Всероссийская проверочная работа по русскому языку 4 класс (2018 год)

Во Всероссийской проверочной работе для 4 классов по русскому языку приняли участие 66 образовательных учреждений *.

Работу по русскому языку выполняли 4762 учащихся муниципальных ОУ, что составляет 91,03% от всех учащихся 4-х классов (5231 человек).

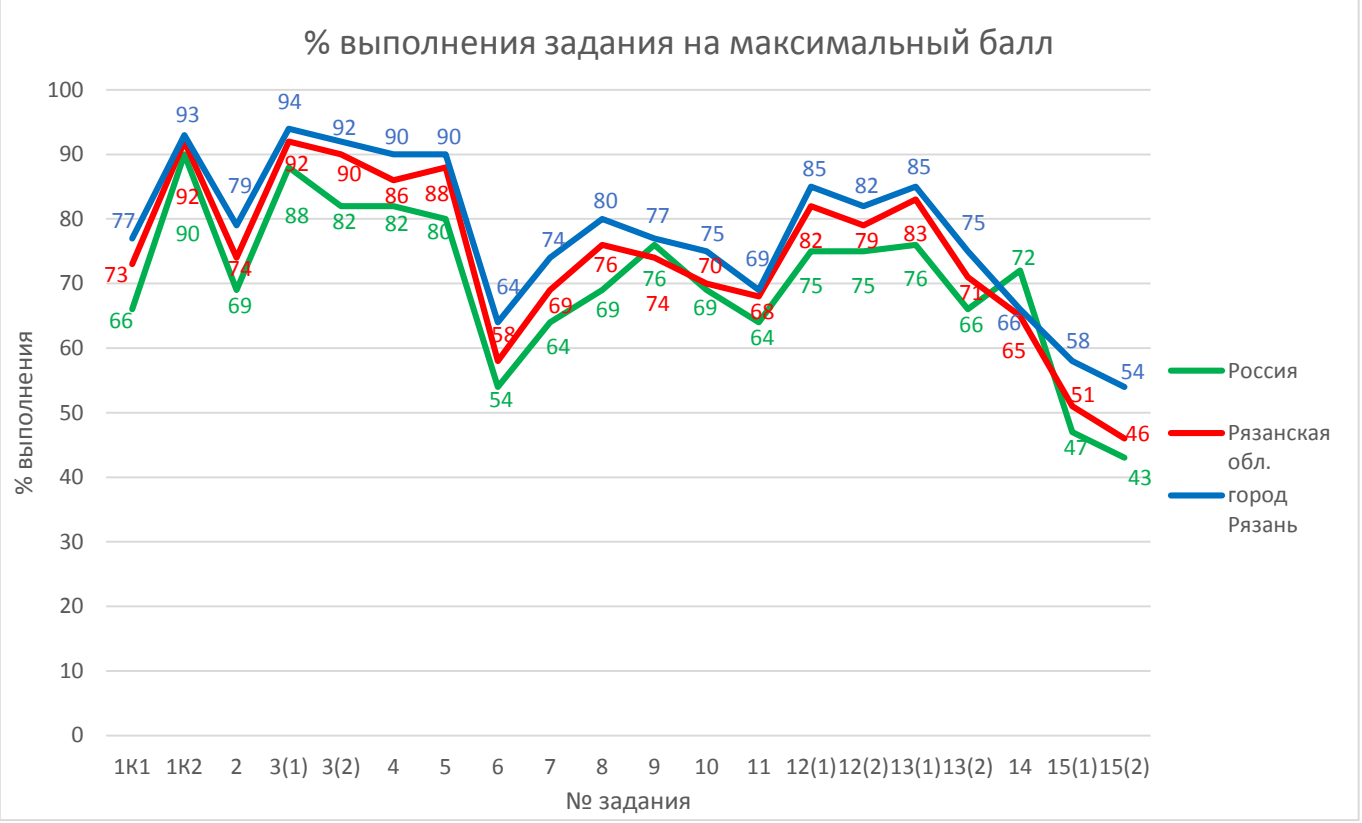
Средний балл по городу за работу составил 4,24 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 5).

В целом результаты выполнения всех заданий по Рязани выше, чем по Рязанской области и по России. Количество муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, получивших балл выше среднегородского - 31 (46,9%). Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по русскому языку показали учащиеся Лицея №4 - 93,8% учащихся полностью выполнили задания и набрали максимальный балл, средний балл – 4,98. Также в числе лучших– школа №1 – 4,81 балла, Гимназия №5 – 4,80 баллов, школа №14 - 4,80 баллов.

Значительно ниже показатели у школ №№ 41 – 3,67 баллов, 54 – 3,67 баллов.

Худший результат показала школа-интернат – 3,57 баллов.

Наиболее простыми для решения оказались задания №№ 3(1) - за него получили максимальный балл 94% всех учащихся; 1К2 – 93%; 3(2) – 92%. Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания №№ 15(2) - 54% и 15(1) - 58%. Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 64% до 90%.



Задание 1К1 проверяет умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (максимальный балл – 4). На максимальный балл его смогли выполнить 77% всех учащихся (по области 73%, по России 66 %).

Задание 1К2 (максимальный балл – 3). На максимальное количество баллов задание выполнили 93% всех учащихся (по области 92%, по России 90%).

Задание 2 (максимальный балл – 3) проверяет умение распознавать однородные члены предложения. В целом по городу с ним справились 79% учащихся (74% по области и 69% по России).

Задание 3(1) оказалось самым легким для выполнения (максимальный балл – 1). Оно проверяет умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. На максимальное количество баллов задание выполнили 94% всех учащихся (по области 92%, по России 88%).

Задание 3(2) (максимальный балл – 3). Проверяет умение распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Его смогли выполнить на максимальный балл 92% всех учащихся (по области 90%, по России 82%).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, а также способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий (максимальный балл – 2). На максимальный балл его выполнили 90% всех учащихся, принимавших участие в проверочной работе (по области 86%, по России 82%).

Задание 5 (максимальный балл – 1) проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). На максимальный балл данное задание выполнили 90% учащихся (по области 88%, по России 80%).

Задание 6 (максимальный балл – 2). Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. На максимальный балл его выполнили 64% всех четвероклассников (по области 58%, по России 54%).

Задание 7 проверяет умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (максимальный балл – 3). Максимальный балл получили 74% учащихся (по области 69%, по России 64%).

Задание 8 (максимальный балл – 2). Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Максимальный балл получили 80% учащихся (по области 76%, по России 69%).

Задание 9 выявляет уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (максимальный балл – 1). Максимальный балл набрали 77% учащихся школ города (по области 74%, по России 76%).

Заданием 10 одновременно проверяются: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения (максимальный балл – 1). Максимальный балл получили 75% учащихся (по области 70%, по России 69%).

За задание 11 (максимальный балл – 2). Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. За него максимальный балл получили 69% учащихся (по области 68%, по России 64%).

Задание 12(1) (максимальный балл – 1). Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. На максимальный балл выполнили 85% учащихся (по области 82%, по России 75%).

Задание 12(2) (максимальный балл – 2) Проверяет умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. На максимальный балл выполнили 82% учащихся (по области 79%, по России 75%).

Задание 13(1) (максимальный балл – 1). Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. На максимальный балл выполнили 85% учащихся (по области 83%, по России 76%).

Задание 13(2) (максимальный балл – 2). Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. На максимальный балл выполнили 75% учащихся (по области 71%, по России 66%).

Задание 14 (максимальный балл – 1). Умение распознавать глаголы в предложении. На максимальный балл выполнили 66% учащихся (по области 65%, по России 72%).

Задание 15(1), 15(2) (максимальный балл -2 и 1 соответственно). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Задание 15(1) на максимальный балл выполнили 58% учащихся (по области 51%, по России 47%). Это задание оказалось одним из наиболее трудных.

Задание 15(2) (максимальный балл – 1) оказалось самым трудным для выполнения. На максимальный балл его выполнили 54% учащихся (по области 46%, по России 43%).

*- все данные представлены без учета школы 19(25)