

ББК 74.202.21
В26

Вектор успеха: материалы городской методической конференции учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2018. – 60 с.

В данном методическом издании представлены авторские материалы педагогов г. Рязани, ставших участниками городской методической конференции учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Вектор успеха». В 2018 году конференция проходила по двум направлениям: «Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности» – для педагогов дошкольных учреждений; «Проблемы учебной мотивации младших школьников и их решение» – для учителей начальных классов.

Издание адресовано широкому кругу педагогов и методистов в сфере дошкольного и общего образования.

ББК 74.202.21

© МБУ «ЦМиСО», 2018

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Развитие личности детей дошкольного возраста
в продуктивной деятельности**

Лёвина Ирина Михайловна,
воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27»

Каждый психолог скажет вам, что ребенок – это личность. Но что же значит быть личностью? И есть ли какие-то способы повлиять на развитие личности ребенка?

В психологической и педагогической литературе существует множество различных определений понятия «личность». Например, общежитейский термин «личность» подразумевает человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности.

Каждый человек – индивид, но при этом не каждый индивид – личность. Становление индивида как личности происходит не спонтанно, на этот процесс оказывает влияние множество факторов.

Весь процесс развития личности ребенка разделяется на несколько этапов в соответствии с возрастом:

- ранний детский (0–3 года)
- дошкольное и школьное детство (3–11 лет)
- отрочество (12–15 лет)
- юность (16–18 лет)

Предпосылки для развития личности закладываются в организме ребенка еще до его рождения. Сразу после рождения малыш оказывается в контакте с внешним миром: мама, врачи, медсестры. И, несмотря на то, что он еще не умеет выражать свои эмоции, он уже познает мир, его личность начинает развиваться.

В возрасте до трех лет ребенок, как правило, воспитывается в семье, и на развитие его личности огромное влияние оказывают взаимоотношения с этой социальной группой. Семьи, в которых преобладает дух сотрудничества, доброжелательность, взаимопонимание, способствуют развитию личности ребенка как человека заботливого, нежного, умеющего признавать свои ошибки и отвечать за них.

В каждом возрастном периоде ребенок проходит три фазы развития личности:

- адаптация (освоение простейших навыков, овладение языком);
- индивидуализация (противопоставление себя окружающим, выделение своего «Я»);
- интеграция (управление поведением, способность подчиняться взрослым, «управление» взрослыми).

Если ко времени наступления следующего возрастного периода у ребенка не завершилась фаза интеграции предыдущего, это приводит к формированию предпосылок для кризиса развития личности. Типичный пример такого кризиса – это «кризис трехлетнего возраста».

В дошкольном возрасте еще одной значимой с точки зрения развития личности социальной группой становится коллектив. В большинстве случаев, это коллектив детского сада. В этой социальной группе большое влияние на развитие личности ребенка оказывают его взаимоотношения как со сверстниками, так и с педагогами. Ребенок усваивает нормы дисциплины, поведения в коллективе, взаимодействия с окружающими его людьми.

Находясь в фазе индивидуализации этого возрастного периода, ребенок пытается выделиться в коллективе – это либо желание выделиться за счет позитивного представления себя в различных видах деятельности, либо за счет шалостей и проказ. В этой фазе для ребенка оценка воспитателя становится так же важна, как и оценка родителей.

Ребенок подрастает, начинают меняться его возможности, отношение к себе и другим. Он постепенно становится частью общества. Важную роль в развитии его личности начинает играть деятельность.

Так что же такое деятельность? Это понятие включает в себя два больших блока: материальный мир и социальная сфера.

Для того чтобы уметь пользоваться всеми предметами обихода и орудиями труда, человеку необходимы знания, опыт и тренировка. Каждый из нас когда-то впервые держал ложку, умывался, пробовал чистить зубы. Сейчас для нас это самые простые, привычные действия, но и у нас так было не всегда. У ребенка перед глазами всегда есть пример – взрослые. От родителей и педагогов ребенок узнает, как нужно пользоваться какими-то предметами правильно, для того, чтобы получить желаемый результат.

Деятельность в другой сфере – социальной – это общение, контакты, усвоение моральных норм общества. Роль деятельности здесь также ничуть не меньше. Мы точно так же учимся общаться, знакомиться, разрешать конфликты и неприятные ситуации, как и чистить зубы или управляться с ложкой. Когда-то все в жизни бывает впервые, а чтобы достигнуть результатов, необходима тренировка.

Овладение любым видом деятельности происходит постепенно, шаг за шагом. После того, как нам удастся овладеть одним видом деятельности, происходит переход к другому. Смена таких процессов способствует своевременному психическому развитию. Для ребенка это нормальное удовлетворение от достигнутого результата. Этот процесс связан с взрослением. С каждым разом увеличивается его база знаний о мире, предметах, связях между людьми.

Чем старше становится ребенок, тем более разнообразными должны быть виды деятельности. Существуют следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- деятельность, направленная на обучение;
- предметная деятельность (сюда же относится спорт);
- общение и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Лёвина И.М., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27»</i>	3
Развитие личности детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	
<i>Кураксина Е.А., МАДОУ «Детский сад № 30»</i>	9
Развитие интереса к чтению с помощью проектной деятельности и нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества	
<i>Шапочникова Н.Д., МБДОУ «Детский сад № 80»</i>	16
Проект «Посткроссинг: переписка между детскими садами России»	
<i>Сотскова М.В., МБДОУ «Детский сад № 101»</i>	20
Игра – путь к познанию мира	
<i>Кондракова Л.А., МАДОУ «Детский сад № 130»</i>	22
Дошкольный возраст и опережающая профориентация	
<i>Лысикова Л.В., МАДОУ «Детский сад № 130»</i>	25
Художественно-эстетическое развитие посредством знакомства детей с произведениями пейзажной живописи	
<i>Панкратова К.В., МБДОУ «Детский сад № 146»</i>	28
Нейропсихология – ключ к развитию ребенка	

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

<i>Пехтерева Г.В., ОГБОУ «Школа № 10»</i>	30
Метод проекта как способ повышения учебной мотивации у детей с тяжелыми нарушениями речи	
<i>Вязанкина Ю.Э., ОГБОУ «Школа № 10»</i>	32
Визуальные методы в работе учителя	
<i>Баклагина С.К., МБОУ «Школа № 40»</i>	36
Мотивация младших школьников: проблемы и их решение	
<i>Болдуева Л.Ю., МБОУ «Школа № 64»</i>	39
Развитие творческой активности младших школьников при реализации дополнительной образовательной программы «Служу Отечеству пером»	
<i>Коришупова И.Ю., МБОУ «Школа № 64»</i>	43
Эффективные приемы формирования мотивации учащихся в рамках системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС	
<i>Головина Е.Г., МБОУ «Школа № 68»</i>	47
Математика на картинах (цикл заданий для дистанционной работы в рамках математического кружка)	
<i>Ефремова О.В., МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования»</i>	52
Мотивация на уроках английского языка в начальной школе как условие достижения метапредметных результатов при освоении ООП НОО	