Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности является проектная деятельность, направленная на развитие познавательного и научного мышления.

 Метод проектов – это гибкая система обучения, модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых моделей и услуг, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

**Цель** проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

1. самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, могут пробовать себя в различных сферах на основе самостоятельно выделенной цели разработки проекта;
2. учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач (соотносят поставленную цель и условия ее достижения);
3. приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. развивают у себя исследовательские умения;
5. развивают системное мышление, разрабатывают программу действий по реализации проекта в соответствии с собственными возможностями, осуществляют рефлексию.

**Задачи** проектной деятельности:

1.Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме проекта).

2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Формирование умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок с установленным планом и графиком работы).

6. Формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

7. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

Вся работа над проектом разбивается на этапы, каждый из которых ограничен временными рамками, которые оговариваются заранее.

*I этап – поисковый:*

1. Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации; анализ реальной ситуации, определение и анализ проблемы, изучение имеющийся информации, определение потребностей в новой информации.
2. Создание рабочих групп. На этом этапе учащиеся определяют, как они будут осуществлять проектную деятельность, или объединятся в группы, или будут работать индивидуально.
3. Самостоятельная работа над задачами.
4. Промежуточные обсуждения достигнутых результатов.

*II этап – аналитический:*

На этом этапе осуществляется постановка цели проекта, определение задач, способа разрешения проблемы, анализ рисков, составление плана, анализ ресурсов, сбор и изучение информации.

*III этап – практический:*

Промежуточный анализ выполнения задания, выполнение плана работ, текущий контроль.

В процессе работы над проектом очень важным является оценка проекта, как промежуточная, так и итоговая, что позволяет:

- четко определить цель своей деятельности, планировать и целенаправленно осуществлять ее;

- определять и обосновывать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике.

*IV этап – презентационный:*

Предварительная оценка продукта. Подготовка и оформление итогового отчета и презентации.

*V этап – оценка:*

На этом этапе производится анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта.

Оценивание является не менее важным этапом работы над проектом. Для того чтобы научить обучающихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаточность информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т.д.) Подобная рефлексия позволяет в дальнейшем сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом мире.

В научной литературе рассматривается множество классификаций проектов, которые основываются на различных подходах и принципах.

 Рассмотрим типологию, представленную Е.С. Полат. Она выделила типы проектов в соответствии с признаком доминирующего в проекте метода:

* *практико – ориентированный:* его цель – решение практических задач, поставленных автором или заказчиком проекта. Проектным продуктом могут быть: учебные пособия, брошюра, справочник, словарь, памятка, рекомендации, инструкции для удобства использования или изучения чего - либо, модели и т.д.;
* *информационный:* его цель – собрать и предоставить информацию, в том числе статистические данные, о каком - либо объекте или явлении для дальнейшего использования заказчиком. Проектным продуктом могут быть: оформленные соответствующим образом статистические данные, результаты опроса, анкетирования, аналитические обзоры разных источников по какому – либо вопросу, которые сопровождаются собственными выводами и комментариями;
* *исследовательский:* его цель – доказать или опровергнуть какую – либо гипотезу, для чего проводится эксперимент или серия опытов, проверяются различные версии. Проектный продукт-полученный результат исследования, оформленный установленным образом и обнародованный (в публикации или на презентации);
* *творческий:* его цель – воплотить творческий подход автора в решение какой – либо проблемы, вызвать интерес окружающих. Проектным продуктом могут стать литературные, музыкальные произведения, произведения изобразительного или декоративно – прикладного искусства, видеофильмы и т. д.;
* *игровой:* его цель – организовать какое – то интересное мероприятие, чтобы не только вызвать интерес к какой то учебной дисциплине, но и дать участникам опыт активного применения знаний. Продуктом является мероприятие, автор при этом выступает в роли организатора, сценариста, ведущего, режиссера, персонажа и т.д.;

 По содержанию: ***монопредметный,*** проводимый в рамках одного учебного предмета по наиболее сложным разделам; ***метаредметные*** проекты, выполняемые во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, а также достаточно объемные и продолжительные.

 По продолжительности: краткосрочными, средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочными.

По количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1. ***Рефлексивные:***
* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?»
1. ***Поисковые:***
* умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение устанавливать причинно – следственные связи.
1. ***Навыки оценочной самостоятельности.***
2. ***Умения и навыки работы в сотрудничестве:***
* умение коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с любым партнером;
* умение взаимопомощи в группе при решении общих задач.
1. ***Менеджерские умения и навыки:***
* умение проектировать процесс;
* умение планировать деятельность, время, ресурсы;
* навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
1. ***Коммуникативные умения:***
* умение организовывать взаимодействие со всеми участниками проекта;
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс.

Для ученика проект предоставляет возможность раскрыть творческий потенциал, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат, который носит практический характер и значим для самих открывателей.

 Немаловажную роль при выполнении проектов отводится учителю, причем эта роль изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Педагог консультирует, мотивирует, провоцирует, а так же наблюдает, то есть не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника.