

П82 Пространство возможностей: Сборник по итогам муниципального конкурса для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2018. – 68 с.

В сборник включены методические материалы из опыта работы лауреатов и участников муниципального конкурса для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Пространство возможностей».

В 2018/2019 учебном году темой конкурса стало «Авторское решение проблем развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста».

Издание адресовано педагогам дошкольного образования.

Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами лего-конструирования и комплекта учебных проектов «Построй свою историю»

*Грибкова Ольга Борисовна, заместитель заведующего;
Комарова Юлия Валерьевна, Пучка Ольга Николаевна,
воспитатели МАДОУ «ЦРР – детский сад № 27»*

Актуальность. Общение – это основное условие и способ жизни человека. Только общаясь и строя свои отношения с другими людьми, человек может понять самого себя, найти свое место в мире. Проблемой развития общения занимались известные отечественные и зарубежные психологи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.И. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Г.Г. Почепцов, В.А. Спивак и другие. Они рассматривали общение как важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности. По мнению М.И. Лисиной, коммуникативная сторона общения проявляется через действия личности, которые сознательно ориентированы на смысловое восприятие другими людьми, обмен информацией, обмен переживаниями.

Современные технологии настолько стремительно входят в нашу повседневную жизнь, что справиться с компьютером или любой другой компьютерной игрушкой для наших детей не проблема. Проблема заключается в том, что главными собеседниками наших детей стали телевизор, компьютер и планшет, дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, делает более яркой сферу их ощущений.

В настоящее время довольно часто, наблюдая за ребенком, можно заметить наличие определенных нарушений в общении – ухода от контактов со сверстниками, конфликтов, драк, нежелания считаться с мнением или желанием другого, жалоб педагогу. Это происходит не от того, что дети не знают правил поведения, а потому, что даже старшему дошкольнику трудно поставить себя на место обидчика и почувствовать, что испытывает другой. Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста является в настоящее время очень актуальной проблемой.

Цель развития коммуникативных навыков – это развитие коммуникативной компетентности, направленности на сверстника, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Современные дети с легкостью пользуются компьютером и другими гаджетами. Традиционными наглядными средствами их сложно удивить, поэтому и сам педагог должен обучаться новым методам, технологиям и использовать их в процессе работы. К одному из таких современных методов относится лего-конструирование. Лего-конструирование легко интегрируется практически со всеми образовательными областями.

В своей работе мы остановили выбор на решении задачи по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами лего-конструирования и комплекта учебных проектов «Построй свою историю».

Новизна заключается в использовании комплекта учебных проектов «Построй свою историю» как средства для преодоления нарушений в общении и обеспечения полноценного личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста, позволяющего предупредить возможные трудности в последующем усвоении школьной программы. Работа с конструктором в группе или паре, придумывание совместных тем и сюжетов для конструирования, обыгрывание собранных моделей способствуют созданию дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности, приобретению навыков решения конфликтов и споров «мирным» путем.

Цель работы: создать условия для развития коммуникативных навыков в процессе лего-конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- учить приемам конструирования;
- учить анализировать и делать выводы;
- учить пользоваться при выполнении задания различными источниками информации.

Развивающие:

- развивать навыки конструирования;
- развивать память, внимание, логическое и продуктивное мышление, творческую инициативу и самостоятельность, мелкую моторику;
- формировать пространственную ориентацию.
- формировать у дошкольников интерес к техническим видам творчества.

Воспитательные:

- формировать интерес детей к конструированию моделей ЛЕГО.
- формировать социально-коммуникативные навыки (взаимовыручку, взаимопомощь и др.)
- формировать умение работать в группе, в паре, достигая общей цели;
- развивать целеустремленность, формировать желание работать на результат.

Работа основывается на следующих **принципах:**

- развивающего образования;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры;
- лично-ориентированного подхода.

Используемые **методы обучения:**

Активные:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (конструирование моделей, сюжетов);

СОДЕРЖАНИЕ

Грибкова О.Б., Комарова Ю.В., Пучка О.Н., детский сад № 27	3
Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами лего-конструирования и комплекта учебных проектов «Построй свою историю»	
Кикоть Е.В., детский сад № 31	8
Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	
Курбанова Э.Р., Матвеева М.С., Петюшкина И.В., Рощина Е.Л., Воронцова С.А., Гринь А.Б., Мартынчик Л.В., Вандакурова О.В., детский сад № 55	13
Информационно-творческий проект «Сергей Есенин – детям»	
Мишина Л.Ю., детский сад № 65	17
Фронтальное коррекционно-коммуникативное занятие «Обруч» для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	
Веревкина Т.В., детский сад № 77	20
Секреты дружбы	
Ерохина А.А., детский сад № 77	21
Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством использования мнемотехники	
Кормашова О.Н., детский сад № 77	25
Создание проблемных ситуаций как средство развития коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста	
Турбина Л.В., детский сад № 106	27
Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка	
Авдакова Е.С., Зенина О.В., Шугай Л.Ю., детский сад № 115	30
Обобщение опыта работы по развитию коммуникативных навыков детей от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ	
Булах М.С., Широкова И.В., Маслова А.С., детский сад № 115	34
Развитие коммуникативной стороны речи детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	
Савушкина Е.А., Воистинова Т.М., детский сад № 123	39
Развитие речи как средство общения старших дошкольников с тяжелым нарушением речи	
Кошелева Н.Ю., Зубарева О.А., детский сад № 123	40
Формирование коммуникативных навыков у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности	
Алешина С.А., детский сад № 135	43
Посткроссинг – технология развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	

<i>Попова Н.Р., Тарасова А.М., детский сад № 135</i>	46
Проект по использованию игровых технологий «Давайте жить дружно» как средство развития дружеских взаимоотношений и сотрудничества детей 6–7 лет	
<i>Симакова Л.Е., детский сад № 138</i>	50
Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста	
<i>Калекина Г.И., детский сад № 139</i>	55
Развитие коммуникативных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по экологическому воспитанию	
<i>Сафронова Ю.В., Чуприкова Е.К., детский сад № 143</i>	56
Развитие коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности. «Театральное общество»	
<i>Ермишина М.В., детский сад № 154</i>	61
Развитие коммуникативных навыков дошкольников через дворовые игры	
<i>Фомичева Е.А., детский сад № 154</i>	64
Театрализованная деятельность как средство развития и решения задач коммуникативного развития у детей дошкольного возраста	