

## ЗВЁЗДНЫЕ «ОЛИМПИЙЦЫ» НАШЕГО ГОРОДА

**В**сероссийская олимпиада школьников по праву считается самым значимым интеллектуальным состязанием. Это массовое ежегодное мероприятие по работе с одарёнными школьниками в системе российского образования, которое охватывает 24 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Невероятно успешным и плодотворным выдался прошедший учебный год для одарённых детей города Рязани. Восемь дипломов призёров завоевали школьники нашего города по различным дисциплинам на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. Зенина Алёна, ученица 9 класса лицея № 4, стала призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку; Щёкин Анатолий, ученик 11 класса лицея № 4, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию; Петин Андрей, ученик 11 класса школы № 73, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе; Щеглова Юлия, ученица 11 класса школы № 3, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре; Садкин Олег, ученик 10 класса лицея № 52, – призёр заключительного

этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии; Чернышов Сергей, ученик 10 класса школы № 6, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии; Жаравин Никита, ученик 10 класса гимназии № 2, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии; Копейкин Дмитрий, ученик 11 класса школы № 14, – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Мы попросили ребят поделиться секретами своих успехов.

*– Скажите, пожалуйста, есть ли у вас свой секрет подготовки к успешному выступлению на олимпиадах такого уровня?*

*(Продолжение статьи читайте на странице 2)*



*Призёры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников на Форуме «Интеллектуальный потенциал Рязанского края»*

*(Начало статьи  
читайте на странице 1)*

**Чернышов Сергей:** Главным условием успеха, на мой взгляд, является интерес к предмету. Подготовка к олимпиаде – это, безусловно, и учебники, и конспекты, и книги. Но ещё и интерес к тому, что происходит в мире. Важно, как мне кажется, наметить для себя цель и быть уверенным в себе.

**Щеглова Юлия:** Секрет есть, и он довольно прост – учиться, учиться и ещё раз учиться. Важен не только упорный труд в освоении материала, но и живой интерес и любовь к своему делу.

**Петин Андрей:** Дело лишь в отношении к себе и литературе, потому что в аудитории олимпиады сомневающимся быть не может. Первую скрипку играют природные данные и умение преобразовывать мысли в форму языка, и только на втором месте стоит сообразительность и хорошая подготовка – в этом особенность предметных олимпиад по литературе.

**Садкин Олег:** Подготовка к олимпиаде заняла очень много времени и сил. Поэтому можно сказать, что мой секрет успеха – усердие и сила воли.

**– В вашем окружении много людей, которые поддерживали вас, помогали, желали успеха. Кому бы вы хотели выразить свою благодарность?**

**Зенина Алёна:** Прежде всего я благодарна своему лицу и моей учительнице

Орловой Елене Викторовне, которая организовала подготовку к олимпиадам по русскому языку, как только я перешла в среднюю школу. Отдельное спасибо Корчагиной Елене Валентиновне, доценту кафедры русского языка и методики его преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, за помощь в изучении древнерусского языка.

**Копейкин Дмитрий:** Мне помогали, поддерживали меня родители, учителя школы. Особую благодарность хочу выразить директору моей школы Гуськову Виктору Викторовичу за огромную помощь и поддержку.

**Щёкин Анатолий:** В первую очередь я благодарен своей маме за то, что поддерживает все мои начинания. У меня прекрасные учителя. Это Ивонин Александр Сергеевич, который готовил меня к олимпиадам по обществознанию, и мои успехи в этой сфере – его заслуга. Попова Людмила Владимировна и Сергеева Ирина Владимировна привили интерес к гуманитарным наукам и всегда помогают в подготовке к олимпиадам. Леваков Александр Анатольевич – «тренер» рязанской сборной по истории. Спасибо им большое!

**Жаравин Никита:** Хочу выразить благодарность учителям гимназии № 2 им. И.П. Павлова, которые дали мне основные знания по общеобразовательным предметам. Благодаря этому я преодолел муниципальный и региональный этапы

олимпиады, получил возможность выступить на заключительном этапе. Особую благодарность хочу выразить преподавателю РГУ им. Есенина Виолетте Вячеславовне Чёрной, которая сопровождала меня во время проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии. От неё я узнал много нового и интересного. Наибольшую благодарность хотелось бы выразить своей семье, которая поддерживала меня в моих начинаниях, давала ценные советы и наставления.

**– Наверняка у вас большие планы на будущее, определены новые цели. Расскажите о них.**

**Жаравин Никита:** На сегодняшний день одной из главных целей является успешное выступление на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2019 году, а также успешная сдача ЕГЭ и поступление в ВУЗ. Мне интересны такие предметы, как биология, химия, экология. Именно поэтому я планирую связать свою жизнь с этими дисциплинами. Планов довольно много, остаётся только их реализовать.

**Петин Андрей:** Среди дальнейших целей и планов наиболее отчётливыми являются продолжение творческой деятельности, освоение нового в области культуры, реализация имеющихся сил на одном из поприщ, связанных непосредственно с литературой.

*Щёкин Анатолий:* Моя основная цель сейчас, наверное, не сильно отличается от цели других выпускников – поступить в хороший вуз по интересующему направлению, получить качественное высшее образование. С учётом моих достижений передо мной сейчас широкий выбор вузов и факультетов. Определённо могу сказать, что своё дальнейшее образование я собираюсь связать с такими науками, как история и обществознание.

*Садкин Олег:* Я считаю, что участие в данной олимпиаде позволило мне сделать шаг во взрослую жизнь. Благодаря ему я уже нашёл работу, связанную с инженерией. Но и свои проекты не забрасываю. Новые технологии, проектирование, инженерное дело – моё будущее. В дальнейшем я планирую развиваться в данном направлении. Кто знает, может я смогу открыть собственную компанию в области технологий и создать нечто совершенно новое!

Мы безмерно рады успехам наших ребят на олимпиадах такого высокого уровня! Мы гордимся учителями нашего города, чей труд вложен в основу этих нелегких побед! Мы верим в интеллектуальный потенциал наших школьников и желаем всем новых достижений и великолепных результатов!

*Пронина Д.Н., Стеницина Е.Н.,  
методисты отдела  
сопровождения образования ЦМиСО*



С 16 по 20 мая 2018 г. в МГУ имени М.В. Ломоносова прошла VII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ-2018) – крупнейшее мероприятие, посвящённое педагогике и психологии детства, содержанию и организации дошкольного образования. В конференции приняли участие представители 40 стран, 78 субъектов РФ, в общей сложности деловую и открытую программу ЕССЕ посетили около 3 500 человек.

В рамках работы по повышению профессиональной компетентности сотруднику ЦМиСО удалось побывать на Открытой образовательной программе Конференции. Открытая образовательная программа – это мастер-классы, лекции, семинары от ведущих производителей развивающих товаров для детей, авторов образовательных методик, детских психологов, выставка лучших книг, методической литературы, игрушек, техники и спортивного инвентаря для детских садов. Программа ориентирована на педагогов и родителей. В перерывах между выступлениями можно было

посетить выставку «Современное дошкольное образование». От посещения конференции осталась масса положительных впечатлений: от возможности пообщаться, получить новую информацию и, несомненно, от высокого профессионализма докладчиков.

Конференция была учреждена как продолжение Всемирной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», прошедшей под эгидой ЮНЕСКО в Москве в 2010 году. Инициатором и организатором первой Конференции была Московская педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО). С тех пор Конференция проходит в Москве ежегодно и заслуженно является одним из ключевых событий в области дошкольного образования современной России.

В этом году главным глобальным трендом и темой конференции было будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации.

Инициатор проведения конференции – ректор Московской педагогической академии дошкольного образования, руководитель Центра воспитания и социальной педагогики Института изучения детства, семьи и воспитания РАО Н.Е. Веракса.

Конференция поддерживается Общественной палатой Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации, Бюро ЮНЕСКО в Москве, Всемирным банком. С 2015 года соорганизатором Конференции является МГУ имени М.В. Ломоносова, что вывело Конференцию на качественно новый уровень.

В приветственном слове, адресованном гостям конференции, ректор МГУ В.А. Садовничий отметил рекордное количество участников и подчеркнул, что 2018 год является началом «Десятилетия детства», объявленного Президентом РФ В.В. Путиным. «Тема образования детей раннего возраста, – заметил Виктор Антонович, – является по сути междисциплинарной. Сейчас совместно с Российским психологическим обществом мы создали Междисциплинарный центр детства. В поле зрения этой организации находятся такие глобальные вопросы, как влияние цифровизации на развитие детей, цифровая педагогика, формирование психологической устойчивости у детей в связи с экстремистскими проявлениями в обществе и другие».

Одним из самых ожидаемых гостей ЕССЕ-2018 была госпожа Йоши Кага, признанный эксперт, куратор проектов ЮНЕСКО в области воспитания и обучения детей, специалист по вопросам инклюзивного образования и гендерного равенства. Особым вниманием на пленарном заседании пользовались доклады президента Международного психологического союза при ЮНЕСКО Сазасивэна Купера (ЮАР) и главы Индонезийского психологического общества Сегера Хэндойо. «Ребёнок является центром будущего, – сказал С. Купер. – Дети имеют право не только на удовлетворение базовых потребностей в питании, получении имени и поддержании здоровья, но и на чистоту посланий, которые мы, взрослые, ежедневно невольно направляем им через СМИ – о войнах, насилии и убийствах. В наших интересах обеспечить безопасность нашего общего будущего».

Проблемы воспитания детей обсуждались с привлечением широкого круга экспертов высокого уровня в формате научных секций, круглых столов, панельных дискуссий. В общей сложности деловая программа ЕССЕ-2018 включила 25 тем, среди которых:

– Панельная дискуссия «Глобальное будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации». «Общество уже вступило в цифровую эру. Технологии уже не выбор, а реальность. От того, какую именно технологию мы выберем для образования, зависит будущее поколений», – И. Комарова, ведущий российский эксперт по вопросам цифровизации.

– Круглый стол «Культурно-историческая теория Л.С. Выготского в контекстах современного дошкольного образования». Доктор психологических наук, руководитель психолого-педагогического Центра экспертизы игр и игрушек Елена Смирнова обратила внимание собравшихся на изменения, наблюдающиеся у детей с возникновением ИКТ. Ребенок, с одной стороны, становится более независимым от родителей, а с другой – у него появляется зависимость от технологий. Эксперты рассмотрели необходимость перераспределения цифровых ресурсов таким образом, чтобы они могли компенсировать сворачивание активных и ролевых игр в жизни дошкольников.

– Круглый стол по качеству дошкольного образования: среди основных факторов, влияющих на качество дошкольных образовательных услуг, особенно выделяются наличие образовательной среды в детских садах, квалификация кадров; безопасность, доступ к дополнительным услугам, а также функции

и деятельность общественных советов, в состав которых входят родители, на мнения и оценку которых необходимо опираться в вопросах качества ДО.

– Круглый стол, посвященный инвестициям и эффективности дошкольного образования и раннего детского развития: во многих странах мира в дошкольном образовании складывается ситуация, что дети не достигают того образовательного уровня, который мог бы дать им их потенциал. Во многих странах остаётся не до конца решённым вопрос своевременной подготовки детей к школе. «Уровень управленческого менеджмента образовательных организаций отстаёт от среднего уровня управления экономикой в этих же странах. И это характерно не только для России, но для многих других государств», – руководитель образовательных проектов российского представительства Всемирного Банка Т. Шмис. В качестве способа для преодоления кризиса образования было названо создание нового уровня обучения педагогических и административных кадров для образовательных учреждений.

Участие в Конференции способствует профессиональному росту педагогов, повышению всех видов компетенций. Принять участие в Конференции могут все желающие после предварительной регистрации на официальном сайте. VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» пройдёт с 29 мая по 1 июня 2019 и будет приурочена ко Дню защиты детей.

*Шичкина Н.Н., методист отдела сопровождения образования ЦМЫСО*

## РАБОТА ЛАБОРАТОРИЙ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

**В** 2017/2018 учебном году в рамках инновационной деятельности МБУ «ЦМиСО» и в соответствии с планом работы Центра стартовала работа экспериментальных лабораторий учителей гуманитарного цикла: русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, иностранных языков.

Как считают учёные, наиболее актуальной проблемой современного гуманитарного образования является проблема неумения работать с текстовой информацией. Инструментальной основой и одновременно показателем сформированности (или несформированности) этого умения является чтение как универсальный приём действий учащегося, обеспечивающий способность к усвоению новых знаний и умений. Доказательством необходимости этого направления развития образования является тот факт, что во ФГОС особое внимание уделяется языковым аспектам и при перечислении результатов обучения по неязыковым предметам.

Единицей информации является текст, поэтому навыки правильной работы с текстом в формировании смыслового чтения относятся к универсальным. Педагоги, участники лабораторий, решив сосредоточить своё внимание на работе с публицистической, научной литературой, а также художественными произведениями, определились с тематикой своей работы: «Смысловое чтение как метапредметное умение», «Активизация познавательной деятельности учащихся при работе с картографическим материалом и с текстом в соответствии с требованиями ФГОС (Литературная география)», «Работа с текстовой информацией на уроках истории как условие реализации ФГОС». Учителей иностранных языков заинтересовала методическая тема «Эффективные формы организации образовательного процесса в свете требований ФГОС (Внеурочная деятельность по английскому языку в 8–9 классах)».

Основная цель лабораторий – содействие внедрению в практику результатов научных исследований и достижений передового педагогического опыта, направленных на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Задачами научно-методической работы стали:

- Организация методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов через участие в деятельности лабораторий.
- Проведение мероприятий, направленных на изучение и освоение педагогами принципов и инструментов опыта работы по заданной теме лаборатории.
- Освоение, внедрение авторских программ через участие в работе лабораторий.
- Совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.

Были определены и формы работы: методический совет, творческие группы, семинары, круглые столы, презентации опыта работы, мастер-классы, индивидуальные консультации.

В ходе работы лабораторий учителей гуманитарного цикла в 2017/2018 учебном году проведено 23 мероприятия, которые посетили 247 педагогов; готовятся к печати 3 сборника методических и дидактических материалов. При обсуждении вариантов деятельности в следующем году педагоги предложили продолжить работу в выбранном направлении, дополнив и расширив её через интеграцию предметов.



*Носарева Л.П., методист отдела  
сопровождения образования ЦМиСО*

## «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» (РЭШ)

РЭШ представляет собой информационно-образовательную среду, объединяющую ученика, учителя, родителя и открывающую равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. РЭШ содержит интерактивные уроки по всему школьному курсу, благодаря которым каждый ребёнок может получить бесплатное качественное образование в соответствии с классической школьной программой. Школьники могут самостоятельно готовиться к контрольным работам, Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, проект позволяет обобщить опыт ведущих педагогов, разработать единый фонд образовательных ресурсов по всему перечню предметов с учётом современных дистанционных образовательных технологий. Для педагогов РЭШ является площадкой для подготовки к уроку и по обмену опытом.

Данный проект реализуется Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках Ведомственной целевой программы, утверждённой в 2016 году.

22 ноября 2017 года стартовала апробация информационно-

образовательного портала РЭШ. В ней участвовали победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017», центры дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями, региональные институты развития образования, информационно-библиотечные центры, созданные в 2016 и 2017 годах на базе образовательных организаций, а также школы, входящие в ТОП-25, ТОП-300 и ТОП-500 учебных заведений нашей страны.

26 марта 2018 года был организован пилотный проект подготовки специалистов по программе дополнительного профессионального образования «Использование электронных сценариев учебных занятий в рамках Российской электронной школы». В качестве пилотных были определены 5 субъектов РФ: Ярославская, Тульская, Рязанская, Ростовская и Калининградская области. Обучение проводилось на базе ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Минобрнауки России. В рамках данного курса представители пилотных регионов изучили методику использования и модификации электронных

сценариев учебных занятий в РЭШ, особенности тестов и заданий, соответствующих формату международных исследований, что позволило получить возможность самостоятельно использовать их в дальнейшей работе.

В мае 2018 года министерство образования и молодёжной политики Рязанской области определило состав рабочей группы по использованию электронных сценариев учебных занятий в рамках Российской электронной школы и образовательные организации Рязанской области, в которых будет проходить апробация использования данных сценариев.

Познакомиться с возможностями Российской электронной школы уже сегодня может любой желающий. Портал РЭШ располагается по адресу <http://resh.edu.ru>. В статье использованы материалы сайта <http://proresh.apkpro.ru/about>.

*Шарикова И.В., заместитель  
директора ЦМиСО*

**Главный редактор**  
Харькова

Татьяна Константиновна

**Ответственный за выпуск**  
Мальшева

Екатерина Владимировна

**Компьютерная вёрстка**  
Бузина

Ольга Александровна

**Корректурa**

Гильманшина

Юлия Викторовна

Григорьева

Наталья Михайловна

**Заказ № 127**

Номер подписан в печать

14.06.2018 г.

Дата выхода 15.06.2018 г.

Тираж 100 экз.

Отпечатано  
в издательстве

«Образование Рязани»

390035, город Рязань,

проезд Гоголя, д. 5

тел.: 92-82-99

e-mail: [izdat@cmiso.ru](mailto:izdat@cmiso.ru)

