

- Ч77** Чтение для обучения. Система работы с текстом на уроках в начальной школе / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2018. – 68 с.

В данном сборнике представлен опыт работ учителей начальных классов города Рязани, участников лаборатории «Чтение для обучения. Работа с текстом в начальной школе».

Издание адресовано преподавателям гуманитарных дисциплин, студентам, аспирантам, а также широкому кругу читателей, которых интересуют вопросы, связанные с обучением младших школьников осознанному чтению.

Вступление

Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Несмотря на появление новых средств массовой информации, значение чтения в жизни людей по-прежнему огромно. Чтение является важнейшим средством социализации учеников.

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие (понимание) смысловых связей речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность младшего школьника связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных, научно-популярных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях разного типа, энциклопедиях, рассказы, сказки), с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность, имея метапредметную природу, способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Для успешного освоения программы основной общеобразовательной школы, продолжения образования и самообразования младшему школьнику необходимо овладеть навыками и умениями осмысленного чтения художественных и научно-популярных текстов, воспринимать информацию, интерпретировать её, чтобы решить поставленную задачу; умением использовать приёмы критического чтения и мышления. Обучающийся должен стать компетентным читателем: понимать цель чтения, осознавать, какая информация нужна, чтобы понять текст, понимать, где эту информацию можно получить, использовать полученную информацию для решения любого вида задач.

Как же научить ребёнка осознанно и правильно читать, сформировать навык работы с разными видами текстов, определить уровень понимания прочитанного? Как привести учеников к пониманию смысла текста, к пониманию и запоминанию условия арифметической задачи, грамматического правила и задания при однократном чтении, научить вычленять главное в научно-познавательной статье, учебном тексте? Как сделать уроки чтения и сам

процесс чтения радостью для ученика? Как структурировать урок и преобразовать его этапы с главной целью – научить понимать текст?

Ответы на эти вопросы искали участники городской Лаборатории учителей начальных классов «Чтение для обучения. Работа с текстом в начальной школе». На протяжении года творческая группа учителей изучила и проанализировала традиционный и прогрессивный опыт педагогов по формированию читательской и информационной грамотности младших школьников, освоила современные образовательные технологии, способствующие полноценному восприятию и пониманию текста, апробировала различные методики работы с текстом, знакомилась с опытом разных стран по приобщению детей к чтению.

Результат работы Лаборатории представлен в данном сборнике. Статьи педагогов раскрывают актуальные методы, формы, технологии работы с обучающимися по формированию читательской и информационной грамотности.

Приёмы, способствующие повышению мотивации при обучении чтению

Черенкова Е.В.,

учитель начальных классов МБОУ «Школа № 48»

Во все времена книга была и остаётся одним из лучших средств воспитания человека. В наше время много говорится о том, что дети читают меньше и все больше утрачивают интерес к литературе. А ведь именно дошкольный и младший школьный возраст наиболее важен для формирования потребности в чтении и любви к книге. Умение читать – универсальное учебное умение. Чтение как вид речевой деятельности является важным учебным умением не только для изучения курса литературного чтения, но и для освоения других учебных предметов.

Научить первоклассников читать, конечно же, трудно. Но ещё труднее привить любовь к чтению. Задача учителя – сделать процесс обучения чтению более продуктивным. Ведущей деятельностью первоклассников является игра. Поэтому для повышения учебной мотивации применяю игровые ситуации. Задания носят непринуждённый характер, что позволяет, с одной стороны, развить интерес к чтению, с другой стороны, разнообразить работу учителя. Использование этих приёмов окажется полезным для детей, испытывающих проблемы с чтением, и для детей, успешно овладевающих навыком правильного и беглого чтения.

Вот некоторые приёмы, которые помогут повысить мотивацию учащихся.

«Разминка». В разминку включаю упражнения на правильное произнесение звуков, на отработку дикции, на развитие голосового аппарата (произносим громко, тихо, шёпотом), темпа речи (произносим быстро, умеренно, медленно). Сложность разминки зависит от возраста и подготовленности детей. Хороший эффект в работе над артикуляцией приносят упражнения со скороговорками и чистоговорками. В скороговорке надо сначала выяснить её смысл, затем преодолеть трудные звукосочетания. Проговорить скороговорку можно сначала беззвучно (но шевеля губами), затем шёпотом, потом вслух медленно и затем быстро. Сначала отрабатывается чистота звука, а затем только интонация:

- прочитать с повествовательной интонацией;
- прочитать с восклицательной интонацией;
- прочитать, выражая мимикой, голосом, жестами.

Аналогичная работа проводится с загадками, считалками, пословицами. Работая с пословицами и поговорками, обязательно веду работу по осмыслению и пониманию содержания.

Начиная с периода обучения грамоте, использую разнообразные игры со словами, которые способствуют расширению кругозора и словарного запаса, развитию орфографической зоркости.

При знакомстве с новыми звуками и буквой использую следующие игры:

«Угадай, какая буква пропущена».

Подбирается ряд слов с пропущенной одинаковой буквой:

...анк, ...ор..., с...ол, ...игр, ...рава, де...и (буква Тт, звуки [т], [т'])
са...и, ко...и, вол...а, вес...а, ...и...а (буква Нн, звуки [н], [н']).

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступление</i>	3
<i>Черенкова Е.В., школа № 48</i> Приёмы, способствующие повышению мотивации при обучении чтению	5
<i>Игнатченко И.В., школа № 43</i> Технология индивидуализации процесса обучения на уроках чтения в начальной школе	7
<i>Чёрная Ж.Ю., школа № 43»</i> Литературные игры как форма организации работы с текстом	11
<i>Мартыненко О.П., гимназия № 2</i> Обучение младших школьников оптимальному чтению	15
<i>Фирсова Л.В., лицей № 52</i> Приёмы обучения младших школьников умению задавать вопросы	21
<i>Лагода О.А., Скворцова О.В., Беляева Т.А., Королева Т.П., школа № 38</i> Формирование читательской компетентности учащихся начальной школы	24
<i>Дерябина Е.Ю., лицей № 52</i> Внимание к слову как основа понимания текста	28
<i>Мекаева Н.А., школа № 43</i> Маркирование или как влиять на читательскую грамотность	31
<i>Чернышова М.В., гимназия № 2</i> Создание интеллект-карт и кластеров как способ формирования информационной грамотности и навыков смыслового чтения обучающихся	33
<i>Фролова С.И., гимназия № 2</i> Использование технологии критического мышления на уроках литературного чтения при работе с текстом	38
<i>Мартыненко О.П., гимназия № 2</i> Технология продуктивного чтения	42
<i>Сафошкина Ю.И., гимназия № 2</i> Работа с научно-познавательным текстом на уроке окружающего мира. Извлечение, структурирование и преобразование информации	48
<i>Анашкина Н.В., школа № 48</i> Чтение с увлечением	51