ББК 74.204
А 64

А 64 **«Аналитик-ПРОФИ».** Материалы муниципального методического конкурса аналитических статей по вопросам профессионального взаимодействия педагогов / Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2018. – 76 с.

В сборник включены методические материалы из опыта работы победителей и лауреатов муниципального методического конкурса аналитических статей по вопросам профессионального взаимодействия педагогов «Аналитик-ПРОФИ» – педагогических работников дошкольного и общего образования города Рязани.

Издание адресовано широкому кругу педагогов и методистов.

ББК 74.204

© МБУ «ЦМиСО», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Грибкова О.Б., детский сад № 27 **4**
Методическое сопровождение педагогов при подготовке к аттестации

Костикова Г.Ю., детский сад № 55 **9**
Сетевое взаимодействие в организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Гришина И.А., Лепихова А.Е., детский сад № 77 **15**
Использование современных информационных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста

Ионова О.А., детский сад № 87 **20**
Применение метода наглядного моделирования в формировании произносительной стороны речи у детей с ТНР

Мурушкина О.А., Пронькина Н.Г., детский сад № 12 **25**
«Как хорошо, что есть семья и вместе ДОУ, мама, папа, я!» (взаимодействие семьи и ДОУ в условиях реализации ФГОС)

Панкратова К.В., детский сад № 146 **31**
Проективная модель взаимодействия субъектов образовательного процесса при переходе ребенка к школьному обучению

Желуницына М.А., детский сад № 146 **36**
Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки и реализации вариативной части ООП ДОУ (программы патриотического воспитания «Растим патриотов» с учетом регионального компонента)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Хоченкова Т.Е., лицей № 4 **42**
Массовые открытые онлайн-курсы в контексте цифрового образовательного пространства современной школы

Ладохина И.Ю., гимназия № 5 **46**
Профессиональное взаимодействие педагогов в рамках методической работы как фактор повышения качества образования

Повод И.В., школа № 43 **52**
Организация исторического диспута как способ изучения сложных исторических периодов

Ожерельева С.В., школа № 55 **56**
Взаимосвязь межличностных отношений и самооценки младших школьников

Живых О.И., Новикова Н.М., школа № 63 **61**
«Облачный» методический кабинет как средство аналитической работы школы

Корнеева Г.М., Полякова И.А., школа № 69 **64**
Метапредметное МО как условие методического сопровождения педагогов школы в условиях реализации ФГОС

Леонова Н.А., школа № 72 **67**
Корректировка управленческих решений с учетом особенностей синдрома эмоционального выгорания педагогов

Методическое сопровождение педагогов при подготовке к аттестации

Грибкова Ольга Борисовна,
заместитель заведующего МАДОУ «ЦРР – детский сад № 27»

Ориентация отечественного образования на качество продолжает оставаться главным приоритетом государственной политики в его модернизации. Процессы модернизации коснулись всех ступеней системы образования, в том числе и дошкольного образования. Ключевой фигурой в реализации задач совершенствования дошкольного образования выступает личность педагога. От уровня его профессиональной компетентности зависит глубина и характер изменений в дошкольном образовании. Одним из факторов стимулирования повышения уровня профессиональной компетентности педагога является аттестация.

Основная цель аттестации – стимулирование роста профессиональной квалификации, педагогического мастерства и творческой инициативы педагога, выявление недостатков в работе педагога и определение степени его соответствия занимаемой должности.

Наше учреждение еще совсем молодое. Мы начали свою работу в 2014 году. Большую часть педагогического коллектива на момент начала функционирования детского сада составляли молодые педагоги, с небольшим опытом работы или совсем без опыта. Соответственно, и педагогов, имеющих квалификационные категории, практически не было: из 34 педагогов квалификационные категории имели только 3 педагогических работника.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории в 2014 году

Таким образом, передо мной как перед заместителем заведующего по воспитательной и методической работе встала задача организовать методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период для успешной аттестации педагогов.

Основной задачей межаттестационного периода является организация научно-методического сопровождения и поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, профессионального развития.

Методическое сопровождение было направлено на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, которые возникают в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

Система методического сопровождения включала следующие этапы работы:

- нормативное обеспечение педагогов;
- мониторинг квалификации педагогических работников;
- методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период;
- системный анализ прохождения аттестации педагогическими работниками;
- анализ результативности аттестации педагогических работников.

Работа по подготовке педагогов к аттестации включала в себя следующие направления:

1. *Диагностико-аналитическое направление:* изучение результатов деятельности педагогов и их последующий анализ с определением образовательных потребностей.

2. *Информационное направление:* формирование банка педагогической информации по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей порядка аттестации.

3. *Организационно-методическое направление:* обеспечение условий для составления и реализации индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации.

4. *Учебно-методическое направление:* обеспечение непрерывности профессионального образования, осуществляемого в разных формах.

5. *Психолого-педагогическое направление:* сохранение психологического комфорта для педагога при подготовке к предстоящей аттестации.

6. *Консультационное направление:* оказание консультативной помощи педагогическому работнику по вопросам подготовки к аттестации.

Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период было разделено на следующие этапы:

1. Подготовительный этап – формирование у аттестуемого педагога представлений о механизме прохождения аттестации, ознакомление с нормативно-правовой базой аттестации.

2. Диагностический этап – оформление диагностической карты, в которой отражались выявленные проблемы, трудности педагога, накопленный опыт. Это позволяло педагогу контролировать этапы своих достижений по различным направлениям, отслеживать процесс накопления необходимого материала для