Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 6 класса (2018 год)

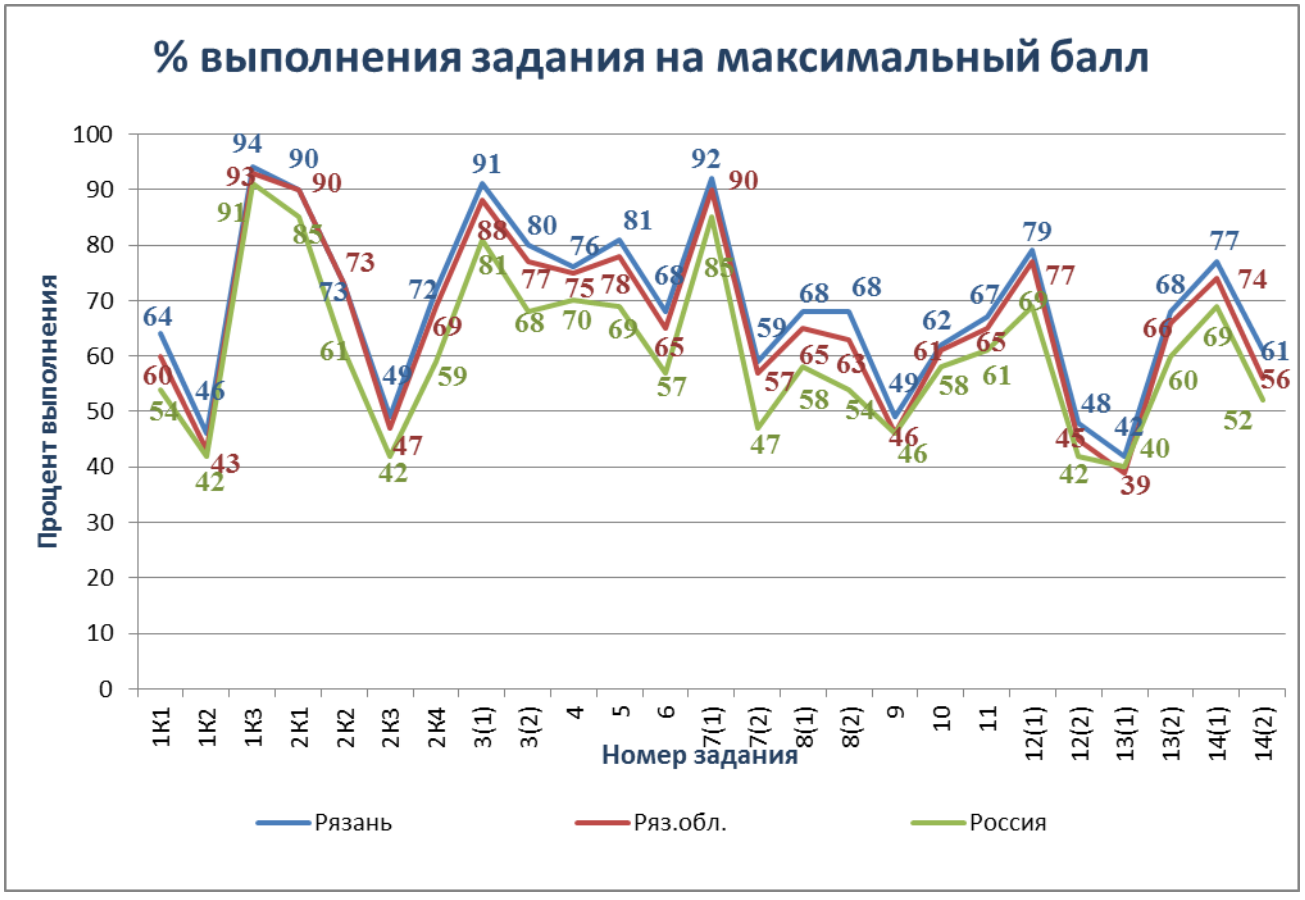
Во Всероссийской проверочной работе для 6 классов по русскому языку приняли участие 64 муниципальных образовательных учреждения. Работу по русскому языку выполняли 4 194 учащихся, что составляет 86,92 % от всех учащихся 6-х классов муниципальных школ.

Средний балл за работу по городу составил 3,61 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 5).

В целом результаты выполнения всех заданий по Рязани несколько выше, чем по Рязанской области и по России. 29 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждения (45,3%) имеют средний балл за работу выше среднего балла по городу. Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по русскому языку показали учащиеся лицея № 52 – 4,24 балла, школы № 14 – 4,05 балла, гимназии № 5 – 4,01 балла.

Худший результат показала школа № 54 – 2,86 балла.

Наиболее простыми для решения оказались задания №№ 1К3 - за него получили максимальный балл 94% всех учащихся; 7(1) – 92%; 3(1) – 91%. Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания №№ 12(2) - 48%, 1К2 – 46%, 13(1) - 42%. Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 49% до 90%.



Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения.

Задание 1К1 (максимальный балл – 4) смогли выполнить на максимальный балл 64% всех учащихся (по области 60%, по России 54 %).

С заданием 1К2 (максимальный балл – 3) смогли справиться немногие учащиеся: на максимальное количество баллов задание выполнили 46% всех учащихся (по области 43%, по России 42%).

С заданием 1К3 (максимальный балл – 2) учащиеся справились наиболее успешно: на максимальное количество баллов задание выполнили 94% всех учащихся (по области 93%, по России 91%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор.

Задание 2К1 (максимальный балл – 3) не вызвало затруднений у большинства учащихся. На максимальный балл его выполнили 90% учащихся Рязани (также 90% по области и 85% по России).

Задание 2К2 (максимальный балл – 3) на максимальный балл выполнили 73% учащихся (73% по области и 61% по России).

Задание 2К3 (максимальный балл – 3) смогли выполнить на максимальный балл 49% учащихся (по области 47%, по России 42%).

Задание 2К4 (максимальный балл – 3) выполнили 72% учеников (по области 69%, по России 59%).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. Максимальный балл за выполнение задания 3(1) – 1. Это задание выполнил 91% всех учащихся (по области 88%, по России 81%).

Задание 3(2) (максимальный балл – 1) смогли выполнить 80% учащихся (по области 77%, по России 68%).

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (максимальный балл за выполнение задания – 2). Его смогли выполнить на максимальный балл 76% шестиклассников (по области 75%, по России 70%).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении (максимальный балл – 3). Это задание успешно выполнили 81% всех учащихся, принимавших участие в проверочной работе (по области 78%, по России 69%).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (максимальный балл – 2). Его смогли выполнить на максимальный балл 68% учащихся (против 65% по области и 57% по России).

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 7(1) (максимальный балл – 1) выполнили 92% всех учащихся, принимавших участие в проверочной работе (по области 90%, по России 85%).

Задание 7(2) (максимальный балл – 1) выполнили 59% учащихся (по области 57%, по России 47%).

С заданием 8(1) (максимальный балл – 2) справились 68% всех писавших (по области 65%, по России 58%).

За выполнение задания 8(2) максимальный 1 балл получили также 68% учащихся (по области 63%, по России 54%).

Задание 8(2) (максимальный балл – 1) выполнили также 68% учащихся (по области 54%, по России 45%).

В задании 9 (максимальный балл – 2) на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. На максимальный балл его выполнили всего 49% шестиклассников (по области 46%, по России 46%).

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления (максимальный балл – 3). Его выполнили на максимальный балл 62% учащихся (по области 61%, по России 58%).

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (максимальный балл – 2). На максимальный балл его выполнили 67% всех шестиклассников (по области 65%, по России 61%).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст. Максимальный балл за выполнение задания 12(1) – 1. С ним справились 79% писавших (по области 77%, по России 69%). Задание 12(2) (максимальный балл – 2) оказалось одним из сложных: его выполнили 48% учащихся (по области 45%, по России 42%).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Задание 13(1) (максимальный балл – 1) оказалось самым сложным для учащихся, с ним справились 42% писавших (по области 39%, по России 40%). Задание 13(2) (максимальный балл – 1) выполнили 68% учащихся (по области 66%, по России 60%).

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Максимальный балл за выполнение задания 14(1) – 2. С ним справились на максимальный балл 77% писавших (по области 74%, по России 69%). Задание 14(2) (максимальный балл – 2) выполнил 61% учащихся (по области 56%, по России 52%).