**Методический мост**

**Особенности образовательного процесса по математике для детей, находящихся на длительном лечении в медицинской организации**

 Актуальность рассматриваемой темы

 В Федеральном научно-клиническом центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева в мае 2014 года состоялось всероссийское совещание, посвящённое проблемам и перспективам обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинской организации. И это неслучайно, так как сегодня в России 6 миллионов детей находятся на длительном стационарном лечении.

 На этом совещании был поднят вопрос: Каковы же сегодня проблемы и перспективы детей, которые по определённым причинам находятся в лечебном учреждении длительное время? Каковы возможности российского образования, связанного с обучением таких детей?

 На этом совещании выступили **Дмитрий  Ливанов** – бывший министр образования, [министр здравоохранения **Вероника Скворцова**](http://www.edustandart.ru/minzdrav-rf-otmenil-medosmotry-pervoklassnikov/), **Павел Астахов** - уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

 Дмитрий Ливанов сообщил, что в настоящее время в российском образовании существует три модели организации обучения длительно болеющих детей: в образовательном учреждении, в том числе санаторном; на дому; в медицинских организациях.

 **Павел Астахов, выступая на пленарном заседании**,  сказал, что Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании РФ» гарантируют и детям, длительно находящимся на лечении, получение качественного образования. Он так же отметил: «Важно повсеместно внедрять современные передовые образовательные технологии при работе и с такими детьми».

 А как на самом деле обстоят дела у нас, и каковы перспективы обучения для таких детей? Есть ли у них возможность лечиться и учиться?

 Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы, рассказать об особенностях образовательного процесса по математике для детей, находящихся на длительном лечении **в** ГБУ РО «ОДКБ им. Н. В. Дмитриевой»