

- Л87** *Лучшее от лучших*: Сборник материалов участников муниципального этапа всероссийских конкурсов «Воспитатель года России – 2019», «Учитель года России – 2019», «Сердце отдаю детям – 2019» / Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2019. – 92 с.

В данном издании представлены статьи, обобщающие опыт работы педагогов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийских конкурсов «Воспитатель года России», «Учитель года России» и «Сердце отдаю детям» в 2019 году.

Книга предназначена для работников образования.

**ББК 74.204**

**© МБУ «ЦМиСО», 2019**

# МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2019»

## Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС ДО

*Аксенова С.А., воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2»*

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Известно, что дошкольное детство – это уникальное время для развития способностей ребенка. В основе познавательльно-исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ позволяет удовлетворить эти потребности.

Организация познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления. Это не значит, что воспитатель видит в подопечных будущих исследователей, ученых, – он дает ребятам ощутить восторг открытия. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений – устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания. Задача воспитателя – зародить в ребенке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, развивать интерес к окружающему миру. Формировать первичные представления о свойствах предметов и явлений (форме, цвете, размере, структуре, звучности); развивать мыслительные способности; стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность; формировать и совершенствовать навыки работы с различными инструментами, развивать мелкую моторику.

Разработанный цикл занятий по познавательльно-исследовательской деятельности «Хочу все знать» будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объектах и явлениях окружающего мира.

Цель разработки: расширить знания детей об окружающем мире через организацию познавательльно-исследовательской деятельности в системе занятий «Хочу все знать». Детям необходимо рассказывать о Вселенной и о нашем месте в ней. Я часто создаю проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом возникает ощущение сплоченности группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Учитывая особенности детского возраста, делаю рассказ простым и эффективным, использую наглядные опыты.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твердом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Проведение наблюдений и участие в опытах вызывает у маленького исследователя радость и восторг. Вместе с тем во время этих занятий закладывается важная информационная база о свойствах предметов и веществ и развиваются необходимые для успехов в будущем мыслительные способности.

Можно задать вопрос, зачем детям в дошкольном возрасте астрономия? Для многих взрослых она представляется очень сложной и несколько туманной наукой. Многие даже не представляют, как можно обо всем этом понятно и доступно рассказать ребенку. «Ты еще мал для этого, не поймешь», – частый ответ ребенку, который, посмотрев на небо, спрашивает, что такое луна или звезды. Предложите ребенку стать главным Звездочетом и начните рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Для того чтобы ответить на многочисленные «почему?» и «отчего?», рекомендую прочесть вместе с ребенком детские книги о космосе.

Сейчас, в информационный век, несложно найти любую интересующую вас информацию. В данном случае – книги, стихи и рассказы о космосе, написанные понятным для детей языком. Для этого лишь стоит заглянуть на соответствующие сайты. После этого можно приступить к практической части изучения космоса. Например, с помощью фонарика показать, почему звезды нам кажутся маленькими; с помощью песка и шариков из фольги – как на луне появились кратеры и т. д. Все это мы можем рассказать и показать в образовательной деятельности.

Ребенок находится в детском саду весь день и хочет самостоятельно делать какие-то опыты. Поэтому для дошкольника в группе в свободном доступе есть специальная зона – **уголок экспериментирования**, в котором размещаются наборы для опытов с инструкциями-картинками; игрушки для исследований: шарики, кубики, мелкие предметы из разных материалов; различные природные материалы: песок, вода, глина, скорлупа, шерсть; измерительные приборы: весы, мерные емкости, песочные часы, линейки; инструменты: пипетки, шпатели, мерные ложки, зубочистки, прозрачные и цветные стекла; другая насыщенная предметная среда: зеркало, увеличительное стекло, соль, магниты.

Все наши занятия, беседы, эксперименты, которые мы проводим с детьми, необычны, поэтому хорошо, чтобы родители проявили интерес и поддержали его. В родительском уголке заведите постоянно действующую рубрику «Экспериментируем вместе!», в которой предлагайте родителям различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов. Для родителей можно создать картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома, разработать буклеты и памятки для родителей: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне».

Детские годы самые важные, и как они пройдут, зависит от нас – воспитателей и родителей. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребенка и порекомендовать соответствующие приемы воспитания. Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

В заключение хочется процитировать слова К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

### **Экспериментальная деятельность на музыкальных занятиях как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста**

*Урывский А.А., музыкальный руководитель  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 27»*

Одной из важнейших черт детского поведения являются любопытство, постоянное желание находить что-то новое в окружающем мире, наблюдать и экспериментировать. Тот факт, что ребенок рождается исследователем, неоспорим: это его естественное состояние. Постоянное стремление ко всему новому порождает исследовательское поведение ребенка и тем самым создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день воспитание, обучение и развитие современных детей должно происходить по-новому. Такие условия ставит сегодня происходящее стремительными темпами изменение окружающего мира. Вчера обществу

## СОДЕРЖАНИЕ

### МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2019»

<b>Аксенова С.А., ЦРР – детский сад № 2</b>	<b>3</b>
Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС ДО	
<b>Урывский А.А., ЦРР – детский сад № 27</b>	<b>4</b>
Экспериментальная деятельность на музыкальных занятиях как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста	
<b>Павлова Г.Б., детский сад № 34</b>	<b>8</b>
Использование современных игровых средств на занятиях по формированию элементарных математических представлений в работе со старшими дошкольниками	
<b>Проскурина И.А., детский сад № 71</b>	<b>11</b>
Формирование знаний правил дорожного движения у детей младшего дошкольного возраста	
<b>Алексеева О.В., детский сад № 85</b>	<b>13</b>
Практическое применение информационно-коммуникативных технологий в системе деятельности современного педагога дошкольного учреждения	
<b>Миронова М.А., детский сад № 91</b>	<b>15</b>
Дошкольник и экономика	
<b>Тараскина Т.Н., детский сад № 109</b>	<b>17</b>
Мир ощущений	
<b>Митрошина И.Г., детский сад № 130</b>	<b>21</b>
Интегрированный подход в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
<b>Фондеркина Г.Г., детский сад № 134</b>	<b>24</b>
Фитбол – гимнастика для дошкольников	
<b>Кленина И.В., детский сад № 151</b>	<b>27</b>
Пластилинография как средство развития сенсомоторной координации и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	

### МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2019»

<b>Бакшеев К.С., школа № 9</b>	<b>30</b>
Повышение интереса младших школьников к занятиям физической культурой	
<b>Елисеева И.Ю., школа № 20</b>	<b>32</b>
Технология работы с источниками информации в начальной школе	
<b>Егорова А.В., школа № 40</b>	<b>34</b>
Система «взаимодействия» элементов разных образовательных технологий на уроках информатики в 8–9 классах	
<b>Мекаева Н.А., школа № 43</b>	<b>39</b>
Механизмы работы с одним источником информации	
<b>Бодрова Г.П., лицей № 52</b>	<b>43</b>
Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в 5–6 классах посредством технологии ИСУД	

<b>Гусева Ю.В., школа № 55</b>	<b>45</b>
Педагогика удивления, или Как формировать коммуникативную компетенцию на уроках английского языка	
<b>Баннова О.В., школа № 64</b>	<b>49</b>
Интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников при изучении биологии в условиях реализации ФГОС ООО	
<b>Любимцева С.В., школа № 65</b>	<b>53</b>
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения географии	
<b>Коробкина Е.А., школа № 69</b>	<b>57</b>
Квест-технология как условие повышения мотивации обучающихся при изучении литературы в школе	
<b>Братчикова Е.М., школа № 74</b>	<b>61</b>
Технология игровой деятельности на уроках русского языка и литературы в классах среднего звена	
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ – 2019»</b>	
<b>Егоркина С.Н., ЦДТ «Приокский»</b>	<b>63</b>
Дело, которое вдохновляет	
<b>Меньшова С.А., ЦДТ «Южный»</b>	<b>65</b>
Использование возможностей образовательного портала как средство создания имиджа детского объединения дополнительного образования	
<b>Егорова И.С., гимназия № 5</b>	<b>69</b>
Роль народного танца в формировании гармоничной личности и воспитании национального самосознания	
<b>Громорушкина Е.В., школа № 6</b>	<b>71</b>
Театральная педагогика: откровенно о сокровенном	
<b>Мирохина Н.А., школа № 44</b>	<b>74</b>
Формирование социальной активности младших школьников через волонтерскую деятельность Российского движения школьников	
<b>Скуратова И.В., школа № 50</b>	<b>77</b>
Метод проектов как один из способов развития самостоятельности школьника	
<b>Дианова Л.П., школа № 58</b>	<b>79</b>
Творчество в профессии педагога	
<b>Миронова Н.В., школа № 62</b>	<b>81</b>
Трудности школьников при переходе в 5-й класс и пути их преодоления	
<b>Подгорная Е.П., школа № 63</b>	<b>84</b>
Участие в юнармейском движении как эффективная форма патриотического воспитания подростков	
<b>Бычкова А.С., детский сад № 7</b>	<b>87</b>
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	