

ББК 74.202.4

П24

П24 Педагогическое развитие: Материалы участников муниципального профессионального конкурса (дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения) / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2019. – 56 с.

В сборник включены методические материалы из опыта работы лауреатов и участников муниципального профессионального конкурса «Педагогическое развитие».

Тема конкурса 2018/2019 учебного года – «Современные образовательные технологии».

Издание адресовано широкому кругу педагогов дошкольного и среднего образования, а также методистам.

ББК 74.202.4

© МБУ «ЦМиСО», 2019

Формирование представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста

*Максимова Валентина Викторовна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7»*

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются. Ребенок открывает для себя окружающий мир. Он хочет самостоятельно познать его не только целиком, но и частично. Дети не имеют достаточных знаний о космосе, поэтому первые представления о нем можно и нужно давать им уже в старшем дошкольном возрасте. Эта тема очень интересна и увлекательна. В детском саду дети получают представление о профессиях, связанных с космосом, узнают о Вселенной, о планетах Солнечной системы, созвездиях, о знаменитых космонавтах, о технике, используемой в космосе, и о многом другом. Нам, взрослым, необходимо как можно больше уделять внимания детям, помогать получать знания, развивать творческие способности и воображение.

Важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Цель данной работы направлена на то, чтобы способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о планете Земля как части Солнечной системы.
2. Развивать творческую фантазию детей, образное мышление; развивать логическое мышление.
3. Воспитывать уважение и любовь к Земле как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни.
4. Дети должны знать историю российского праздника «День космонавтики», дату первого полета в космос, о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине, о героических покорителях космического пространства.

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает внимание, заставляет включать в процесс наблюдения различные органы чувств, а значит, активизировать начальные моменты познания – ощущение и восприятие. В настоящее время необходимо формировать познавательную активность у детей через разные формы деятельности: игры, эксперименты, опыты, наблюдения. Содержание занятий должно быть доступно возрасту. Это дает детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе.

Система работы по теме «Космос» предполагает личностно-ориентированный подход к развитию ребенка. Деятельность направлена на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, которые осуществляются через различные виды деятельности. Содержание

образовательной деятельности дает детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе. Космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, она вызывает интерес у детей и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольников.

Одним из важных факторов успешной работы является правильно организованная развивающая среда. В познавательный уголок необходимо внести что-то необыкновенное и привлекающее внимание дошкольников, чтобы у детей непременно возник живой интерес и заинтересованность темой космоса. Правильно оформленная предметная среда способствует развитию познавательного интереса ребенка и должна быть содержательно-насыщенной, доступной, динамичной.

Продумывая методы и приемы работы, следует отдавать предпочтение тем, которые будут стимулировать детскую активность. Активность детей – главное условие успешного освоения материала.

В организации работы с детьми используются следующие методы:

1. Наглядные методы: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов.
2. Практические методы: это игра, элементарные опыты, моделирование.
3. Словесные методы: чтение художественной литературы, беседы.

Важной стороной образовательного процесса является взаимодействие с родителями воспитанников. Только сотрудничая с ними, можно получить заметный результат в развитии детей.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе во второй младшей группе «Ладушки»

*Зеленская Людмила Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14»*

Взрослый в общении с детьми придерживается положения *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Среда, в которой живет и развивается ребенок, изменчива и непостоянна. Маленький человек всегда ощущает необходимость видеть цели, выстраивать социальные связи, включаться в коллектив детей и взрослых.

Передо мной как педагогом стоит задача помочь малышу адаптироваться в социуме дошкольного образовательного учреждения, применяя в процессе воспитания и образования современные технологии.

Я выстраиваю свою деятельность так, чтобы определенный порядок моих действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Максимова В.В., детский сад № 7 | 3 |
| Формирование представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста | |
| Зеленская Л.Н., детский сад № 14 | 4 |
| Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе во второй младшей группе «Ладушки» | |
| Стенина Н.М., детский сад № 21 | 9 |
| Дидактическая игра – основной прием развития речи дошкольников | |
| Сенченко В.В., детский сад № 34 | 11 |
| «Гимнастика Мозга» как эффективный инструмент в практике воспитателя | |
| Абрамкина А.С., детский сад № 55 | 14 |
| Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе использования игровых технологий | |
| Шапочникова Н.Д., детский сад № 80 | 17 |
| Шахматы в современном образовании: взгляд педагога (из опыта работы воспитателя ДО) | |
| Печатнова М.В., детский сад № 88 | 19 |
| Наглядное моделирование в развитии эмоциональной лексики у дошкольников с ОНР | |
| Солодовникова О.А., детский сад № 88 | 21 |
| Квест-технологии как средство развития познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста | |
| Шляхина О.А., детский сад № 99 | 24 |
| Применение технологии «Речедвигательная ритмика» в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи | |
| Спирина Е.С., детский сад № 146 | 28 |
| Развитие конструктивно-логического мышления при формировании элементарных математических представлений у детей 6–7 лет с ОВЗ | |
| Карцева Т.Н., детский сад № 150 | 31 |
| Формирование доброжелательных взаимоотношений детей младшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности | |
| Абашина Ю.И., детский сад № 151 | 36 |
| Развитие воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре | |
| Котягина Е.Н., ОГБОУ «Школа № 10» | 39 |
| Реализация деятельностного подхода через использование информационных и коммуникационных технологии (ИКТ) | |

| | |
|---|-----------|
| <i>Симакова Ю.А., ОГБОУ «Школа № 10»</i> | 40 |
| Технология развития критического мышления как способ формирования творчески мыслящей личности | |
| <i>Емелина В.О., школа № 39</i> | 43 |
| Электронное обучение в школе | |
| <i>Корчагина А.А., школа № 39</i> | 45 |
| Применение технологии смешанного обучения на уроках физической культуры | |
| <i>Володина С.И., школа № 64</i> | 46 |
| Причина и следствие. Как помочь ученику находить их при организации уроков в начальной школе | |