

## Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 6 класса (2019 год)

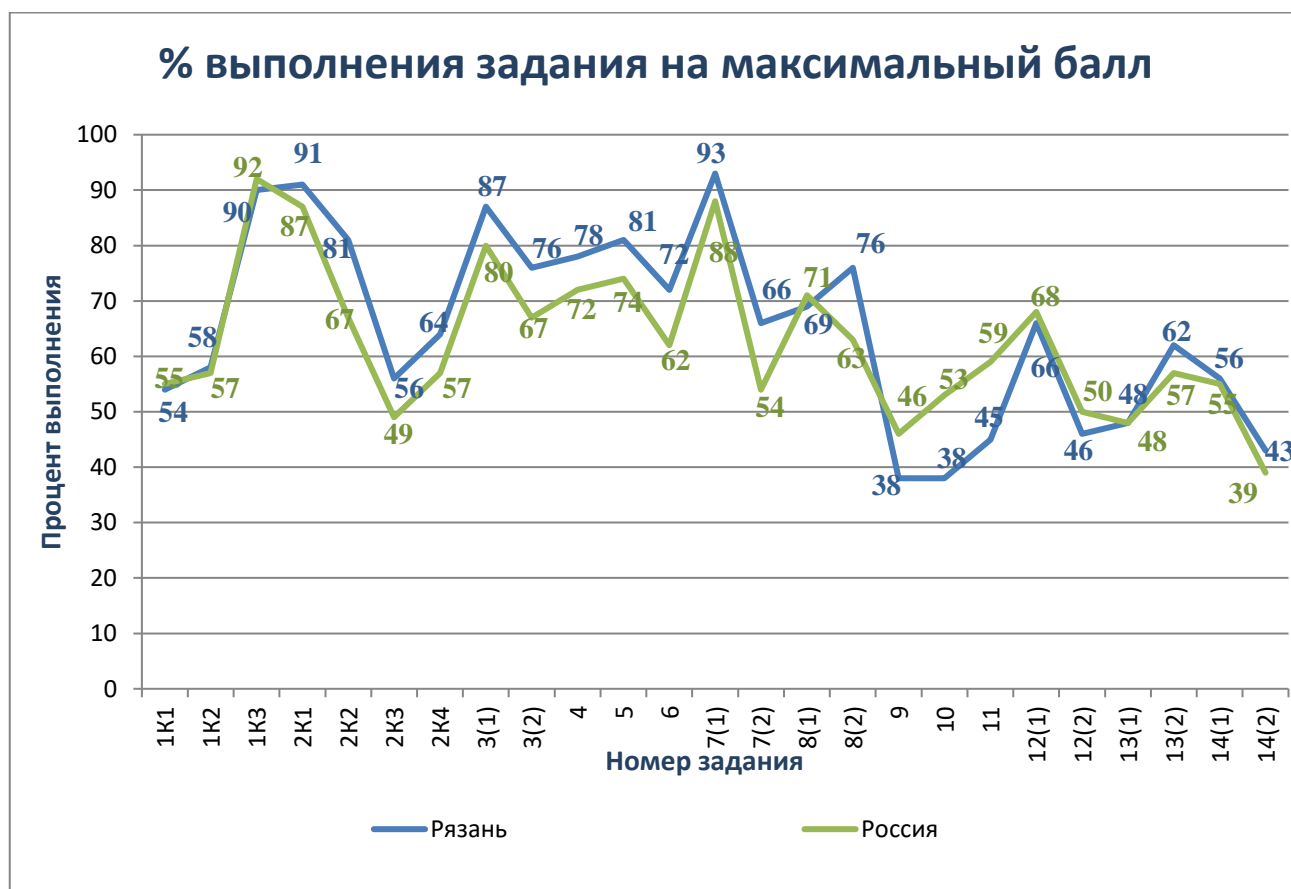
Во Всероссийской проверочной работе для 6 классов по русскому языку приняли участие 68 муниципальных образовательных учреждения. Работу по русскому языку выполняли 4 306 учащихся, что составляет 89,84 % от всех учащихся 6-х классов муниципальных школ.

Средний балл за работу по городу составил 3,61 из максимально возможных 5 баллов за правильно выполненную работу. По сравнению с 2018 годом средний балл не изменился (в 2018 году – также 3,61). Средний балл по России равен 3,38 (в 2018 году – 3,29).

В целом результаты выполнения всех заданий по Рязани чуть выше, чем по России. 30 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждения (44,12%) имеют средний балл за работу выше или равный среднему баллу по городу. Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по русскому языку показали учащиеся лицея № 4 – 4,53 балла, школы № 14 и лицея № 52 – 4,13 балла, школы № 61 – 4,11 балла.

Худшие результаты показали школы №№ 54 – 2,66 балла и 33 – 2,91 балла.

Наиболее простыми для решения оказались задания №№ 7(1) – 93% участников ВПР справились с этим заданием; 2К1 – 91%; 1К3 – 90 %. Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания №№ 14(2) – 43 %, 9 и 10 – по 38 %. Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 45% до 87%.



Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения. Оценивается по трём критериям.

Задание 1К1 (максимальный балл – 4) смогли выполнить на максимальный балл 54% всех учащихся (по России 55 %).

Задание 1К2 (максимальный балл – 3) выполнили на максимальное количество баллов 58% всех учащихся (по России 57%).

С заданием 1К3 (максимальный балл – 2) учащиеся справились более успешно: на максимальное количество баллов задание выполнили 90% всех учащихся (по России 92%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими

умениями: морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор.

Задание 2К1 (максимальный балл – 3) не вызвало затруднений у большинства учащихся. На максимальный балл его выполнил 91% учащихся Рязани (87% по России).

Задание 2К2 (максимальный балл – 3) на максимальный балл выполнил 81% учащихся (67% по России).

Задание 2К3 (максимальный балл – 3) смогли выполнить на максимальный балл 56% шестиклассников (по России 49%).

Задание 2К4 (максимальный балл – 3) выполнили 64% учеников (по России 57%).

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Максимальный балл за выполнение задания 3(1) – 1. Это задание выполнили 87% всех учащихся (по России 80%).

Задание 3(2) (максимальный балл – 1) смогли выполнить 76% учащихся (по России 67%).

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (максимальный балл за выполнение задания – 2). Его смогли выполнить на максимальный балл 78% шестиклассников (по России 72%).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные универсальные учебные действия (максимальный балл – 3). Это задание успешно выполнили 81% всех учащихся, принимавших участие в проверочной работе (по России 74%).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (максимальный балл – 2). Его смогли выполнить на максимальный балл 72% учащихся (против 62% по России).

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

С заданием 7(1) (максимальный балл – 1) учащиеся справились наиболее успешно: его выполнили 93% всех учащихся, принимавших участие в проверочной работе (по России 88%).

Задание 7(2) (максимальный балл – 1) выполнили 66% учащихся (по России 54%).

С заданием 8(1) (максимальный балл – 2) справились 69% всех писавших (по России 71%).

За выполнение задания 8(2) максимальный 1 балл получили 76% учащихся (по России 63%).

В задании 9 (максимальный балл – 2) на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Это задание оказалось одним из наиболее сложных для учеников, на максимальный балл его выполнили всего 38% шестиклассников (по России 46%).

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления (максимальный балл – 3). Его выполнили на максимальный балл также 38% учащихся (по России 53%).

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (максимальный балл – 2). На максимальный балл его выполнили 45% всех шестиклассников (по России 59%).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Максимальный балл за выполнение задания 12(1) – 1. С ним справились 66% писавших (по России 68%). Задание 12(2) (максимальный балл – 2) выполнили 46% учащихся (по России 50%).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Задание 13(1) (максимальный балл – 1) смогли выполнить 48 % писавших (по России также 48 %). Задание 13(2) (максимальный балл – 1) выполнили 62% учащихся (по России 57%).

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Максимальный балл за выполнение задания 14(1) – 2. С ним справились на максимальный балл 56% писавших (по России 55%). Задание 14(2) (максимальный балл – 2) оказалось достаточно сложным: его выполнили 43% учащихся (по России всего 39%).

Структура, типы заданий и система оценивания проверочной работы по русскому языку в 2019 году и в 2018 году одинаковы, что даёт возможность провести сравнительный анализ этих работ.

Диаграмма выполнения заданий в 2018 и 2019 годах



Как видно из диаграммы, по большинству заданий получены близкие результаты. Однако несколько заданий ВПР в 2019 году выполнены хуже, чем в 2018-м: это задания №№ 9 (38% и 49%), 10 (38% и 62%), 11 (45% и 67%), 12(1) (66% и 79%), 14(1) (56% и 77%) и 14(2) (43% и 61%).