

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ



Ежегодно в России проводится множество масштабных образовательных мероприятий – диктантов – с целью проверки эрудиции в различных областях знания: «Этнографический диктант», «Тотальный диктант», «Экономический диктант», «Географический диктант» и многие-многие другие. Традиционно они проходят в одно и то же время, в разных масштабах. Но едиными для всех диктантов принципами стали добровольность, анонимность, бесплатность. Задачами всех диктантов являются популяризация образованности, предоставление всем желающим мобильной и удобной возможности проверки своей профессиональной или предметной грамотности.

«Методический диктант» – профессиональный проект, который реализуется активистами и сотрудниками МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования» г. Рязани. Задания диктанта адресованы педагогам всех типов и видов образовательных учреждений: детских садов, школ, учреждений дополнительного образования – и ставят своей целью проверку педагогической и методической грамотности, а также знания законодательства и общих вопросов в сфере образования.

Первый методический диктант состоялся как пилотная акция в январе 2018 года, собрав под своим крылом 675 любознательных и неравнодушных педагогов Рязани и других городов.

В этом году мы изменили форму входной анкеты и узнали, что вместе с педагогами города Рязани задания выполняли их коллеги из Касимова, Рыбного, Рязька,

Тумы, рязанских сел и деревень Горлово, Мосолово, Александровки, Мягково, Секирино, а еще – городов Саратова, Луховиц, Ахтубинска.

Всего в акции 2019 года приняли участие 1 200 человек!

Как и в прошлом году, более активными оказались представительницы прекрасной половины человечества. Да-да, ни для кого не секрет, что лицо нашего образования – это женское лицо. Но мы с удовольствием приветствуем тех 20 педагогов мужчин (представителей детских садов, школ и дополнительного образования), которые присоединились к акции с высокими показателями ответов.

При заполнении анкеты каждый указывал свой возраст. Самому молодому участнику оказалось 19 лет, самому заслуженному – 71. А средний возраст наших респондентов оказался весьма профессионально-продуктивным – 42,5 года.

Средний процент правильных ответов – 70,483. Это очень достойный результат.

Самыми активными стали педагоги дошкольных

*(Продолжение статьи
читайте на странице 2)*

*(Начало статьи
читайте на странице 1)*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

образовательных учреждений: они получили 658 сертификатов. Школы представили 467 педагогов. От учреждений дополнительного образования в акции поучаствовали 54 человека. Также к нам присоединился 21 участник из учреждений, смежных с образованием или вообще с ним не связанных.

Оргкомитет решил наградить самых успешных участников онлайн-акции «Методический диктант – 2019» дипломами I, II и III степеней. Призёрами акции стали 6 педагогов города и области. Также были поощрены самые активные учреждения: 13 детских садов, 7 школ и 4 учреждения дополнительного образования. Конечно, наиболее массовое участие в акции приняли педагоги и учреждения нашего города.

Педагоги отзываются о выполнении диктанта с энтузиазмом: они самостоятельно смогли оценить свою профессиональную грамотность и вновь доказали необходимость постоянного профессионального саморазвития.

В следующем году Оргкомитет планирует продолжать усовершенствование технологий проведения диктанта и радовать участников новыми интересными вопросами и идеями.

*Митина Т.А., методист отдела
сопровождения образования ЦМиСО*

Начало каждого учебного года неразрывно связано с проведением всероссийской олимпиады школьников. 2018/2019 учебный год – не исключение.

С 17 сентября по 12 октября 2018 года прошёл первый, школьный этап олимпиад. Более 14 000 учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений приняли участие в олимпиадах по 24 предметам. Из них более 6 000 человек прошли во второй, муниципальный этап.

Традиционно олимпиады муниципального этапа были организованы на базе школ города и центра мониторинга и сопровождения образования. Дети из 72 общеобразовательных учреждений боролись за право представлять наш город на следующем, региональном этапе. Больше всего участников второго этапа было представлено учреждениями: гимназиями №№ 2, 5, лицеями №№ 4, 52, школами №№ 3, 14, 47, 55, 69, 72.

Олимпиады муниципального этапа этого учебного года отличились массовостью и результативностью. Впервые был организован муниципальный этап олимпиады по китайскому языку, в котором приняли участие 13

человек из школ №№ 8, 14, 55 и лицея № 4. Также продолжают развиваться олимпиады по испанскому и итальянскому языкам, в которых количество участников постепенно возрастает.

1 403 учащихся из 62 школ стали победителями и призёрами олимпиад по различным предметам. Многие из них – призёры нескольких олимпиад. Лидерами олимпиадного движения города по итогам второго этапа стали школы №№ 3, 14, 17, 53, 55, 69, 72, лицеи №№ 4, 52, гимназии №№ 2, 5.

До третьего, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников были допущены 637 учащихся 9–11 классов школ города, набравшие на муниципальном этапе необходимое количество баллов. Региональный этап начался 11 января и будет продолжаться до 25 февраля 2019 года. Дети, которые займут призовые места в регионе, получат возможность представлять Рязанскую область на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. Мы искренне переживаем за каждого участника и желаем им победы!

*Стеницина Е.Н., Пронина Д.Н.,
методисты по работе
с одарёнными детьми ЦМиСО*

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Одним из интересных направлений в современном образовании является геймификация. Некоторые считают её очередным маркетинговым ходом, а кто-то всерьёз уверен в том, что геймификация станет самым популярным направлением в будущем. Повышенный интерес к игровым технологиям вызван стремлением людей найти средство для повышения мотивации к любой деятельности: в бизнесе, маркетинге, управлении персоналом, прямых продажах и образовании. Практически каждый человек хотя бы раз в своей жизни увлекался какой-либо игрой: спортивной, интеллектуальной или компьютерной. Кому-то нравится сам процесс, кому-то – командная работа и чувство единения с соратниками, кому-то – удовлетворение от побед, зарабатывание очков и увлекательный процесс переходов на новый уровень.

Основной принцип геймификации – использование игровых механик, методов, приёмов в неигровом процессе. Принято выделять 3 категории игровых методов: глубокую геймификацию (полное погружение учащегося в игру),

лёгкую геймификацию (использование элементов игры – рейтингов, баллов, медалей) и комбинирование первого и второго методов.

Широкую известность получила методика зарубежного коллеги Дэвида Хантера, который разработал систему уроков, основанную на сценарии игры. Дети под руководством педагога должны были спасаться от зомби-апокалипсиса: продумывать маршруты движения, строить укрытия, учиться навыкам выживания, выполнять разнообразные задания и тесты. Каждое выполненное задание переводило детей на новый уровень.

Большой популярностью у педагогов различных стран пользуется игра Minecraft. Мир Minecraft состоит из кубиков разного типа: песка, камня, древесины, земли, железа, а также широкого набора инструментов, позволяющего проявлять фантазию. В игре можно сконструировать необычные здания и механизмы.

Для учителей была создана специальная версия Minecraft – MinecraftEdu. Платформу придумали Джоэль Левин, учитель информатики из Нью-Йорка, и финский преподаватель-программист Сантери Койвисто. От обычного Minecraft версия Edu отличается наличием особого (с 50% скидкой) аккаунта

для преподавателей, позволяющего контролировать происходящее в игре: например, получать неограниченные ресурсы или защищать построенные здания от разрушения. Minecraft используется в изучении истории и географии (создаются модели городов прошлого), физики (теория вероятности, электропроводность), информатики (алгебра, логика), химии (проводятся эксперименты с химическими элементами) и биологии (моделируется строение тела человека). Благодаря своей гибкости Minecraft легко подстраивается под разные дисциплины.

У геймификации образования есть положительные и отрицательные стороны.

При использовании игровой механики у учащихся повышается интерес, улучшается концентрация внимания: дети с удовольствием выполняют различные игровые задания и легко запоминают материал. Они не боятся экспериментировать, креативно подходят к выполнению заданий, следовательно, уходит страх ошибки. При командной работе ученикам приходится сотрудничать, договариваться, аргументированно спорить, отстаивать свою точку зрения. В процессе игры даже те дети, которые обычно не очень активно участвуют в образовательном

процессе, могут проявить себя, раскрыть свои способности.

При этом следует отметить, что если образовательный процесс в большей степени состоит из игр, то традиционные формы работы (такие как лекция, фронтальный опрос, конспект) будут восприниматься труднее. Игры с постоянными конкурентными и соревновательными мотивами могут ухудшить атмосферу в классе; постоянное ожидание наград и «бонусов» может привести к тому, что дети не захотят выполнять задания без вознаграждения. Также стоит отметить, что сам процесс создания игры весьма энергозатратен и требует от педагога не только особой квалификации, но и большого количества свободного времени, а иногда и финансовой помощи.

Геймификация – это ещё одно плодотворное направление для творческих и активных педагогов на пути приобщения к образовательным технологиям будущего.

Безусловно, всё новое, что создаётся для системы образования, применяется для повышения эффективности результатов обучения. Но при внедрении новых технологий всегда нужно помнить про чувство меры, ведь их неправильное использование может обратить во зло даже реальное благо.

*Толстова И.В., методист
информационного отдела ЦМиСО*

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ЧЕСТВОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПОБЕДИТЕЛЕЙ МЕРОПРИЯТИЙ ВСЕРОССИЙСКОГО, МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЕЙ



27 декабря 2018 года во Дворце детского творчества состоялось ежегодное торжественное чествование учащихся учреждений дополнительного образования, коллективов и педагогов, подготовивших детей к победам во всероссийских и международных конкурсах.

Благодарственными письмами управления образования и молодёжной политики администрации города Рязани были награждены 23 коллектива, 17 учащихся и 39 педагогов учреждений дополнительного образования.

Вручая памятные знаки и благодарственные письма, заместитель начальника управления образования Наталья Борисовна Смирнова отметила важность дополнительного образования и пожелала всем успехов в новом году.

Юные артисты Дворца детского творчества подарили зрителям новогоднее представление «Почта Деда Мороза» с прекрасными вокальными и танцевальными номерами.

*КозюкANOва Е.И., методист отдела
сопровождения образования ЦМиСО*

Главный редактор
Харькова
Татьяна Константиновна

Ответственный
за выпуск
Мальшева
Екатерина Владимировна

Компьютерная вёрстка
Бузина
Ольга Александровна

Корректурa
Гильманшина
Юлия Викторовна
Григорьева
Наталья Михайловна

Заказ № 141

Номер подписан в печать 28.01.2019 г.

Дата выхода 29.01.2019 г.

Тираж 100 экз.

Отпечатано
в издательстве

«Образование Рязани»
390035, город Рязань,
проезд Гоголя, д. 5
тел.: 92-82-99
e-mail: izdat@cmiso.ru