Всероссийская проверочная работа по биологии (2019 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по биологии для 6 классов приняли участие 68 муниципальных образовательных учреждений города Рязани, что составляет 100% от всех образовательных учреждений города. Работу по биологии выполняли 4337 учеников муниципальных ОУ, что составляет 90,48% от всех учащихся 6 классов (4793).

Средний балл за работу по предмету «биология» по городу составил 3,82 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 5), по России – 3,63.

Средний балл за работу по городу составил 3,82 из максимально возможных 5 баллов за правильно выполненную работу. По сравнению с 2018 годом средний балл уменьшился (в 2018 году – 3,95). Средний балл по России не изменился по сравнению с прошлым учебным годом и равен 3,63 (в 2018 году – 3,6).

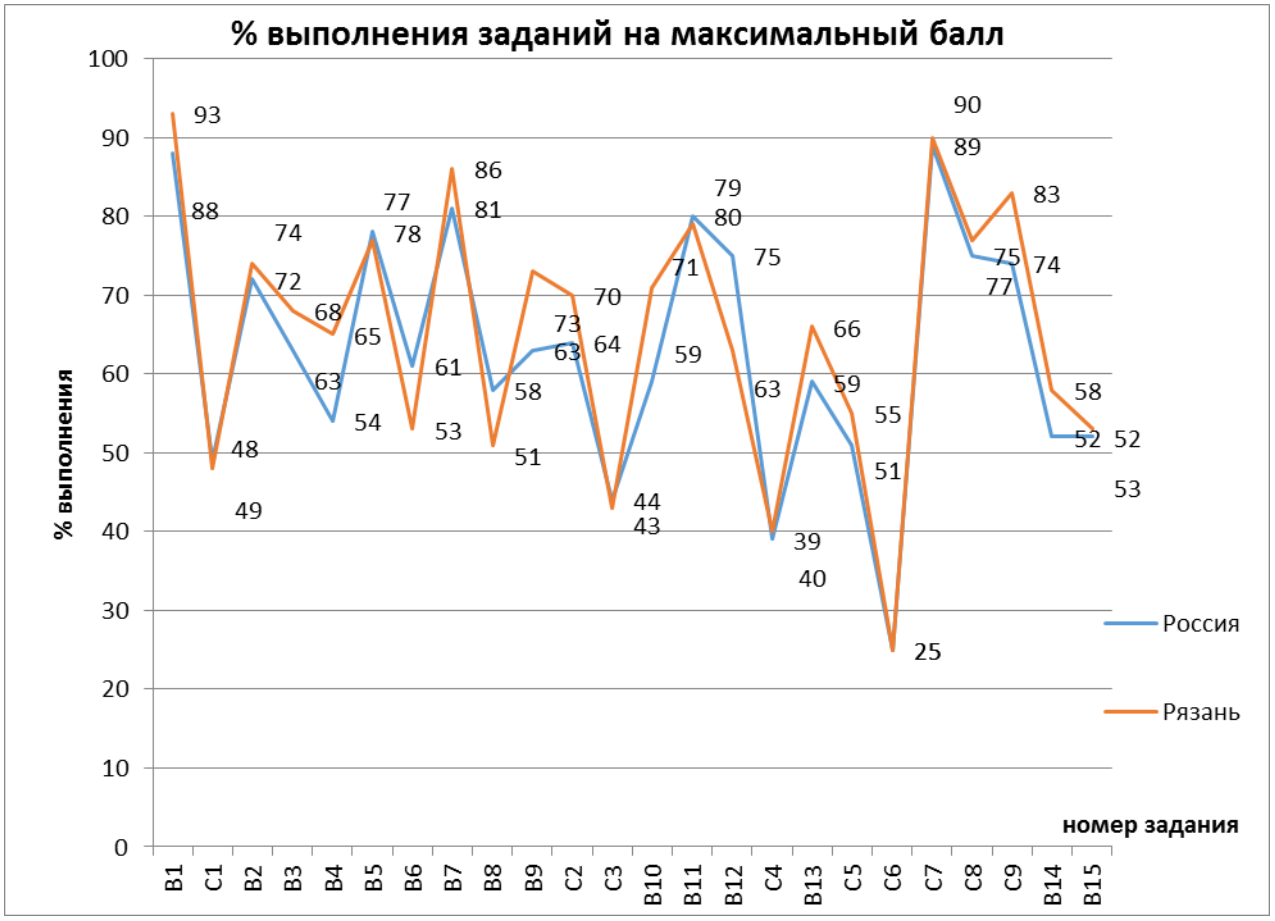
В целом результаты выполнения всех заданий по Рязани выше, чем по России. 35 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (51,47%) имеют средний балл выше среднегородского.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по биологии показали учащиеся школы № 14 (4,55 балла). Также в числе лучших результаты школы-интерната (4,40 балла), гимназии № 2 (4,35 балла). гимназии № 5 (4,33 балла) и лицея № 4 (4,30 баллов).

Низкие показатели в школе № 43 (2,93 балла). Худший результат показала школа № 24 (2,90 балла).

Наиболее простыми для учащихся оказались задания №№ В1 (за него получили максимальный балл 93% всех учащихся, писавших ВПР), С7 - 90% учащихся, и В7 – 86%. Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания №№ С6 - 25%, С4 - 40%. Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 83% до 43%.

Диаграмма выполнения заданий в 2019 учебном году.



Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов (максимальный балл – 1).. Вторая часть − находить

важнейшие различия у этих групп (максимальный балл – 1). На максимальное количество баллов задание В1 (максимальный балл – 1) выполнили 93% всех учащихся (по области 80%, по России 88%). Задание С1 (максимальный балл – 1) оказалось трудным – на максимальный балл с ним справились всего 48% учащихся (по области 25%, по России 49%).

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения (максимальный балл – 4). Оно состоит из четырех частей. Первые его части не вызвали затруднения у большинства шестиклассников. На максимальное количество баллов задание В2 (максимальный балл – 1) выполнили 74% всех учащихся (по области 77%, по России 72%); В3 (максимальный балл – 1) – 68% учащихся (по области 78%, по России 63%). Третья часть задания В4 (максимальный балл – 1) – на максимальный балл с ним справились 65% учащихся (по области 56%, по России 54%). Четвертая часть задания В5 (максимальный балл – 1) – на максимальный балл с ним справились 77% учащихся (по области 70%, по России 78%).

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию (максимальный балл – 2). На максимальное количество баллов задание В6 смогли выполнить 53% учащихся (по области 56%, по России 61%).

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах (максимальный балл – 3). Оно состоит из трёх частей. Первая и вторая его части не вызвали затруднения у большинства шестиклассников. На максимальное количество баллов задание В7 (максимальный балл – 1) выполнили 86% всех учащихся (по области 81%, по России 81%); задание В8 (максимальный балл – 1) – выполнили 51% учащихся (по области 57%, по России 58%). Третья часть задания В9(максимальный балл – 1)– на максимальный балл с ней справились 73% учащихся (по области 52%, по России 63%).

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма (максимальный балл – 4). Оно состоит из трёх частей. Первые его части не вызвали затруднения у большинства шестиклассников. На максимальное количество баллов задание С2 (максимальный балл – 2) выполнили 70% всех учащихся (по области 78%, по России 64%); задание С3 (максимальный балл – 1) – выполнили всего 43% учащихся (по области 50%, по России 44%). Вызвали затруднения задания В10 (максимальный балл – 1) – на максимальный балл с ними справились всего 71% учащихся (по области 50%, по России 59%).

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных (максимальный балл – 2). На максимальное количество баллов задание В11 выполнили 79% учащихся (по области 82%, по России 80%).

В задании 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности (максимальный балл – 2). Оно состоит из двух частей. На максимальное количество баллов задание В12 (максимальный балл – 1) выполнили 63% всех учащихся (по области 85%, по России 75%); задание С4 (максимальный балл – 1) – на максимальный балл с ним справились 40% учащихся (по области 55%, по России 39%).

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (максимальный балл – 4). С заданием В13 (максимальный балл – 1) 66% учащихся справились на максимальный балл (по области 57%, по России 59%). Вторая часть задания С5 (максимальный балл – 1) оказалась сложной – на максимальный балл с ним справились всего 55% учащихся (по области 49%, по России 51%). Третья часть задания С6 (максимальный балл – 2) оказалась самой сложной – на максимальный балл с ним справились только 25% учащихся (по области 20%, по России 25%).

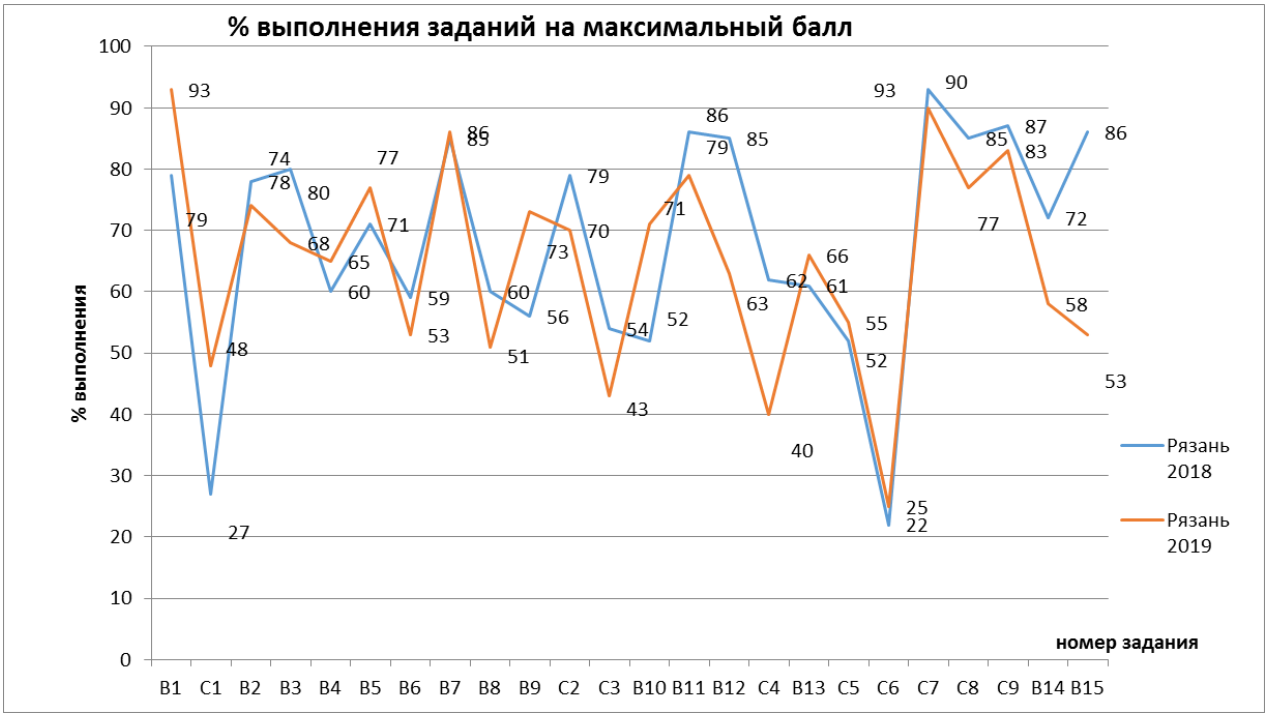
Задание 9 (максимальный балл – 4) имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями. Оно оказалось самым легким для шестиклассников. На максимальное количество баллов задание С7 (максимальный балл – 2) выполнили 90% всех учащихся (по области 92%, по

России 89%). Задание С8 (максимальный балл – 2) – на максимальный балл с ним справились 77% учащихся (по области 84%, по России 75%).

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. На максимальное количество баллов задание С9 (максимальный балл – 2) выполнили 83% всех учащихся (по области 89%, по России 74%). Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира. Задание В14 (максимальный балл – 2) – выполнили 58% учащихся (по области 71%, по России 52%). Задание В15 (максимальный балл – 1) – на максимальный балл с ним справились 53% учащихся (по области 86%, по России 52%).

Структура, типы заданий и система оценивания проверочной работы по биологии в 2019 году и в 2018 году одинаковы, что даёт возможность провести сравнительный анализ этих работ.

Сравнительная диаграмма выполнения заданий в 2018 и 2019 учебных годах.



Как видно из диаграммы, по большинству заданий получены близкие результаты. Однако несколько заданий ВПР в 2019 учебном году выполнены хуже, чем в 2018-м: это задания №№ В3 (68 % и 80%), С3 (43% и 54%), В12 (63% и 85%), С8 (77% и 85%), В14 (58% и 72%) и В15 (53% и 86%).