##### **Областное государственное бюджетное учреждение**

##### **дополнительного профессионального образования**

##### **«Рязанский институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РИРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кашаев

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

«Нормативные и технологические аспекты работы воспитателя в контексте национального проекта «Образование»»

**Цель:** повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации воспитания учащихся общеобразовательных организаций

**Категория слушателей:** воспитатели групп продленного дня

**Срок обучения:** 72 часа

**Режим занятий:** 8 часов в день

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего**  **час** | **В том числе** | | **Форма**  **контроля** |
| Лекции | Практика |
| 1 | Нормативно-правовые основы организации воспитания | 16 | 8 | 8 | текущий |
| 2 | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 40 | 8 | 32 | текущий |
| 3 | Системно-функциональная модель деятельности воспитателя группы продленного дня | 16 |  | 16 | Защита проектов (моделей) |
|  | **Итого:** | **72** | **16** | **56** |  |

Руководитель курсов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Проректор по НИиОЭР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проректор по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### **Областное государственное бюджетное учреждение**

##### **дополнительного профессионального образования**

##### **«Рязанский институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Колесник

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

«Нормативные и технологические аспекты работы воспитателя в контексте национального проекта «Образование»

**Цель:** повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации воспитания учащихся общеобразовательных организаций

**Категория слушателей:** воспитатели групп продленного дня

**Срок обучения:** 72 часа

**Режим занятий:** 8 часов в день

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Дата | Наименование разделов и  дисциплин | Всего  Час. | В том числе: | | | | |
| лек-  ции | пр.  зан | дру-  гие | конс. | сам.  раб. |
| **1 день** | Нормативно-правовые основы организации воспитания | 8 | 8 | - |  |  |  |
| **2 день** | Нормативно-правовые основы организации воспитания | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **3 день** | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 8 | 8 |  |  |  |  |
| **4 день** | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **5 день** | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **6 день** | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **7 день** | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям ФГОС. Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **8 день** | Системно-функциональная модель деятельности воспитателя группы продленного дня | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **9 день** | Системно-функциональная модель деятельности воспитателя группы продленного дня | 8 |  | 8 |  |  |  |

##### Областное государственное бюджетное учреждение

##### дополнительного профессионального образования

**«Рязанский институт развития образования**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РИРО

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кашаев

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«**Нормативные и технологические аспекты работы воспитателя в контексте национального проекта «Образование»**

На современном этапе развития системы образования происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, делается больший упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности. Сегодня специфической чертой современной российской действительности является изменение понятия роли личности в обществе. В парадигме «личность — общество» наблюдается повышенный интерес именно к личности, становящейся главным компонентом. Развитые в конце прошлого века коллективистские идеи сменяются мировоззрением, центрированным индивидуально. Именно поэтому перед современным учителем стоит вопрос не в том, как привить ребенку знания, умения и навыки, а в том, чтобы в первую очередь воспитать личность, способную существовать в современном обществе, социализированную, то есть приспособленную к продуктивному взаимодействию с другими личностями. Это невозможно организовать, если воспитательный процесс организуется в рамках традиционной методики. Невозможно научить ребенка организовывать собственную работу, общаться, жить в обществе, если не ставить его в активную позицию, не используя современные подходы к воспитанию. Процесс формирования индивидуальности у обучающихся возможен только в результате активной деятельности самого обучающегося в решения проблемной ситуации, когда учитель становится консультантом и умело направляет деятельность обучающегося. При воспитании ребенка в соответствии с новыми стандартами учитель становится проводником, консультантом, тьютором в воспитательной деятельности, который организует, сопровождает и направляет ученика, получающего, в свою очередь, опыт непосредственной деятельности, общения в коллективе, взаимодействия с другими людьми, решения коммуникативных и развивающих задач. Следовательно, в концепции ФГОС любое занятие, как учебное, так и воспитательное понимается, в первую очередь как развивающее, целью которого становится приобретение опыта коллективной или индивидуальной деятельности обучающихся.

Актуальность предлагаемой программы объясняется необходимостью решения задач повышения профессиональной компетентности старших вожатых, педагогов-организаторов в связи с требования Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» о воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа призвана решать основные задачи совершенствования теоретической подготовки слушателей путем повышения качества их знаний по теме курсов, а также развития умений и компетенций практической деятельности, направленной на организацию и осуществление процессов реализации инновационных образовательных процессов.

Программа курсов повышения квалификации «Нормативные и технологические аспекты работы воспитателя в контексте национального проекта «Образование»» предназначена для воспитателей ГПД с целью формированиях у них рефлексивной оценки своей практики с учетом новых задач национального проекта «Образование»

Таким образом, существенным в Программе является акцент на формирование профессиональной компетентности педагогов.

**Цель программы*:*** повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации воспитания учащихся общеобразовательных организаций

**Задачи:**

- организация освоения слушателями методологических и теоретических основ проектирования процессов деятельности в рамках воспитательного компонента ФГОС;

- организация процесса приобретения слушателями опыта проектирования собственной деятельности, направленной на реализацию требований программы воспитания ФГОС и результатов курсовой подготовки.

*Планируемые результаты обучения*:

По окончании курса слушатели должны

знать:

* содержание основных общенаучных понятий, используемых в терминологическом пространстве курса;
* новые педагогические парадигмы, преемственность и инновации в развитии научной педагогической мысли;
* современные концептуальные основы организации работы по повышению качества и доступности образовательных программ и услуг в образовательных организациях.
* основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, и регионального, регламентирующие деятельность в системе образования в процессе решения педагогических задач

**уметь:**

* проводить комплексную оценку эффективности и рефлексию собственной деятельности;
* разрабатывать инструменты оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в образовании, диагностику мотивации достижений личности, проектировать программы и технологии, обеспечивающие персонализацию и индивидуализацию воспитательной деятельности

**Используемые формы контроля**

В курсовой подготовке используются такие формы контроля, как текущий контроль после каждого выполненного слушателем самостоятельного задания, в качестве итоговой аттестации слушатели представляют рефлексивную оценку своих действий и их результатов в форме проекта(модели)

Результаты итоговой аттестации слушателей в соответствии с формой итоговой аттестации, установленной учебным планом, выставляются по двух бальной шкале («зачтено\не зачтено»

Оценка «зачтено» ставится, если в аттестационной работе/проекте учитываются следующие критерии:

- актуальность и полнота обоснования необходимости проекта;

- аргументация позиции автора проекта с опорой собственный опыт;

- практическая значимость.

**Методическое обеспечение**

При проведении курсов используются активные формы и методы обучения: проектирование, тренинги, решение педагогических задач.

Обучение слушателей по данной программе обеспечено раздаточными учебно-методическими материалами, компьютерной техникой и способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями.

**Тема 1** **Нормативно-правовые основы организации воспитания**

Основные требования Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241); • ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644); • Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)

Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Тема 2. Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса**

**Модуль «Самоуправление»**

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство как участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство - событийные и повседневное. Событийное волонтерство - проведение разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство как постоянная деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**Модуль «Профориентация»**

Профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Тема 3. **Системно-функциональная модель деятельности старшего вожатого, педагога-организатора**

**Работа с группой:**

* инициирование и поддержка участия группе в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* сплочение коллектива группы через: *и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, *включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,* сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

***Работа с учителями, преподающими в группе:***

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию в консультировании родителей для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел;
* организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особенности разработки планов, обеспечивающих включение детей в разнообразные виды деятельности: спортивно-оздоровительную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную, трудовую, игровую и т.д.

Технологии социального проектирования, коллективных творческих дел.

Мониторинг социального и личностного развития школьников.

**Методические рекомендации по изучению курса**

В целях активизации деятельности слушателей на курсах рекомендуется предварительно ознакомиться с методическими материалами:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» // <http://docs.cntd.ru/document/499035463>

**ГЛОССАРИЙ**

**Активные методы обучения –** Методы обучения, при которых деятельность обучаемого (обучающегося) носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся и строящиеся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы (беседа, диспут, тематический семинар, деловая игра, тренинг и др.)

**Актуальность –** критерий оценки передового педагогического опыта. Обоснование А. требует от педагога умения показать значимость выделяемой проблемы и необходимость ее разрешения, отметить степень разработанности выделенной проблемы, указать на недостаточно изученные аспекты, оценить результаты и качество педагогического процесса, продемонстрировав недостатки в обученности и воспитанности детей, а также недостатки в воспитательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности детей (по В.В. Краевскому).

**Анализ педагогического опыта –** способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению с целью изучения их самих и закономерных связей между ними.

**Аппаратное обеспечение ИКТ** – комплекс средств вычислительной техники и телекоммуникаций для организации процессовполучения, обработки, передачи и использования информации.

**Вариативность образования** – способность системы образования предоставлять учащимся (в дошкольном образовании – и их родителям или законным представителям) многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей осмысленного и адекватного запросам детей (взрослых) выбора такой траектории. В.о. направлена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования посредством выбора образовательных программ из числа вариативных, вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения и образовательных технологий.

**Воспитывающее обучение** – обучение, направленное не только на формирование знаний, навыков, умений, но и на воспитание личности ребенка – его характера, воли, способности и интересов. В.о. позволяет обогатить процесс обучения личностными ценностями и сделать его более целесообразным.

**Единство воспитания и обучения** – условия функционирования воспитательного процесса как целостной системы, которая подразумевает общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения.

**Единая информационно-образовательная среда** – комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих объединение информационно-образовательных ресурсов и активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и управление.

**Информационно-коммуникационные технологии** (ИКТ) – технологии, основанные на комплексном использовании средств вычислительной техники и телекоммуникаций для получения, обработки, передачи и использования информации.

**Информационная система –** совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.

**Качество** **образования** – совокупность его важнейших компонентов, отражающих уровни организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, созданных для него условий и достигнутых результатов, отвечающих интересам государства и общества и удовлетворяющих образовательные запросы детей.

**Качество образовательных услуг**статистически характеризуется показателями успешности освоения образовательных программ по совокупности обучающихся, а также состоянием условий индивидуального потребления предостав­ляемых образовательных услуг.

**Качество результата деятельности учреждения** – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных исоциальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

**«Коммуникация»** (от англ. communikate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;

- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

**Квалификационная характеристика** – краткое изложение основных задач, проектов и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации.

**Концепция** – а) определенный способ пониманий, трактовки явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности; б) относительно целостная и завершенная совокупность, система взглядов, представлений, идей».

**Мониторинг**– постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

Мониторинг образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.(А.С.Белкин)

**Мониторинг образовательный** мы можем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции.(К.Ю. Белая)

**Мониторинг качества образования** – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (Шишова С.Е., Кальней В.А.)

**Мониторинг качества образования** – целенаправленное, организованное слежение за изменениями качества (свойств) образования в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа, оценки и интерпретации собранной информации и педагогического прогноза.

**Модель** – любой образ, аналог (мысленный и условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта) какого-либо объекта, процесса или явления (оригинала данной модели).

**Моделирование** – способ конструирования нового, не существующего ранее в практике.

**Образовательное пространство** – форма существования и распространения образовательных идей и технологий.

**Образовательная продукция** представляет собой совокупность выпускников образовательного учреждения, прошедших обучение по образовательным программам разных лет периода обучения, различающимся по содержанию и уровню сложности учебной информации. Определяет два параметра в поведении человека – участника ситуации.   
В первую очередь, т. е. приоритетно, это – востребованный тип модели безопасного поведения (репродуктивный-эвристический: при определенных регламентируемых или при неопределенных условиях), т. е. характер применения знаний, умений и навыков человека и, во вторую очередь, это конкретное предметное содержание знаний, умений и навыков того или иного уровня сложности.

**Образовательные программы** – программы , направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

**Образовательная программа** – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

**Образовательный процесс** – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

**Образовательная среда** – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Программа** – описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям.

**Проект** – это 1) документ (планового характера) и деятельность; направленная на реализацию задач, отраженных в документе; 2) деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов; 3) продукт интеллектуальной деятельности, направленный на создание условий для реализации планируемой деятельности и достижения результата.

**Программно-целевой метод в управлении –** совокупность действий, затрагивающих муниципальную систему образования в целом и предусматривающих создание механизмов их координации и распространения на муниципальном и учрежденческом уровнях, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в образовании.

**Педагогическое программное средство** (ППС) представляет собой инновационное дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники.

**Программное обеспечение ИКТ** – комплекс системных и прикладных программ, обеспечивающих использованиесредств вычислительной техники и телекоммуникаций для организации процессовполучения, обработки, передачи и использования информации.

**Результат деятельности учреждения** – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

**Развитие** – 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; 2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным.

**Рефлексия –** обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний; осознание себя в собственной деятельности.

**Самостоятельная деятельность детей:** 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Совместная деятельность взрослых и детей**:- деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

**Сайт** – тематический гипертекстовый информационный блок, содержащий один или несколько связанных между собой гипертекстовых документов.

**Стратегический план** –это документ, определяющий общие направления деятельности (развития) муниципальной системы образования в изменяющейся среде (внешней и внутренней).

**Управление качеством образования** – это деятельность по учету, обработке и передаче информации по формированию различных условий образовательного процесса, необходимых для решения проблем обучающихся (воспитанников) в процессе потребления образовательных услуг и продукции.

**Целостная картина мира** – совокупность результатов [познавательной деятельности человека](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1). В процессе познания окружающего мира результаты познания отражаются и закрепляются в [сознании](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) человека в виде [знаний](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), умений, навыков, типов поведения и общения.

«Картину мира» принято рассматривать как систему «пространств», отражающие смысловые отношения субъекта с миром:

- «физическое пространство» отношений к окружающей природной и рукотворной среде

- «социальное пространство» отношений к другим людям

- «моральное пространство» норм и ценностей

- «личностное пространство» отношений к себе

**Ценности** – общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для людей.

**Цифровые образовательные ресурсы** (ЦОР) – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты, текстовые документы и иные учебные материалы, используемые для организации учебного процесса.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон «Об образовании в РФ» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.
2. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2012 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Федеральный проект "Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3).
6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с..
7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.
8. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.
9. . Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

Интернет-ресурсы

**Форум РИРО**

|  |
| --- |
| [**Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей**](http://bestpractice.roskvantorium.ru/) *Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минспорта РФ г. Москва* |
| [**Информационный банк лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебных комбинатов**](http://proforientbank.ru/) *Минобрнауки РФг. Москва* |
| [**Модернизация системы дополнительного образования детей**](https://dod.regatlas.ru/additional/main) Новости, объявления, консультации, обсуждения, нормативные документы.  *Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики»г. Москва* |
| [**Всевожатые.рф**](https://www.xn--80adalce9cvao4g.xn--p1ai/) Портал создан для консолидации возможностей педагогического сообщества, органов государственной власти, детских и молодежных общественных и общественно-государственных объединений, представителей сферы отдыха и оздоровления детей с целью всесторонней поддержки вожатых России.  *МПГУ г. Москва* |
| [**Всероссийский учебно-методический центр робототехники (ВУМЦОР)**](http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/) Центр объединяет преподавателей дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, руководителей ресурсных центров по робототехнике, которые ведут научно-методические разработки в области применения образовательной робототехники в предметной среде. *г. Москва* |
| [**Методический электронный образовательный центр**](http://www.56bit.ru/) *Министерство образования Оренбургской области, ОГУ г. Оренбург* |
| [**Добразование**](http://dopedu.ru/) Федеральный информационно-методический портал *АНО «Научно-методический центр развития образовательных систем» г. Москва* |
| [**Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества»**](http://vcht.center/) Обеспечение систематической информационной и методической поддержки реализации государственной политики в сфере дополнительного гуманитарного образования, художественного творчества, эстетического воспитания и культуры. [Региональные ресурсные центры художественной направленности.](http://vcht.center/center/regions/)  *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания**](http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/) *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова**](http://madutk.ru/) *г. Москва* |
| [**Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения**](http://turcentrrf.ru/) [Научно-методический журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России»](http://turcentrrf.ru/journal) *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Федеральный детский эколого-биологический центр**](http://eco.sccrus-it.ru/) *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Федеральная сеть детских технопарков «Кванториум»**](http://www.roskvantorium.ru/) Ресурсно-методический центр *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Международный детский центр «Артек»**](http://artek.org/) *Минобрнауки РФ Крым, г. Ялта* |
| [**Всероссийский детский центр «Океан»**](http://okean.org/) *Минобрнауки РФ Приморский край, г. Владивосток* |
| [**Всероссийский детский центр «Орлёнок»**](http://center-orlyonok.ru/) *Минобрнауки РФ Краснодарский край, Туапсинский район* |
| [**Всероссийский детский центр «Смена»**](http://www.smena.org/) *Минобрнауки РФ Краснодарский край, г. Анапа* |
| [**Федеральный ресурсный методический центр «Институт развития образования в сфере культуры и искусства (ИРОСКИ)»**](http://www.iroski.ru/) *Министерство культуры РФ* *г. Москва* |
| [**Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями**](http://clp.pskov.ru/frts) Центр оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений, проводит диагностику детей и курсы повышения квалификации для специалистов. *г. Псков* |
| [**Профессиональное сообщество педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**](http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html) Профессиональное сообщество, новости, нормативно-правовые акты, учебно-методические материалы, программы и др. *ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва* |
| [**Дополнительное образование**](http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie.html) Методические материалы и разработки.  *Образовательный портал «Продленка» г. Москва* |
| [**Электронное интернет-издание «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха»**](http://tour-vestnik.ru/) Материалы по актуальным вопросам развития системы детско-юношеского туризма и отдыха в России, организации отдыха детей в России и за рубежом, опыт работы детских оздоровительных и профильных лагерей, предложения и инновационные программы отдыха детей и подростков.  *г. Москва* |
| [**Детский отдых и оздоровление**](http://www.edu.ru/detidol/) Федеральный банк лучших программ отдыха и оздоровления содержит обзор по 6 основным направленностям дополнительных общеобразовательных программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. *г. Москва* |
| [**Информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ»**](http://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/) Электронный информационно-методический журнал предназначен для педагогического коллектива ФГБОУ «МДЦ «Артек», педагогов, психологов, воспитателей, социальных работников, организаторов детского отдыха, учителей школ, ученых и практиков, а также для тех, кто готовится работать с детьми, и кто неравнодушен к проблемам организации образования, детского отдыха и оздоровления детей. *г. Ялта* |
| [**Юннатский вестник**](http://eco.sccrus-it.ru/events/) Деловой журнал для детей от 6 до 18. *ФГБУДО «Федеральный детский эколого-биологический центр». г. Москва* |
| [**Информационно-методический журнал «Про ДОД»**](http://prodod.moscow/) Специализированный электронный журнал сферы дополнительного образования детей в Москве. *Ресурсный научно-методический центр непрерывного образования ГБПОУ «Воробьёвы горы» Периодичность выхода журнала: 6 номеров в год  г. Москва* |
| [**Воспитательная работа**](http://www.menobr.ru/materials/729/) Методические материалы и разработки мероприятий.  [**Психолого-педагогическое сопровождение**](http://www.menobr.ru/materials/49/) Методические статьи и материалы. *Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования» г. Москва* |
| [**Внеклассная и внешкольная работа**](http://www.ug.ru/method_category/23) Методические материалы и разработки мероприятий. *Сайт независимого педагогического издания «Учительская газета» г. Москва* |
| [**Педагогу дополнительного образования**](http://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie) Методические статьи, материалы и разработки (мультимедиа). *Всероссийский интернет-педсовет г. Москва* |
| [**Дополнительное образование**](http://pedsovet.su/load/251) Документы, методические материалы и разработки мероприятий. *Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» г. Нижний Новгород* |
| [**Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области**](http://sibvido.ru/) Информационно-методический журнал *Департамент образования Новосибирской области  НИПКиПРО г. Новосибирск* |
| [**Дополнительное образование**](http://ucheba.com/met_rus/k_dopobraz/title_main.htm) Образовательный портал uchoba.com *Центр средств обучения Института общего среднего образования РАО  Научно-методический центр образования ВАО г. Москвы* |
| [**Электронная библиотека АНО ДПО «Открытое образование»**](http://www.opencu.ru/liter) *г. Москва* |
| [**Менеджер образования**](http://www.menobr.ru/) Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций *г. Москва* |
| [**Справочник руководителя учреждения культуры**](http://www.cultmanager.ru/) Материалы о финансово-экономической и управленческой деятельности, особенностях бухгалтерского учёта, механизмах привлечения внебюджетных средств, PR, рыночных и информационных технологиях. *г. Москва* |
| [**Журнал «Учитель музыки»**](http://www.kabalevsky.ru/uchitel'_muzyki.html) Официальный печатный орган некоммерческого фонда Д.Б. Кабалевского по содействию развитию общего и профессионального музыкального образования, музыкальной культуры, искусства и исполнительства. *г. Москва* |
| [**Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства»**](http://www.art-education.ru/electronic-journal) Периодическое научное издание Института художественного образования и культурологии Российской академии образования. *г. Москва* |
| [**Образовательно-популярный журнал «Музыка и электроника»**](http://www.muzelectron.ru/index.html) Образовательно-популярный журнал Цель журнала – способствовать освоению новых музыкальных технологий в сфере массового и специального музыкального образования, информационное оснащение и координация музыкально-электронного образовательного движения в стране. *г. Москва* |
| [**Научно-методический электронный журнал «Концепт»**](http://e-koncept.ru/) Педагогика и образование, история педагогики и образования, теория и методика обучения и воспитания, комплексное изучение человека, психология, социальные проблемы медицины и экологии человека, философия, социология, политология, правоведение, науковедение, экономика, филология, искусствоведение, культурология. *г. Киров* |
| [**Обруч**](http://www.obruch.ru/) Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.ь*г. Москва* |
| [**Учитель сегодня**](http://xn----ftbdbbpwuh1ahk6c3d8b.xn--p1ai/) Педагогическое издание о важных аспектах профессиональной деятельности учителя, об актуальных вопросах и проблемах современного образования, инновационных методах обучения. |
| [**Журнал «EDexpert. Эффективные решения в образовании»**](http://edexpert.ru/) Первое в России b2b издание для специалистов рынка образовательных услуг. Цель: создание условий для инновационного и эффективного развития негосударственного сектора сферы образования детей через информационно-аналитическое, консалтинговое и маркетинговое обеспечение. *г. Москва* |
| [**Семейное образование**](http://semeynoe.com/) Первый журнал о внешкольном образовании в России: хоумскулинг, анскулинг, альтернативные школы, индивидуальный учебный план, заочная и очно-заочная форма обучения в школе. *г. Москва* |
| [**Интерактивное образование**](http://interactiv.su/) Информационно-публицистический образовательный журнал. *г. Москва* |
| [**Вестник образования России**](http://www.vestniknews.ru/) *г. Москва* |