**«ПРИЁМЫ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ**

**НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ»**

Многолетнее использование в школьной практике (с 1996 по настоящее время) показало высокую эффективность технологии продуктивного чтения применительно не только к художественному, но и к учебно-научному тексту. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта необходимо акцентировать внимание  на развитии читательских умений в работе со  сплошными и несплошными  текстами.

**Уточним: под сплошным понимается текст, не прерываемый включёнными в отдельные строки формулами, таблицами, заголовками, иллюстрациями. К сплошным относятся тексты разных типов и жанров, которые учащиеся читают в повседневной жизни, в том числе в школе:**

– описание (отрывок из рассказа – описание человека, места, предмета и т.д.; стихотворение и др.);

– повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете, журнале; параграф учебника, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля; пост блога, материалы различных сайтов и т.д.);

– рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного или чьего-то мнения) [21, с. 18].

В то же время сегодня читатель всё чаще сталкивается с так называемыми несплошными текстами. По нашему определению, это тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом.

К несплошным текстам относят графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности;

различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др. [21, с. 19].

Данная классификация текстов разработана составителями тестовых заданий для международного исследования PISA.

Результаты этого исследования свидетельствуют о том, что российские учащиеся, которым для выполнения задания необходимо было извлечь информацию из таблицы, схемы или графика, затруднялись найти даже информацию, представленную в явном виде, соотнести информацию из разных источников, объединить её и т.д., то есть показали неготовность работать с несплошными текстами. Таким образом, актуальность данной проблемы очевидна.

В работах современных исследователей можно найти материал по методике обучения чтению сплошных и несплошных текстов на уровне профессионального образования [например, 26], однако применительно к школьной практике методика развития умений чтения несплошных текстов специально не разработана.

В этой связи нам представляется необходимым сформулировать прежде всего базовые умения работы с подобной текстовой информацией на уроках. Обучающиеся должны овладеть следующим перечнем  умений, обеспечивающих полноценное чтение (т.е. восприятие и понимание) несплошных учебно-научных текстов:

1. Различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста.

2. Читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её).

3. Переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот).

4. Менять вид несплошного текста (например, составлять кластер на основе таблицы).

5. Самостоятельно создавать несплошные тексты.

6. Использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

Далее в соответствии с этими умениями мы предлагаем типологию упражнений (заданий), направленных на их развитие.

1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста:

а) определение, к какой группе относится текст (является сплошным или несплошным);

б) определение вида несплошного текста (Какой это вид несплошного текста? Как вы определили? Какие виды несплошных текстов представлены в этом задании? Какие тексты вам предстоит прочитать?).

2. Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её):

а) высказывание своих предположений о содержании текста на основе заглавия;

б) определение особенностей структуры текста;

в) расстановка по ходу чтения специальных графических знаков;

г) выделение ключевых слов (знаков);

д) формулирование информации, которая содержится в тексте в явном виде;

е) задавание вопросов проблемного характера по ходу и после чтения;

ж) формулирование подтекста (информации, содержащейся в тексте в неявном виде) с пояснением своих формулировок;

з) озаглавливаниенесплошного текста.

3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы:

а) составление на основе данной таблицы (схемы, …) сплошного текста в устной или письменной форме;

б) формулирование правила (определения, закономерности) на основе несплошного текста;

в) представление информации из данного сплошного текста в форме таблицы: определение количества столбцов, озаглавливание и т.д.;

г) представление текста правила (определения) в форме схемы, опорного конспекта и т.д.

4. Умение менять вид несплошного текста: перевод схемы в таблицу и т.д.

5. Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст:

а) дополнение данной таблицы (схемы) недостающими данными;

б) чтение сплошного текста, выделение новой информации и запись ключевых слов;

в) расширение исходного несплошного текста;

г) чтение сплошного текста и обоснование выбора вида несплошного текста, который будет создаваться на его основе;

д) составление на основе сплошного текста таблицы (схемы, графика, диаграммы и т.д.).

6. Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

а) формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;

б) использование полученной информации в новой ситуации;

в) сопоставление новой и ранее полученной информации;

г) выполнение мини-проекта (проекта) на определённую тему с использованием в том числе информации, извлечённой из несплошных текстов.

Таким образом, типология заданий (упражнений) в чтении несплошных учебно-научных текстов определена в соответствии с перечисленными выше умениями. Предложенные задания (упражнения) считаем целесообразным сформулировать в виде конкретных приёмов чтения.

**Виды и приёмы чтения несплошных учебно-научных текстов**

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомительное чтение  | Аналитическое чтение  |
| **Цель**  |
| Находить основную текстовую информацию  | Извлекать текстовую информацию, данную в явном и неявном виде  |
| **Конечный результат**  |
| Понимание основной текстовой информации | Осмысление всей текстовой информации  |
| **Приёмы чтения**  |
| – определение вида несплошного текста (таблица, схема, карта и проч.);– знакомство со структурой текста, определение количества столбцов, строк и проч.;– выделение ключевых слов (знаков, символов и т.д.);– выявление разных смысловых блоков несплошноготекста;– формулирование основного содержания не-сплошного текста | – анализ особенностей и возможностей данного вида несплошного текста;– анализ структуры текста, обоснование количества столбцов, строк и проч.;– составление целостного представления о содержаниитекста на основе выделенных ключевых слов (знаков, символов и т.д.);– замена смысловых блоков (элементов) текста их развёрнутыми эквивалентами;– изложение содержания несплошного текста, в том числе – с учётом информации, представленной в неявном виде  |