**МБОУ «Школа №70»**

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Подготовили: **Кузнецова С.В**.,

учитель биологии,

высшей квалификационной категории,

**Баранова Н.Н**.,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории.

**Рязань, 2019**

**Развитие творческих способностей школьников через систему экологического образования школьников.**

**Слайд**

Нельзя чему-нибудь научить человека,

можно только помочь ему обнаружить это внутри себя.

В современном сложном мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

**Слайд**

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, умение учиться, а это не возможно без формирования творческих способностей.

В настоящее время ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучаюшимися основной образовательной программы: предметным, метапредметным и личностным: где личностные результаты должны отражать «формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях»; метапредметные результаты освоения должны отражать «формирование и развитие экологического мышления, умения применять его с познавательной, коммуникативной, социальной практики и профессиональной ориентации».

В своей работе мы придерживаемся идеи того, что творческая личность должна формироваться через экологическую культуру в системе непрерывного экологического воспитания.

Мы накопили богатый опыт работы в области экологического образования. Экологическое образование и воспитание в школе идет как через учебные дисциплины, внеурочную деятельность, так и через деятельность школьного экологического объединения «Муравейник», в котором занимаются ученики 1-11 классов.

**Слайд**

Наша работа направлена на формирование личности через творчество, а главной целью считаем – способствовать созданию педагогических условий для выявления творческих способностей детей и их развития.

**Слайд**

Развитие творчества предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

**Слайд**

Всю деятельность по формированию творческих способностей условно мы разделили на 3 этапа:

1. Введение элементарных экологических знаний (1 – 4 класс)
2. Творческая деятельность и формирование основ исследовательской деятельности (5 - 6класс)
3. Вовлечение в исследовательскую деятельность, совершенствование навыков творческой деятельности (7-11 класс)

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком. В нашей школе вопрос преемственности решается путем взаимодействия всех ступеней образования. Старшие школьники частые гости у малышей. Они проводят мероприятия, конкурсы, мастер-классы, беседы учебной и внеклассной направленности.

**Слайд**

Что касается учебной деятельности, то все предметы начальной школы призваны внести свой вклад в формирование экологической культуры детей и их отношения к природе. Чтобы **уроки окружающего** мира приобрели «экологическое звучание», включаю в темы материал «Природа и люди – одно целое», «Природа в опасности», «Природа ждёт твоей помощи».

На **уроках русского** **языка и литературы** используются тексты упражнений и диктантов о природе. Вот   пример текста зрительного диктанта:

|  |
| --- |
| **Мы кормушку смастерили,**  **Мы столовую открыли.**  **Воробей, снегирь-сосед,**  **Будет вам зимой обед!** |

Предлагаю ребятам придумать рассказы на темы: «Что увидел мой башмак», «Слезы Земли» и т.п.

На **уроках математики** решаем задачи на экологические темы, например:

**Если кран плохо закручен, из него за 2 ч может вытечь 60 л воды. Сколько литров воды можно сохранить за 8 ч, если хорошо закрыть кран?**

Дьячихин К. очень заинтересовался данной проблемой, у нас появился проект «Берегите воду!»

На **уроках технологии** используем для изготовления вторичные материалы.  Изучая по окружающему миру темы о быте наших предков, дети с удовольствием воплощают этот материал в творчестве. Вот кукла зернушка (экологически чистый продукт) – одна из последних работ.

Экологический материал является очень благодатным для развития творческой личности, способствует развитию креативных способностей. Для решения любой проблемы нужен комплексный подход, который предполагает анализ ситуации и поиск решения.

Экологические знания и умения больше, чем другие являются метапредметными.  Практически каждая экологическая ситуация имеет многоаспектный характер. Прослеживается взаимосвязь между разными учебными курсами – от физической культуры до математики.

Очень важно, чтобы в раннем детстве у ребёнка закрепилась в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях – экологических правилах. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, даже если и не изучал специально экологию.

**Слайд**

На уроках биологии у обучающихся формируются убеждения, что природа – целостная саморегулирующаяся система, дается представление об экологических законах и закономерностях существования и формирования биологических систем всех уровней. На своих уроках добавляю элементы экологических знаний и часть времени отвожу на решение биологических задач с экологическим содержанием, развивая творчество учащихся. Дети самостоятельносоставляют логические опорные схемы, кроссворды, презентации, пишут книжки-малышки, сочинение ЭССЭ.

Метапредметные навыки, реализуемые на уроках, посвященных экологическому воспитанию, способствуют созданию творческого продукта школьников как результата их деятельности. Дети пишут сочинения, стихи, создают иллюстрации, разыгрывают театрализованные сценки.

Внеклассная работа по биологии в школе требует от ребенка достаточно развитой способности экологического мышления. Оно проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий собственной деятельности.

В системе внеклассной и внешкольной работы с учащимися, осуществляем просветительскую деятельность, т. е. выступление перед младшими школьниками и родителями с беседами, инсценировками природоохранного характера, создание плакатов, декораций экологической направленности. Участие в акциях и движениях: Дни защиты от экологической опасности, Экологический календарь, предполагающими просветительскую и практическую работу по охране окружающей среды. Деятельность старшеклассников направлена на выполнение исследовательских проектов. Таким образом, считаю, что формирование экологической культуры школьников основано на их экологическом сознании и экологическом поведении.

**Слайд**

Работа, которая ведется в школе, основывается на **программе непрерывного экологического образования.** Она составлена с учетом особенностей микрорайона,

который географически относится к территории Северного промышленного узла города Рязани, располагается между селами Семчино и Недостоево, окружен предприятиями СПУ, железной дорогой (Москва-Рязань), а с северной стороны – поймой рек Вожа и Ока и их притоков, что дает возможность охватывать комплекс экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью.

**Слайд**

Наша работа идет по следующим направлениям:

1. **Познавательное**

**Это**

* Конкурсы экологических плакатов и рисунков *«Мир заповедной природы», «Снежный барс», «Мы в ответе за тех, кого приручили».*

Слайд 11

* Посещение музея природы, Окского биосферного заповедника.

**Слайд 12**

* Участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах экологической направленности, выставки *(«Птица года», «Весну встречаем!», IFAW),*

**Слайд 13** (грамоты)

* Видеолекторий с использованием фильмов Международного общества охраны природы
* Изучение деятельности природоохранных организаций:
  + - *«Гринпис».*
    - *Фонд охраны дикой природы.*
    - *Всемирный союз охраны природы.*
    - *Союз охраны птиц России.*

**Слайд**

Это направление так же включает в себя:

* Классные часы,
* беседы,
* викторины,
* познавательные экологические игры

(Каждый год в нашей школе идет активная подготовка к выездному мероприятию проводимому педагогами ЦДТ «Приокский» по птице года . В период подготовки ученики с интересом изучают литературный материал, делают поделки и рисунки, составляют презентации, занимаются литературным творчеством).

**Слайд**

1. Следующее направление нашей работы **Природоохранное. Оно включает в себя:**

* Борьбу с бытовыми отходами, их разделение.
* Проведение экоуроков.

**Слайд**

* Осенью и весной убираем школьный двор от опавших листьев и мусора. Летом ухаживаем за зелеными насаждениями, озеленяем территорию.

**Слайд**

* Посещаем передержку для бездомных животных микрорайона Недостоево, проводим акцию по сбору корма. Помогаем ухаживать за животными.

**Слайд**

* Проводим биоиндикационные исследования водотоки, *расположенной недалеко от территории нашей школы.*
* Мониторинговые исследования микрорайона Недостоево: по ассиметрии листьев, пылевому загрязнению, определению частоты зеленых *насаждений, определению уровня загазованности воздуха под влиянием автомобильного транспорта*.

(Данные виды деятельности предполагают выполнение учащимися исследовательского проекта по определенной теме и его защиту. Учащиеся имеют возможность представлять свои проекты на школьных и городских конференциях).

**Слайд**

Организуем акции: « Столовая для пернатых», «Каждой птице по домику»

Слайд 17-21

* Проводим мероприятия посвященные Дню защиты от экологической опасности.

**Слайд**

Следующее направление нашей работы

1. **Здоровьесберегающее**

**Это:**

* Экологические игры через которые дети получают необходимые знания и умения

**Слайд**

* Проведение внеклассных мероприятий

**Слайд**

Ежегодно в июне в нашей школе начинает работать экологический лагерь «Тропинка», где дети могут на практике применять полученные знания для изучения природы.

**Слайд**

Проводятся игры экологической направленности, экологические рейды, акции, День эколога.

1. **Пропагандистская работа.**

**Это:**

* Листовки, фотовыставки, конкурсы экологических плакатов.

Слайд

По итогам нашей работы мы получили возможность представлять МБОУ «Школа № 70» на уровне городских мероприятий. Мы стали участниками:

1. встречи с известным ученым, телеведущим, общественным деятелем Николаем Дроздовым. Вступили в региональное отделение международного экологического движения «Живая планета»;
2. расширенного заседания Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Рязанской области на тему «Экологическое воспитание, как средство становления личности». Педагоги и инициативная группа учащихся организовала информационную площадку, где представила опыт своей работы. Экологическая работа школы удостоена благодарности Министерства природопользования Рязанской области.
3. городского экологического праздника «Ждём птиц» в парке им. Гагарина. Педагоги и группа учащихся школы №70 представили одну из интерактивных площадок, где команды смогли проявить свои интеллектуальные и творческие способности;
4. оформления рукописной книги ЭКОБУК, за которое наша школа получила 2 место.

Осознавая свою причастность, пусть к небольшому, но значимому для общества и природы делу, школьники не только решают конкретные природоохранные задачи, но и находят новых друзей, учатся общаться в коллективе, приобретают новые навыки и умения, развиваются творчески. Таким образом, практическая природоохранная деятельность является необходимым условием формирования творчества и экологической культуры.

Мы уверены, что сможем увлечь еще большее количество ребят, желающих сохранить природу родного края, все живое на Земле.