**Анализ результатов государственной итоговой аттестации IX классов в форме ОГЭ по русскому языку (до пересдачи в сентябре)**

Количество участников экзамена по русскому языку в форме ОГЭ составило 3878 (без 3 удаленных) человека (91,8 %).

Средний балл на ОГЭ по русскому языку – 31,7 балла, что выше показателя 2016 года на 0,7 балла; средняя отметка по городу – 4,24.

Средняя отметка по городу ниже показателя предыдущего года на 0,06.

Учащиеся 24 ОУ показали среднюю отметку выше средней отметки по городу, в предыдущем году 39 школ достигли среднегородского уровня.

По рейтингу средней отметки первые десять позиций заняли ОУ №№ 5, 52, 2, 3, 4, 14, 55, 69, 72, 60. Гимназия № 2, а также ОУ № 60 второй год подряд входят в первые десять школ по рейтингу средней отметки. Лицеи №№ 4, 52, гимназия № 5, ОУ №№ 3, 14 лидируют на данной позиции три года.

Максимальный балл по русскому языку (39 баллов) набрали 122 выпускника, что составило 3,1 % от всех участников экзамена в форме ОГЭ (на 1,4 % меньше, чем в 2016 году). Из них в ОУ № 2 и №№14 - 12 и 10 учащихся соответственно получили максимальный балл.

Самый низкий балл (1 б.) набрал один выпускник школы № 74.

В 2017 году количество учащихся с неудовлетворительной отметкой увеличилось на 0,1 %, как и в прошлом году. Показатель качества знаний выпускников на ОГЭ по русскому языку в этом году незначительно снизился с 84,3 % до 81,5 %, оставаясь на высоком уровне.

Экзамен по русскому языку в этом году сдавали 3878 человек. Из них максимальное количество баллов (39 баллов) набрали 122 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Оценка по 5-балльной шкале | Средняя оценка |
| 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| 3878 | 21  | 0,54(0,6) | 698 | 18,00 | 1504 | 38,78 | 1655 | 42,68 | 4,24 (4,1) |

Результаты ГИА **в части 1** (написание изложения по прослушанному тексту и практическая грамотность)

 Задания 1, 3 – оцениваются от 0 до 2 баллов. Задания 2 – оцениваются от 0 до 3 баллов.

Наибольшие трудности вызвал критерий 3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) - 16,09% учащихся не справились. Наиболее легкими заданиями для учеников оказался критерий 1 (Содержание изложения) – 78,06% учащихся соответственно справились.

Результаты ГИА **в части 2**. Задания части 2 относятся к базовому уровню сложности.

Наибольшие трудности вызвали следующие вопросы части 2: 8 (Предложение) – 39,81%,13 (Синтаксический анализ сложного предложения) – 27,77% учащихся соответственно не справились. Наиболее легкими заданиями части 1 для учеников оказались: 1 (Текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста; анализ текста)– 94,3%, 6(Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению) – 93,58% учащихся соответственно справились.

**Результаты ГИА в части 3 (сочинение-рассуждение)**

**По критериям оценивания задания 15** (содержание)

1 критерий (Наличие обоснованного ответа, Понимание смысла фрагмента текста, Толкование значения слова) 0 б. - 2,32 %, 1 б. - 17,97%, 2 б. - 79,71%

2 критерий (Наличие примеров-аргументов) 0 б. - 1,78%, 1б. - 5,39 %, 2 б. - 21,53%, 3 б. - 71,30%

3 критерий (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения) 0 б. - 1,26%, 1 б. - 14,08%, 2 б. - 84,66%

4 критерий (Композиционная стройность) 0 б. - 0,90%, 1 б. - 6,73%, 2 б. - 92,37%

**Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого**

Критерий 1 (Соблюдение орфографических норм) 0 б. - 17,97%, 1 б. - 27,02%, 2 б. - 55,00%.

Критерий 2 (Соблюдение пунктуационных норм) 0 б. - 24,01%; 1 б. - 26,28%; 2 б. - 49,72%.

Критерий 3 (Соблюдение грамматических норм) 0 б. - 8,59%; 1 б. - 32,54%; 2 б. - 58,87%.

Критерий 4 (Соблюдение речевых норм) 0 б. - 2,78%; 1. Б. - 23,96%; 2 б. - 73,26%.

Критерий Ф1 (Фактическая точность письменной речи) 0 б. - 1,39%; 1 б. - 17,95%; 2 б. - 80,66%.

**Помощь при подготовке к ОГЭ – Методические рекомендации для предметных комиссий на сайте ФИПИ.**

Итоговое собеседование по русскому языку. Демоверсия. Спецификатор. Методические рекомендации.

ПОКАЗАТЬ из папки

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Экзамен по русскому языку в этом году сдавали 2159 человек. Из них максимальное количество баллов набрали 19 учеников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Не преодолели минимальный порог в 24 балла | % не преодолевших | Набрали 100 балов | % набравших 100 баллов | Средний балл |
| 2 159 | 0 | 0 | 19 | 0,88 | 74,13 |

Результаты ЕГЭ в части 1 (задания с кратким ответом):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Кол-во человек | Кол-во человек |
| справившихся с заданием | % справившихся с заданием | не справившихся с заданием | % не справившихся с заданием |
| 2 | 2136 | 94,3 | 23 | 5,7 |
| 3 | 2060 | 95,4 | 99 | 4,6 |
| 4 | 1876 | 86,9 | 283 | 13,1 |
| 5 | 1727 | 80,0 | 432 | 20,0 |
| 6 | 1851 | 85,7 | 308 | 14,3 |
| 8 | 1655 | 76,7 | 504 | 23,3 |
| 9 | 2009 | 93,1 | 150 | 6,9 |
| 10 | 1844 | 85,4 | 315 | 14,6 |
| 11 | 1942 | 89,9 | 217 | 10,1 |
| 12 | 1710 | 79,2 | 449 | 20,8 |
| 13 | 1682 | 77,9 | 477 | 22,1 |
| 14 | 1563 | 72,4 | 596 | 27,6 |
| 16 | 1705 | 78,97 | 454 | 21,0 |
| 17 | 1737 | 80,45 | 422 | 19,5 |
| 18 | 1741 | 80,64 | 418 | 19,4 |
| 19 | 1260 | 58,36 | 899 | 41,6 |
| 20 | 1616 | 74,85 | 543 | 25,2 |
| 21 | 1089 | 50,44 | 1070 | 49,6 |
| 22 | 1836 | 85,04 | 323 | 15,0 |
| 23 | 1454 | 67,35 | 705 | 32,7 |

Результаты ЕГЭ в части 1 (задания с развернутым ответом):

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Кол-во человек, справившихся с заданием на |
| 0 баллов | % | 1 балл | % | 2 балла | % | 3 балла | % | 4 балла | % | 5 баллов | % |
| 1 | 12 | 0,6 | 189 | 8,8 | 1958 | 90,7 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 76 | 3,5 | 89 | 4,1 | 158 | 7,3 | 267 | 12,4 | 476 | 22,0 | 1093 | 50,6 |
| 15 | 62 | 2,872 | 568 | 26,31 | 1529 | 70,8 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 53 | 2,455 | 152 | 7,04 | 339 | 15,702 | 612 | 28,35 | 1003 | 46,5 |  |  |

Наибольшие трудности вызвали следующие задания части 1:

№ 21 (функционально-смысловые типы речи) – 49,6% обучающихся не справились,

№ 19 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) – 41,6% выпускников не справились,

Задания №№ 19, 21 базового уровня сложности.

Наиболее легкими заданиями части 1 для учеников оказались:

№ 3 (лексическое значение слова) - 95,4%,

№ 2 (средства связи предложений в тексте) – 94,3%,

№ 9 (правописание приставок) - 93,1%.

Часть 2 содержит 1 задание (задание 25) открытого типа с развёрнутым ответом – сочинение. Сочинение направлено на проверку умения создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста, информационную обработку текста, употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Задание части 2 может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности.

Задание 25 части 2 оценивается по 12 критериям. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание, составляет 24 балла.

Результаты ЕГЭ в части 2:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Баллы за вопросы | Количество учащихся набравших баллы |
| «0» | % | «1» | % | «2» | % | «3» | % |
| 25(К1) | от 0 до 1 | 56 | 2,6 | 2103 | 97,4 |  |  |  |  |
| 25(К2) | от 0 до 3 | 151 | 7,0 | 205 | 9,5 | 537 | 24,9 | 1266 | 58,6 |
| 25(К3) | от 0 до 1 | 124 | 5,7 | 2035 | 94,3 |  |  |  |  |
| 25(К4) | от 0 до 3 | 162 | 7,5 | 305 | 14,1 | 493 | 22,8 | 1199 | 55,5 |
| 25(К5) | от 0 до 2 | 34 | 1,6 | 522 | 24,2 | 1603 | 74,2 |  |  |
| 25(К6) | от 0 до 2 | 11 | 0,5 | 1455 | 67,4 | 693 | 32,1 |  |  |
| 25(К7) | от 0 до 3 | 156 | 7,2 | 276 | 12,8 | 846 | 39,2 | 881 | 40,8 |
| 25(К8) | от 0 до 3 | 377 | 17,5 | 385 | 17,8 | 934 | 43,3 | 463 | 21,4 |
| 25(К9) | от 0 до 2 | 270 | 12,5 | 1062 | 49,2 | 827 | 38,3 |  |  |
| 25(К10) | от 0 до 2 | 314 | 14,5 | 1163 | 53,9 | 682 | 31,6 |  |  |
| 25(К11) | от 0 до 1 | 8 | 0,4 | 2151 | 99,6 |  |  |  |  |
| 25(К12) | от 0 до 1 | 224 | 10,4 | 1935 | 89,6 |  |  |  |  |

Наибольшие трудности вызвали:

№ 25(К8) (соблюдение пунктуационных норм) – 17,5%,

№ 25(К10) (соблюдение речевых норм) – 14,5% ,

№ 25(К9) (соблюдение языковых норм) – 12,5% обучающихся соответственно не справились.

Более легкими оказались: № 25(К11) (соблюдение этических норм) – 99,6%,

№ 25(К11) (соблюдение этических норм) – 99,6%,

№ 25(К1) (формулировка проблем исходного текста) – 97,4%,

№ 25 (К3) (отражение позиции автора исходного текста) – 94,3% выпускников соответственно получили максимально возможный балл.

В 2018 г. все основные характеристики экзаменационной работы в целом будут сохранены. В экзаменационную работу включено новое задание (20), проверяющее знание лексических норм современного русского литературного языка (кроме паронимов). Увеличен первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы с 57 до 58.

Целесообразность включения в экзаменационную работу нового задания обусловлена результатами единого государственного экзамена: результаты освоения лексических норм в целом удовлетворительны, но невысоки. Учителям хорошо известно, что нередко у учащихся вызывает трудности толкование лексического значения слова, выпускники школ смешивают иноязычные названия, а неумение учеников точно излагать свои мысли делает формулировки неточными, расплывчатыми.

Задание 20 в экзаменационных материалах 2018 г. проверяет сформированность умений по стилистической правке (неуместность употребления слов, форм или конструкций) в связных текстах (предложениях). Следует заметить, что огромный материал для создания задания содержится в сочинениях участников экзамена.

В качестве основы для лингвистического материала задания 20 будут взяты основные виды речевых ошибок **(табл. 4),** представленные в Учебно- методических материалах для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года.

Особенности лингвистического материала определили возможные варианты предъявления задания в экзаменационной работе. **Формулировка задания 20 возможна в двух вариантах: исключение слова или его замена.**

Методика работы на уроках русского языка по предупреждению речевых ошибок должна основываться, во-первых, на распознавании ошибок различных типов и, во-вторых, на их устранении (с помощью специальных приемов). Причем сам этап распознавания ошибки должен строиться на понимании семантического противоречия, спровоцированного ошибкой в данном предложении. Это означает, что работа с заданием 20 не должна сводиться только к требованию исправить ошибку. Выполнение этого задания потребует особого алгоритма его выполнения: найди смысловое (семантическое) противоречие (сигнал ошибки) → распознай ошибку, укажи ее вид (не смешивать со средствами выразительности) → если это ошибка, исправь ее. В целом следует говорить о создании на уроке проблемной ситуации, которая будет эффективной только в том случае, если ученики хорошо ее понимают, убеждены в необходимости разрешения проблемы. Важно, чтобы поставленная проблема была обусловлена и подготовлена ходом урока, логикой работы над новым материалом. В противном случае проблемная постановка задачи из эффективного, развивающего фактора может превратиться в фактор, тормозящий учебную деятельность учащихся.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

− документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2018 г.;

− Открытый банк заданий ЕГЭ;

− Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

 − Методические рекомендации прошлых лет.