

ББК 74.202.4

В26

- В26** Вектор успеха: материалы городской методической конференции учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2019. – 56 с.

В данном методическом издании представлены авторские материалы педагогов г. Рязани, ставших участниками городской методической конференции учителей начальных классов и дошкольных образовательных учреждений «Вектор успеха».

В 2019 году конференция проходила по двум направлениям: «Формирование познавательной мотивации у дошкольников: проблемы и решение» – для педагогов дошкольных учреждений; «Преодоление трудностей в обучении детей особых категорий в начальной школе» – для учителей начальных классов.

Издание адресовано широкому кругу педагогов и методистов в сфере дошкольного и общего образования.

ББК 74.202.4

© МБУ «ЦМиСО», 2019

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Использование ЛЕГО-конструирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста

*Аколупина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 27»*

Образование XXI века должно предоставлять детям возможность решать задачи, экспериментируя со своим окружением, оно должно побуждать их импровизировать, делать открытия, создавать динамические модели процессов реального мира, обращаться с инструментарием, имеющим важное значение для развития познавательных способностей. Оно должно поощрять в них активность, творческие способности и стремление к совместной деятельности. Перед педагогами встала задача не передачи знаний, а создания условий для развития детей.

Введение ФГОС ДО предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие следующим принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности ребенка и взрослого и самостоятельной деятельности детей;
- учета ведущего вида деятельности – игры.

Система деятельности, по которой в нашем саду работают с детьми с 4 лет, включает в себя ЛЕГО-конструирование, основы робототехники, основы программирования.

Цель: создание условий для мотивации детей к творческой практической деятельности по пространственному конструированию, моделированию и программированию с целью формирования математического мышления и развития инженерно-технического потенциала дошкольников.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса к техническому творчеству, изготовлению моделей, обладающих признаками полезности.
2. Формирование умений и навыков конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с видами конструкторов ЛЕГО.

3. Освоение воспитанниками основ технического конструирования, получение знаний о методах и этапах моделирования, сбора, анализа и обработки информации.

4. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, коммуникативных способностей.

5. Воспитание ответственности, дисциплины, культуры речевого общения в процессе практической деятельности, развитие уверенности в себе, положительной самооценки.

6. Выявление и развитие детской одаренности в инженерно-техническом направлении.

7. Развитие форм партнерского взаимодействия между детьми и взрослыми.

8. Сплочение детского коллектива, формирование элементарных навыков командной работы.

Уникальность работы заключается в адаптации игровых наборов ЛЕГО разного уровня сложности к образовательному пространству дошкольного учреждения. Игровые наборы ЛЕГО являются познавательным инструментарием для детей дошкольного возраста. Набор ЛЕГО – образовательный продукт, который удовлетворяет самым высоким требованиям, так как является прочным, гигиеничным и долговечным. Это прекрасное наглядное пособие и развивающая игрушка, побуждающая работать не только голову, но и руки. Дети любят конструировать, воплощая в жизнь новые технические идеи, реализуя свои творческие способности. Делая первые шаги, они собирают модели по инструкции, от простых к сложным, совершенствуя свои умения. Каждый ребенок развивается в собственном темпе, овладевая конструкторскими навыками, и только после того, как научится собирать базовые модели различных форм и конструкций, переходит к созданию новых проектов. Дети учатся работать не только самостоятельно, но и в паре, группе. Через общение со сверстниками у ребят развиваются навыки коммуникации, повышается мотивация к обучению. Конструктор ЛЕГО позволяет детям воплощать в жизнь самые смелые идеи и видеть конечный результат.

Система работы по конструированию входит в основную образовательную программу дошкольного учреждения.

Занятия с детьми проводятся в кабинете ЛЕГО. В кабинете 10 специальных столов для занятий, полки для наборов ЛЕГО, доска, наборы ЛЕГО для детей разного возраста (4, 5, 6, 7 лет). Есть много дополнительного материала для обыгрывания построек, нетбуки для детей, схемы построек, методический материал. Дети свободно перемещаются по кабинету, приветствуется общение, взаимопомощь, работа малыми группами, парами. Общение педагога с детьми построено на принципах партнерства и сотрудничества.

В работе с детьми используем следующие виды конструкторов ЛЕГО.

Конструктор «Первые механизмы»

- изучение деталей простых механизмов, таких как зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса;

- изучение сил и равновесия;

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	3
Использование ЛЕГО-конструирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста. <i>Аколупина И.В., детский сад № 27</i>	3
Организация работы по развитию познавательной мотивации дошкольников через ознакомление с природой и взаимодействие с родителями. <i>Савинова Г.Е., детский сад № 84</i>	9
Роль интеллектуальных игр в развитии познавательной мотивации дошкольников. <i>Аверьянова С.А., детский сад № 126</i>	11
Приобщение родителей к экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. <i>Климкина А.С., детский сад № 149</i>	14
«Грамотный квест» как средство повышения познавательной мотивации при обучении грамоте старших дошкольников. <i>Колотвина С.Г., детский сад № 154</i>	15
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	19
Приемы преодоления трудностей в работе со словарными словами у детей с ТНР. <i>Киселева Т.В., школа № 10</i>	19
Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в начальной школе. <i>Крючкова О.В., школа № 10</i>	21
Из опыта работы с одаренными детьми в рамках программы «Школа России» и занятий внеурочной деятельности. <i>Каштаева О.Н., школа № 17</i>	24
Преодоление трудностей в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. <i>Третьякова Е.А., школа № 17</i>	26
Обучение русскому языку и навыкам чтения на примере детского национального театра «Ромэн доче». <i>Шильниковская С.В., школа № 30</i>	30
Трудности в обучении детей с задержкой психического развития. <i>Драгун М.В., школа № 39</i>	32
Обучение детей с ЗПР в условиях общеобразовательного класса. <i>Барыкова В.В., школа № 41</i>	34
Использование авторской технологии развития коммуникативных навыков у младших школьников для преодоления трудностей в обучении детей особых категорий. <i>Марушина М.В., школа № 53</i>	37
Преодоление трудностей в обучении слабоуспевающих учащихся в начальной школе. <i>Шульга О.Е., школа № 64</i>	40
Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ: проблемы и пути их решения. <i>Самохина М.В., школа № 71</i>	48
Одаренные дети: поиск путей обучения и развития. <i>Ситдикова С.Р., школа № 71</i>	52