Всероссийская проверочная работа по биологии (2018 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по биологии для 6 классов приняли участие 49 муниципальных образовательных учреждений города Рязани, что составляет 72,06% от всех образовательных учреждений города. Работу по биологии выполняли 2808 учеников муниципальных ОУ, что составляет 41,62% от всех учащихся 6 классов.

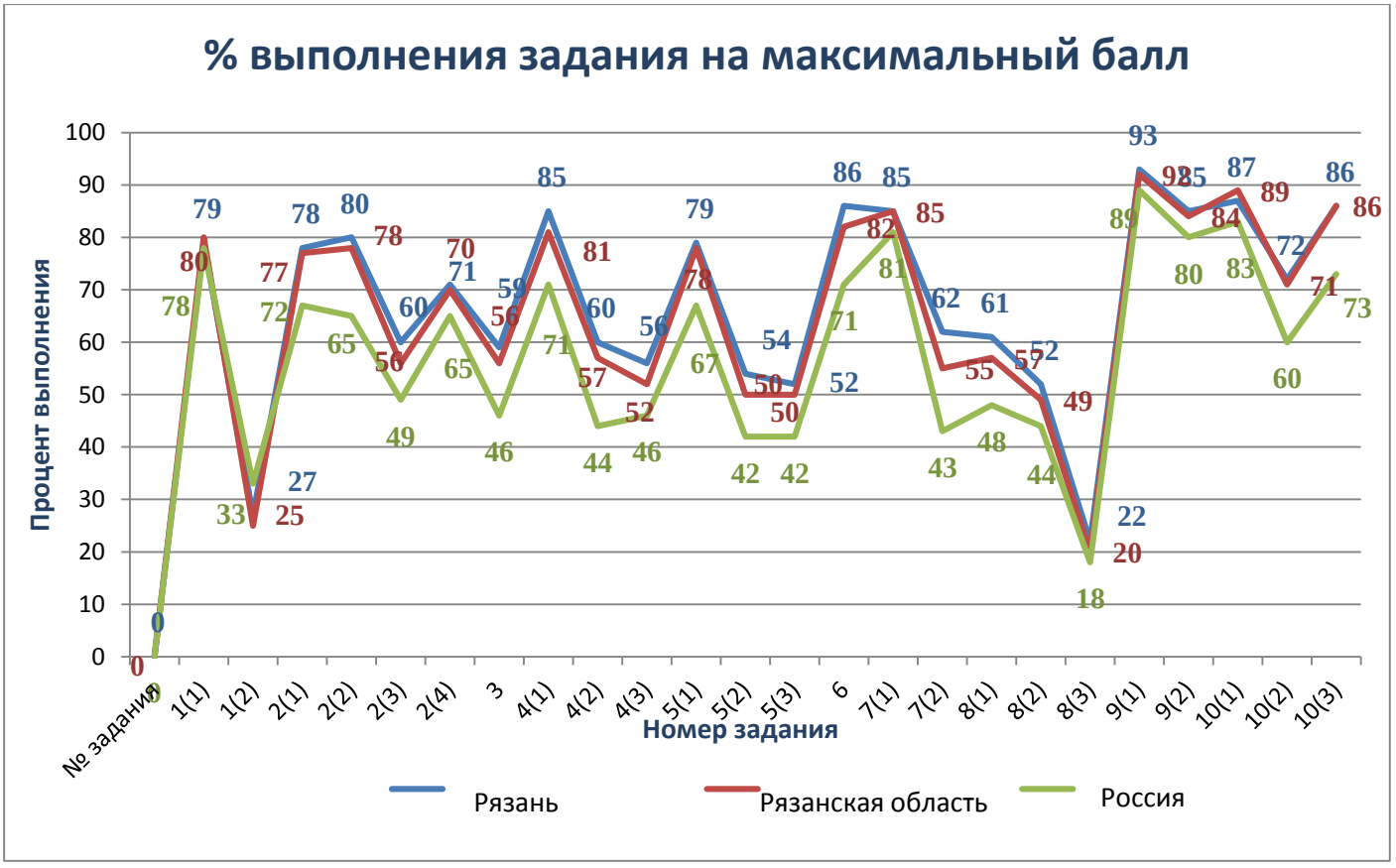
Средний балл за работу по предмету «биология» по городу составил 3,95 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 5).

В целом результаты выполнения всех заданий по Рязани выше, чем по России, но ниже чем по Рязанской области. 24 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (35,29%) имеют средний балл выше среднегородского.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по биологии показали учащиеся лицея № 4 (4,82 баллов). Также в числе лучших результаты школ № 11 (4,81 балла), № 32 (4,69 балла) и № 14 (4,58 балла).

Низкие показатели в школе № 66 (3,36 балла). Худший результат показала школа № 74 (3,10 балла). Результаты школ №№ 47, 72 по биологии не оценивались, т.к. часть тем проверочной работы учащимися не проходилась.

Наиболее простыми для учащихся оказались задания №№ 9(1) (за него получили максимальный балл 93% всех учащихся, писавших ВПР), 10(1) - 87% учащихся, и 6 – 86%. Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания №№ 1(2) - 27%, 8(3) - 22%. Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 85% до 52%.



Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть − находить важнейшие различия у этих групп (максимальный балл – 3). Первая часть не вызвала затруднения у большинства шестиклассников. На максимальное количество баллов задание 1(1) (максимальный балл – 2) выполнили 79% всех учащихся (по области 80%, по России 78%). Задание 1(2) (максимальный балл – 1) оказалось самым сложным – на максимальный балл с ним справились всего 27% учащихся (по области 25%, по России 33%).

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения (максимальный балл – 4). Оно состоит из четырех частей. Первые его части не вызвали затруднения у большинства шестиклассников. На максимальное количество баллов задание 2(1) (максимальный балл – 1) выполнили 78% всех учащихся (по области 77%, по России 67%); 2(2) (максимальный балл – 1) – 80% учащихся (по области 78%, по России 65%). Третья часть задания 2(3) (максимальный балл – 1) – на максимальный балл с ним справились 60% учащихся (по области 56%, по России 49%). Четвертая часть задания 2(4) (максимальный балл – 1) – на максимальный балл с ним справились 71% учащихся (по области 70%, по России 65%).

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию (максимальный балл – 2). На максимальное количество баллов задание смогли выполнить 59% учащихся (по области 56%, по России 46%).

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах (максимальный балл – 3). Оно состоит из трёх частей. Первая и вторая его части не вызвали затруднения у большинства шестиклассников. На максимальное количество баллов задание 4(1) (максимальный балл – 1) выполнили 85% всех учащихся (по области 81%, по России 71%); задание 4(2) (максимальный балл – 1) – выполнили 60% учащихся (по области 57%, по России 44%). Третья часть задания 4(3) (максимальный балл – 1) оказалась сложной – на максимальный балл с ним справились 56% учащихся (по области 52%, по России 46%).

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма (максимальный балл – 4). Оно состоит из трёх частей. Первые его части не вызвали затруднения у большинства шестиклассников. На максимальное количество баллов задание 5(1) (максимальный балл – 2) выполнили 79% всех учащихся (по области 78%, по России 67%); задание 5(2) (максимальный балл – 1) – выполнили всего 54% учащихся (по области 50%, по России 42%). Вызвали затруднения задания 5(3) (максимальный балл – 1) – на максимальный балл с ними справились всего 52% учащихся (по области 50%, по России 42%).

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных (максимальный балл – 2). На максимальное количество баллов задание выполнили 86% учащихся (по области 82%, по России 71%).

В задании 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности (максимальный балл – 2). Оно состоит из двух частей. На максимальное количество баллов задание 7(1) (максимальный балл – 1) выполнили 85% всех учащихся (по области 85%, по России 81%); задание 7(2) (максимальный балл – 1) – на максимальный балл с ним справились 62% учащихся (по области 55%, по России 43%).

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (максимальный балл – 4). С заданием 8(1) (максимальный балл – 1) 61% учащихся справились на максимальный балл (по области 57%, по России 48%). Вторая часть задания 8(2) (максимальный балл – 1) оказалась сложной – на максимальный балл с ним справились всего 52% учащихся (по области 49%, по России 44%). Третья часть задания 8(3) (максимальный балл – 2) оказалась самой сложной – на максимальный балл с ним справились только 22% учащихся (по области 20%, по России 18%).

Задание 9 (максимальный балл – 4) имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями. Оно оказалось самым легким для шестиклассников. На максимальное количество баллов задание 9(1) (максимальный балл – 2) выполнили 93% всех учащихся (по области 92%, по России 89%). Задание 9(2) (максимальный балл – 2) – на максимальный балл с ним справились 85% учащихся (по области 84%, по России 80%).

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. На максимальное количество баллов задание 10(1) (максимальный балл – 2) выполнили 87% всех

учащихся (по области 89%, по России 83%). Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира. Задание 10(2) (максимальный балл – 2) – выполнили 72% учащихся (по области 71%, по России 60%). Задание 10(3) (максимальный балл – 1) – на максимальный балл с ним справились 86% учащихся (по области 86%, по России 73%).