сети Интернет. Предметная неделя как форма методической, учебной и внеклассной работы представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предлагает разнообразные формы деятельности, способствует личностному развитию учащихся

Результатами выполнения программы являются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели и задачи программы | Перечень непосредственных и конечных показателей | Фактическое значение на момент разработки программы | Значение показателей по периодам реализации программы | Плановое значение на день окончания действия программы2017-2018 |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Цель: Обеспечения информационной безопасности обучающихся при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий в том числе сети Интернет. |
| Задача №1. формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков | -Доля педагогов, использующих современных коммуникационных взаимодействй. | 55% | 70% | 79% | 87% | 95% | 100% |
| -Умение использовать и интегрировать разнотипную информацию.  | 45% | 55% | 68% | 86% | 97% | 100% |
| Задача № 2. формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности | -Доля педагогов использующих сетевых технологий, современные средства связи и прикладные программы в области профессиональной деятельности. | 37% | 48% | 71% | 85% | 94% | 98% |
| Задача № 3. изучение нормативно-правовых документов по вопросам  защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию | -Владение правовыми знаниями в области информатиза-ции. | 78% | 82% | 85% | 90% | 98% | 100% |
| Задача № 4. формирование знаний в области безопасности обучающихся, использующих Интернет | Владение знаниями о защитите компьютера от вредоносных программ, о нелегальном, пиратском контенте и об опасности его скачивания. | 60% | 67% | 74% | 82% | 95% | 98% |
| Задача № 5. организации просветительской работы с родителями и общественностью. | - Включение родителей в совместную со школой деятельность по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве. | 10% | 37% | 58% | 69% | 73% | 76% |