**Анализ выполнения экзаменационной работы**

**государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов**

**по биологии в 2018 году (не включая сентябрь)**

**Таблица 1.**

**Количественный состав учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Район | выпускники 9-х классов, | | |
| всего | участвовавшие в экзамене | |
| ОГЭ | ГВЭ |
| Рязань | 4195 | 632 (14,8%) | 0 |

**Таблица 2.**

**Сведения об оценках на ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  предмета | Кол-во «2»  (чел./%) | | Кол-во «3» (чел./%) | | Кол-во «4» (чел./%) | | Кол-во «5» (чел./%) | | Ср.  отметка | Ср. балл | Мин. балл | Макс.  балл |
| биология | 4 | 0,6% | 313 | 49,5% | 290 | 45,9% | 25 | 4% | 3,53 | 25,49 | 10 б | 40 б |

**Сведения об оценках на ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  предмета | Кол-во «2»  (чел./%) | | Кол-во «3» (чел./%) | | Кол-во «4» (чел./%) | | Кол-во «5» (чел./%) | |
| биология | - |  | - |  | - |  | - |  |

**Таблица 3.**

**Сведения об апелляциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество поданных апелляций | Количество удовлетворенных апелляций |
| биология | 1 | 1(повышение) |

**Качественный анализ выполнения заданий c развернутым ответом.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Типичные ошибки** |
| №29 | Учащиеся не умеют работать с текстом, выделять главное для ответа на вопрос, невнимательно читают формулировку вопроса и поэтому дают неправильный ответ;  -неправильно называют пути заражения бычьим цепнем;  -практически никто не объяснил, каким образом крахмал может превратиться в гликоген печени, потому что в тексте эта информация не была изложена;  - некоторые учащиеся не смогли объяснить, что такое «псевдомицелий»;  - не могут объяснить, на что затрачивается энергия в процессе фотосинтеза. |
| №30 | Учащиеся не знают, что в практике сельского хозяйства картофель размножают клубнями, а не семенами;  -не имеют понятия о метаболической воде;  - не поняли для подтверждения какой гипотезы можно использовать данные, указанные в таблице (гипотеза Ч.Дарвина о естественном отборе);  - не знают понятие «универсальный реципиент». |
| №31 | Учащиеся в меню перечисляют блюда, но не подсчитывают калорийность;  - не правильно подсчитывают энергозатраты, т.к. не учитывают, что тренировки проходят утром и вечером;  - в решении задачи не обращают внимание на условие по содержанию в блюдах белков, жиров;  - допускают математические ошибки в расчетах. |
| №32 | Для большинства учащихся этот вопрос оказался самым сложным, многие не приступили к его выполнению.  - не называют причину теплорегуляции; не называют органы, участвующие в теплорегуляции; путают понятия «теплокровность» и «теплорегуляция»;  - не могут объяснить значение белков в питании для спортсменов; не указывают строительную функцию белков;  - не указывают, что избыток сахара приводит к нарушению обмена веществ;  - в критериях указан ответ, не соответствующий вопросу. ( Например: «Почему чистота - залог здоровья?», в критериях объясняется, что такое здоровье, хотя ключевое слово «чистота» |

**Рекомендации и выводы**

**Выводы:**

1. Учащиеся успешно справляются с заданиями, требующими умения работать с научно-популярными текстами биологического содержания, а также со статистическими данными, представленными в табличной форме.
2. В задании №31 учащиеся допускают ошибки в математических расчетах, и это приводит к снижению баллов за работу, неверно производят расчеты белков, жиров, к суточной норме.
3. Наибольшую трудность вызвали задания №32, требующие конкретных знаний, четкого ответа на поставленный вопрос, логических рассуждений. Как правило, конкретные ответы отсутствовали, были расплывчатыми, содержали биологические ошибки.

**Рекомендации:**

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.

2. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

Председатель ТППК Киселева Н. В.

Секретарь ТППК Кузнецова С.В.