Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 4 класса (2019 год)

Во Всероссийской проверочной работе для 4 классов по предмету «Русский язык» приняли участие 66 образовательных учреждений.

Работу по данному предмету выполняли 5255 учащихся муниципальных ОУ, что составляет 90,53% от всех учащихся 4-х классов (5805 человек).

Средний балл за работу по Рязани составил 4,11 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 5). Средний балл по России - 3,88. Средний балл по сравнению с прошлым годом незначительно снизился (в 2018 году – 4,23).

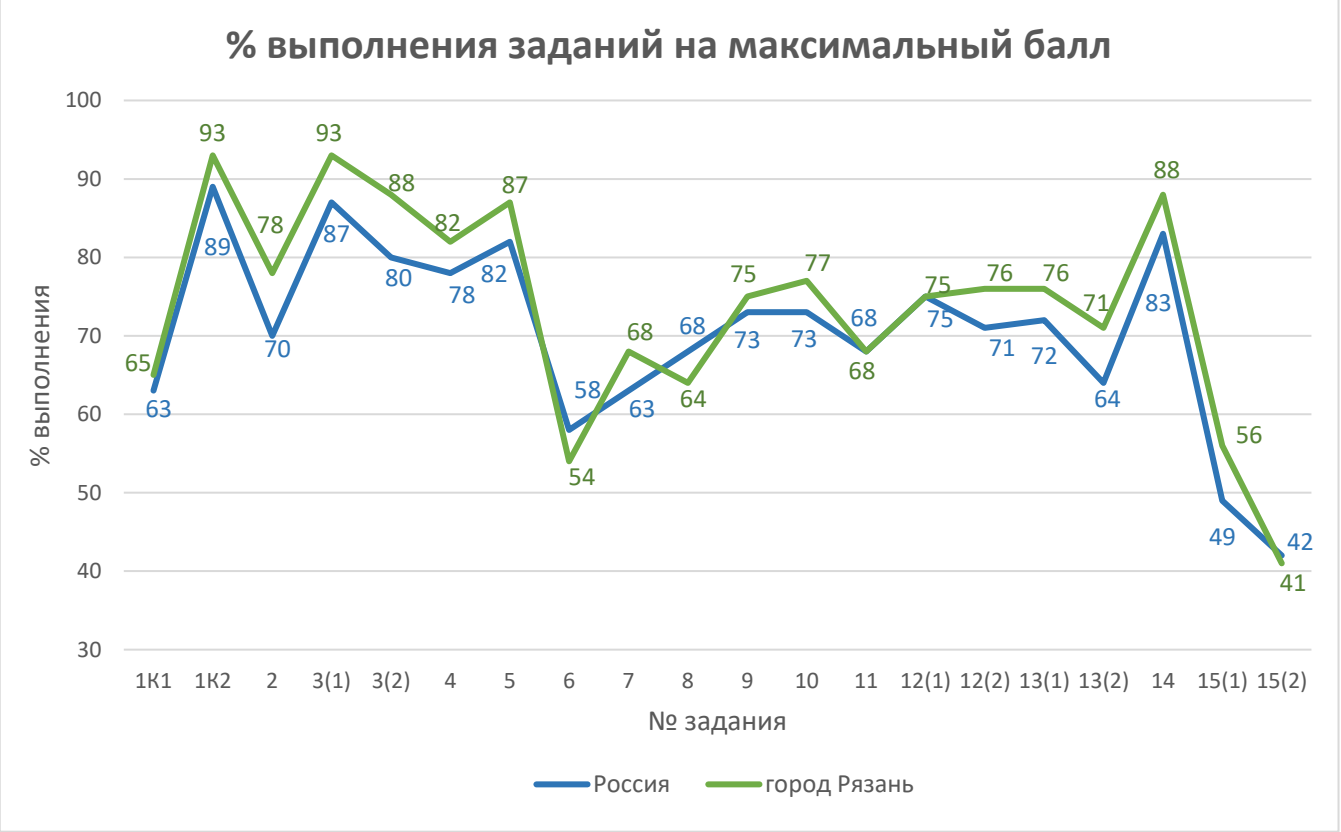
В целом результаты выполнения всех заданий по Рязани выше, чем по России.

30 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (45,45%) имеет средний балл выше или равный среднегородскому.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по русскому языку показали учащиеся гимназии № 5 (средний балл – 4,84). Также в числе лучших – лицей № 4 (средний балл – 4,77), школа № 17 (средний балл – 4,57), гимназия № 2 (средний балл – 4,53).

Самые низкие показатели у школ №№ 49 (средний балл - 3,59), 20 (средний балл - 3,49) и 37 (средний балл - 3,47). Худший результат показала школа № 60 (средний балл - 3,33).

Наиболее простыми для решения оказались задания №№ 1К2 и 3(1) - за них получили максимальный балл 93% от всех четвероклассников, писавших работу, а также задания №№ 3(2) и 14, которые выполнили на максимальный балл 88% учащихся. Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания №№ 15(1) – 56%, 6 - 54% и 15(2) - 41%. Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 64% до 87%.



Вариант проверочной работы состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 3 задания. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы и оценивается по 2 критериям: 1К1 – орфографические нормы, 1К2 пунктуационные нормы.

С заданием 1К1 (максимальный балл – 4) справились и получили максимальный балл 65% учеников (по России - 63 %).

Задание 1К2 оказалось одним из наиболее легких (максимальный балл – 3). На максимальное количество баллов его выполнили 93% всех учащихся (по России - 89%).

Задание 2 (максимальный балл – 3) проверяет умение распознавать однородные члены предложения. В целом по городу с ним справились 78% учащихся (по России - 70%).

Задание 3(1) (максимальный балл – 1) проверяет умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Задание 3(1) не вызвало затруднений у большинства учащихся: его выполнили на максимальное количество баллов 93% учащихся, писавших работу (по России – 87%).

Задание 3(2) (максимальный балл – 3) проверяет умение распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Его смогли выполнить на максимальный балл 88% от всех учащихся (по России - 80%).

Часть 2 содержит 12 заданий.

Задание 4 (максимальный балл – 2) направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, а также способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий. Максимальный балл за задание получили 82% школьников (по России - 78%)

Задание 5 (максимальный балл – 1) проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). На максимальный балл данное задание смогли выполнить 87% всех четвероклассников (по России - 82%).

В задании 6 (максимальный балл – 2) на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Это задание оказалось одним из наиболее трудных. На максимальный балл его выполнили 54% учащихся (по России - 58%).

Задание 7 (максимальный балл – 3) проверяет умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Максимальный балл получили 68% учащихся (по России - 63%).

Задание 8 (максимальный балл – 2) выявляет умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Максимальный балл за задание набрали 64% учащихся, принимавших участие в проверочной работе (по России – 68%).

Задание 9 (максимальный балл – 1) выявляет уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Максимальный балл набрали 75% учащихся школ города (по России - 73%).

В задании 10 (максимальный балл – 1) одновременно проверяются: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. В целом по городу за задание получили максимальный балл 77% учащихся (по России - 73%).

Задание 11 (максимальный балл – 2) позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. За него максимальный балл получили 68% учащихся (по России - 68%).

Задание 12(1) (максимальный балл – 1) направлено на проверку умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. На максимальный балл выполнили 75% учащихся (по России - 75%).

Задание 12(2) (максимальный балл – 2) проверяет умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными,

к которым они относятся. С заданием № 12(2) справились и получили максимальный балл 76% учеников (по России - 71%).

Задание 13(1) (максимальный балл – 1) проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. На максимальный балл данное задание смогли выполнить 76% всех четвероклассников (по России - 72%).

В задании 13(2) (максимальный балл – 2) проверяется умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. На максимальный балл задание выполнил 71% учащихся (по России - 64%).

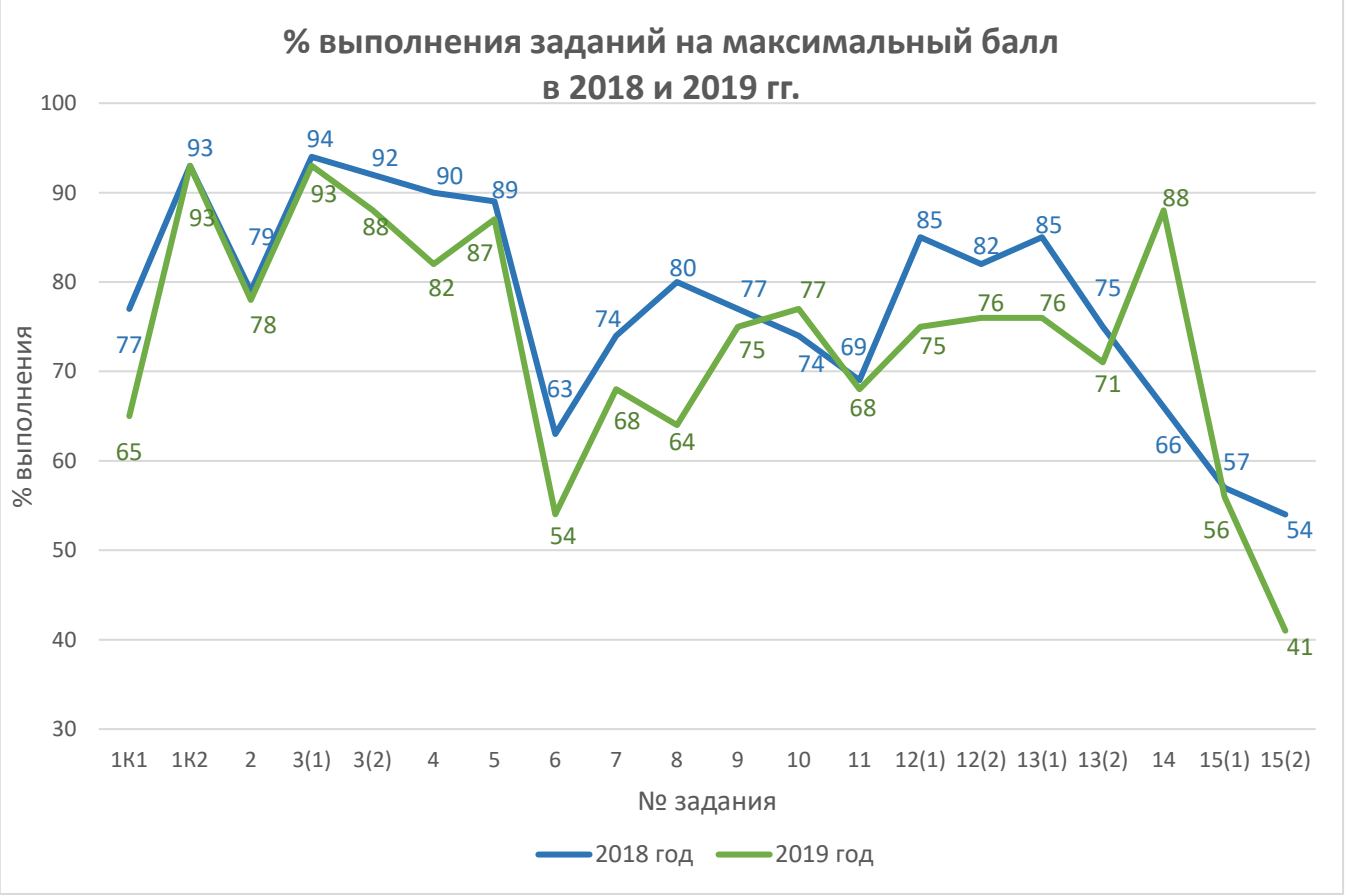
Задание 14 (максимальный балл – 1) направлено на проверку умения распознавать глаголы в предложении. Максимальный балл за задание 14 набрали 88% учащихся, принимавших участие в проверочной работе (по России – 83%).

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

С заданием 15(1) (максимальный балл - 2) справились и получили максимальный балл 56% учеников (по России - 49%).

Задание 15(2) (максимальный балл – 1) вызвало наибольшие затруднения. На максимальный балл его выполнил 41% учащихся (по России - 42%).

Сравнение результатов выполнения заданий с результатами прошлого года можно увидеть на диаграмме.



Исходя из данных диаграммы можно сделать вывод о том, что обучающиеся 4-х классов несколько хуже, чем в прошлом году, справились с заданиями 1К1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15. В этом году учащиеся немного лучше справились с заданием 10. Значительно лучше четвероклассники в этом году выполнили задание 14. Максимальный балл за задание 14 получили 88% учеников, в прошлом году – 66%.