

ББК 63.2

Л12

- Л12** *Лаборатория учителей истории и обществознания /* Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2019. – 72 с.

В данном методическом издании представлены авторские материалы педагогов – участников лаборатории учителей истории и обществознания.

Сборник составлен в соответствии с двумя направлениями исследовательско-методической работы лаборатории: «Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по истории» и «Работа с текстовой информацией на уроках истории как условие реализации ФГОС».

Книга также содержит документы, относящиеся к наиболее значимым военным событиям, оказавшим влияние на историю России. Изучение военных конфликтов влияет на формирование гражданской идентичности.

В практической части работы представлены разноплановые исторические документы русско-турецких войн второй половины XVIII века, Крымской войны, Русско-японской войны. К документам предложены задания.

Издание адресовано широкому кругу педагогов и методистов в сфере общего образования.

Материалы, помеченные в тексте знаком *, даны в варианте исторических, литературных, мемуарных, энциклопедических и т. п. источников. Ответственность за точность данных материалов несут авторы.

ББК 63.2

© МБУ «ЦМиСО», 2019

Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по истории

*Ванешина Е.Н., школа № 46; Воробьева Е.Н., школа № 22;
Воронина Л.Г., школа № 17; Карпова И.В., школа № 55;
Кленяева И.Е., школа № 75; Кондратьева И.П., школа № 17;
Лебедева Н.Ю., школа № 56; Пичугина Е.В., школа № 48;
Разина Л.Н., школа № 56; Филимонова Т.В., школа № 72;
Шмелева Л.И., гимназия № 2*

Переход на ФГОС ООО обуславливает необходимость обновления системы государственной итоговой аттестации основной школы. В 2020 году Основной государственный экзамен (ОГЭ) будет проходить в немного обновленном формате. На сайте ФИПИ опубликованы перспективные модели контрольных измерительных материалов, которые будут использованы в следующем году.

Новые экзаменационные модели имеют одну общую черту: они в большей степени призваны задействовать навыки и знания детей для решения конкретных задач, в том числе коммуникативных и практических. Если раньше школьников проверяли главным образом на то, как хорошо они запомнили учебный материал, то сейчас им предстоит продемонстрировать навыки применения полученных знаний.

Предметные результаты изучения учебного предмета «история» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать в том числе умение проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.), отвечать на вопросы по содержанию исторического источника, привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника.

Проверить сформированность данной группы умений в ОГЭ по истории нацелены задания 15–17 контрольно-измерительных материалов.

Главная задача, которую поставили перед собой составители данного сборника, – оказание действенной практической помощи учителям истории при подготовке учащихся основной школы к итоговой аттестации. Акцент сделан на работу с текстовой информацией.

В сборнике представлены тексты по истории России первой половины XIX века. Материал охватывает социальную, экономическую, политическую и духовную сферы жизни общества. Подобран краеведческий материал по данному историческому периоду. Разработаны критерии оценивания. Задания к текстам максимально приближены к требованиям ОГЭ по истории в 2020 году.

Текст 1

Из записки Н.М. Карамзина «О древней и новой России»*

«_____ учредил министерства... Прежде всего, заметим излишнюю поспешность в сем учреждении: министерства уставлены и приведены в действие, а не было еще наказа министрам, т. е. верного, ясного руководства в исполнении важных из обязанностей! Теперь спросим о пользе. Министерские бюро заняли место коллегий. Где трудились знаменитые чиновники, президент и несколько заседателей, имея долговременный навык и строгую ответственность правительствующего места, – там увидели мы маловажных чиновников, директоров, экспедиторов, столоначальников, которые, под щитом министра, действуют без всякого опасения... Далее... министры стали между государем и народом, заслоня Сенат, отнимая его силу и величие... Указы, законы, предлагаемые министрами, одобряемые государем, сообщались Сенату только для обнародования... Выходило, что Россией управляли министры, т. е. каждый из них по своей части мог творить и разрушать. Спрашиваем: кто более заслуживает доверенность – один ли министр или собрание знатнейших государственных сановников, которое мы обыкли считать высшим правительством, главным орудием монаршей власти?..

...Рассматривая таким образом сии новые государственные творения и видя их незрелость, добрые россияне жалеют о бывшем порядке вещей. С Сенатом, с коллегиями, с генерал-прокурором у нас шли дела, и прошло блестящее царствование Екатерины II».

Задание 15

Укажите имя императора, пропущенное в тексте. В каком году была проведена реформа государственного управления, упомянутая в тексте?

Задание 16

Как автор относится к преобразованиям императора? Приведите любые два положения из текста, доказывающие вашу точку зрения.

Задание 17

Какие еще реформы были проведены императором, имя которого пропущено в тексте, в первый период его правления? Укажите две реформы. Каковы были последствия этих реформ? Укажите не менее двух последствий.

Критерии оценивания

Задание 15

Укажите имя императора, пропущенное в тексте. В каком году была проведена реформа государственного управления, упомянутая в тексте?

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i>	<i>Баллы</i>
Правильный элемент должен содержать следующие элементы: 1) Имя императора – Александр Первый 2) Год проведения реформы – 1802 г.	
Правильно указаны имя императора и год проведения реформы	2
Правильно указано только имя императора или только год проведения реформы	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Работа с текстовой информацией на уроках истории как условие реализации ФГОС

*Ивахин Н.С., школа № 1; Коряк Н.А., школа № 14;
Кондратьева И.П., школа № 16; Малахова Н.А., школа № 30;
Моисеева Е.Ю., школа № 38; Пичугина Е.В. школа № 48;
Малышев С.С., школа № 67; Солнцев Д.А., школа № 68*

Повышение эффективности образовательного процесса – одна из главных задач, которую должна решить современная школа. Модернизация системы образования затронула разные аспекты деятельности учителя: реализация ФГОС требует изменений в технологии организации урока, введение историко-культурного стандарта (ИКС) предполагает обновление содержания преподавания истории в системе общего образования. Современный учитель должен в своей работе ориентироваться на требования различных форм государственной аттестации учащихся: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО. Действующие нормативные документы дают достаточно четкие ориентиры для организации учебной деятельности. Так, в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования охарактеризованы планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, определено содержание отдельных учебных предметов¹.

Большое внимание среди умений, которыми ученик должен овладеть на базовом уровне отводится умениям работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику, критически анализировать информацию из различных источников².

И это неслучайно. Современный урок истории немислим без использования документов, исторических первоисточников, произведений выдающихся историков. Согласно реализации системно-деятельностного подхода, учитель должен способствовать формированию у обучающихся практических умений. Сформированность умений работы с историческими источниками необходима для качественного выполнения заданий 4, 8, 15, 18, 31, 32 ОГЭ по истории³, заданий 6, 10, 12, 20–22 ЕГЭ по истории⁴, заданий 2, 3 ВПР по истории в 11 классе⁵, задание 2 ВПР по истории в 5 классе⁶.

¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.08.2018).

² Там же, С. 47

³ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по истории. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 01.08.2018).

⁴ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по истории. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> . (дата обращения: 01.08.2018).

⁵ Всероссийская проверочная работа история 11 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 01.08.2018).

⁶ Проверочная работа по истории 5 класс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vpr.statgrad.org/media/custom/2018/03/11/vpr_is_5_demo_2018.pdf (дата обращения: 01.08.2018).

Использование документов на уроке истории заключается не только в том, что оно содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, ощущению духа эпохи, но и активизирует у учащихся процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У учеников вырабатываются умения самостоятельной работы: читать документы, анализировать и извлекать информацию, рассуждать, оценивать значение документов прошлого и настоящего. На уроках обучающиеся узнают о значимости документов для исторической науки, видят в них след деятельности когда-то живших людей.

На уроках истории чаще используются акты документы: юридические, хозяйственные, политические, программные (грамоты, законы, указы, прошения, челобитные, росписи, договоры, статистические и следственные документы, программы, речи); повествовательно-описательные документы: летописи, хроники, мемуары, письма, описания путешествий, реже – памятники художественного слова.

Работа с документами может быть организована на разных этапах урока: актуализации знаний, усвоения новых знаний, первичного закрепления, рефлексии.

Исторический документ, используемый на уроке должен соответствовать целям и задачам обучения истории, отражать основные, наиболее типичные факты и события эпохи, быть органически связанным с программным материалом, быть доступным и интересным ученикам по содержанию и объему, обладать литературными и научными достоинствами⁷.

На уроках истории России и всеобщей истории используются задания, ориентированные на творческо-поисковый уровень познавательной деятельности, на развитие у учащихся умений анализировать, сопоставлять тексты документов, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения по рассматриваемой проблеме. Подбор источников ведется таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. Работа с документом приближает учеников к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия, что позволяет учащимся выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер, изменяется и функциональная деятельность учителя: он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы учащихся.

К числу тем, сложных для изучения в общеобразовательной школе, относятся вопросы истории военных конфликтов, причин начала войн, особенностей хода военных действий, деятельности политических личностей, последствий подписания мирных договоров.

В данной работе представлены документы, относящиеся к наиболее значимым военным событиям, в которых принимала участие Россия, и оказавшие влияние на историю нашего государства. Выбор данной тематики обусловлен рядом факторов: сложностью усвоения тем обучающимися, возможностью акцентировать внимание на отдельных битвах, характеристике деятельности исторических личностей и изучения влияния их деятельности

⁷ Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. – М., 1993., С. 126

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по истории.....	5
Работа с текстовой информацией на уроках истории как условие реализации ФГОС.....	55