##### **Областное государственное бюджетное учреждение**

##### **дополнительного профессионального образования**

##### **«Рязанский институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РИРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кашаев

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **«**Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности в рамках Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования**»**

**Цель:** повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации внеурочной деятельности учащихся общеобразовательных организаций

**Категория слушателей:** преподаватели курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации

**Срок обучения:** 16 часа

**Режим занятий:** 8 часов в день

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего** **час** | **В том числе** | **Форма****контроля** |
| Лекции | Практика |
| 1 | Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности учащихся | 4 | 4 |  | текущий |
| 2 | Система внеурочной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям ФГОС. | 8 | 4 | 4 | текущий |
| 3 | Особенности проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности | 4 |  | 4 | Защита проектов (моделей) |
|  | **Итого:** | **16** | **8** | **8** |  |

Руководитель курсов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Проректор по НИиОЭР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проректор по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### **Областное государственное бюджетное учреждение**

##### **дополнительного профессионального образования**

##### **«Рязанский институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Колесник

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**«**Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности в рамках Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования**»**

**»**

**Цель:** повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации внеурочной деятельности учащихся общеобразовательных организаций

**Категория слушателей:** преподаватели курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации

**Срок обучения:** 16 часа

**Режим занятий:** 8 часов в день

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование разделов идисциплин | ВсегоЧас. | В том числе: |
| лек-ции | пр.зан | дру-гие | конс. | сам.раб. |
| **1 день** | Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности учащихся | 4 | 4 | - |  |  |  |
| **1 день** | Система внеурочной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям ФГОС. | 4 | 4 |  |  |  |  |
| **2 день** | Система внеурочной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям ФГОС. | 4 |  | 4 |  |  |  |
| **2 день** | Особенности проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности | 4 |  | 4 |  |  |  |

##### Областное государственное бюджетное учреждение

##### дополнительного профессионального образования

**«Рязанский институт развития образования**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РИРО

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кашаев

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«**Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности в рамках Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования**»**

Внеурочная деятельность школьников является одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта. В ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий

Актуальность предлагаемой программы объясняется необходимостью решения задач повышения профессиональной компетентности педагогов в связи с требования федерального государственного образовательного стандарта предоставления обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие;

Программа призвана решать основные задачи совершенствования теоретической подготовки слушателей путем повышения качества их знаний по теме курсов, а также развития умений и компетенций практической деятельности, направленной на организацию и осуществление процессов реализации инновационных образовательных процессов.

Программа курсов повышения квалификации **«**Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности в рамках воспитательной компоненты Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования**»** предназначена для преподавателей внеурочной деятельности с целью формированиях у них рефлексивной оценки своей практики с учетом новых задач ФГОС.

Таким образом, существенным в Программе является акцент на формирование профессиональной компетентности педагогов.

**Цель программы*:*** повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации внеурочной деятельности учащихся общеобразовательных организаций

**Задачи:**

- организация освоения слушателями методологических и теоретических основ проектирования процессов организации внеурочной деятельности в рамках воспитательного компонента ФГОС

;

- организация процесса приобретения слушателями опыта проектирования собственной деятельности, направленной на реализацию требований программы воспитания ФГОС и результатов курсовой подготовки.

 *Планируемые результаты обучения*:

По окончании курса слушатели должны

знать:

* содержание основных общенаучных понятий, используемых в терминологическом пространстве курса;
* новые педагогические парадигмы, преемственность и инновации в развитии научной педагогической мысли;
* современные концептуальные основы организации работы по повышению качества и доступности образовательных программ и услуг в образовательных организациях.
* основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, и регионального, регламентирующие деятельность в системе образования в процессе решения педагогических задач

**уметь:**

* проводить комплексную оценку эффективности и рефлексию собственной деятельности;
* разрабатывать инструменты оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностику мотивации достижений личности, проектировать программы и технологии, обеспечивающие персонализацию и индивидуализацию внеурочной деятельности

**Используемые формы контроля**

В курсовой подготовке используются такие формы контроля, как текущий контроль после каждого выполненного слушателем самостоятельного задания, в качестве итоговой аттестации слушатели представляют рефлексивную оценку своих действий и их результатов в форме проекта(модели)

Результаты итоговой аттестации слушателей в соответствии с формой итоговой аттестации, установленной учебным планом, выставляются по двух бальной шкале («зачтено\не зачтено»

Оценка «зачтено» ставится, если в аттестационной работе/проекте учитываются следующие критерии:

- актуальность и полнота обоснования необходимости проекта;

- аргументация позиции автора проекта с опорой собственный опыт;

- практическая значимость.

**Методическое обеспечение**

При проведении курсов используются активные формы и методы обучения: проектирование, тренинги, решение педагогических задач.

Обучение слушателей по данной программе обеспечено раздаточными учебно-методическими материалами, компьютерной техникой и способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями.

**Тема 1** **Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования**.

Основные требования Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н (Преподаватели внеурочной деятельности).

ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241); • ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644); • Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)

Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный об государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897 о структуре программы курса внеурочной деятельности

Письмо Роспотребнадзора от 19.01.2016 № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил», определяющее особенности организация внеурочной деятельности

**Тема 2. Система внеурочной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям ФГОС**.

Образовательные стандарты, содержание учебных программ и требования к уровню подготовки учащихся. Ключевые компетенции. Требования ФГОС к внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программа воспитания как основа проектирования воспитательного компонента ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности , направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности **на трех уровнях:**

• представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

**Мониторинг предполагает**внеурочной деятельности:

* рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
* удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
* востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
* расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
* положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
* положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
* успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
* расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционнный характер их содержания;
* повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
* расширение социально-педагогического партнерства;
* общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации,отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
* расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности лицея;
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

**Тема 3. Особенности проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности •**

Особенности построения рабочих программ внеурочной деятельности:

* развитие индивидуальности каждого ребенка;
* педагогическая целесообразность
* ориентация на запросы и потребности учащихся и родителей

Программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы, программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности:

* определение планируемых результатов,
* содержания курсов внеурочной деятельности,
* определение форм и видов деятельности с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности и контингента учащихся

Результаты освоения курсов внеурочной деятельности:

 − личностные, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

 − метапредметные, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории»

Актуальные направления внеурочной деятельности:

– становление российской гражданской идентичности, культуры мировоззренческого самоопределения обучающихся;

– приобретение опыта участия обучающихся в социально значимой деятельности; – формирование у обучающихся умений жить в многокультурном обществе;

– воспитание в пространстве медиа-технологий и Интернет;

– приобретение опыта межвозрастного и межпоколенческого общения;

– формирование у обучающихся культуры досуга;

– формирование основ экологической культуры у обучающихся;

– формирование у обучающихся основ здорового образа жизни;

– создание ситуации успешной самореализации, самоутверждения ребенка на пути его взросления.

**Методические рекомендации по изучению курса**

В целях активизации деятельности слушателей на курсах рекомендуется предварительно ознакомиться с методическими материалами:

 1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» // <http://docs.cntd.ru/document/499035463>

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

 **ГЛОССАРИЙ**

 **Активные методы обучения –** Методы обучения, при которых деятельность обучаемого (обучающегося) носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся и строящиеся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы (беседа, диспут, тематический семинар, деловая игра, тренинг и др.)

 **Актуальность –** критерий оценки передового педагогического опыта. Обоснование А. требует от педагога умения показать значимость выделяемой проблемы и необходимость ее разрешения, отметить степень разработанности выделенной проблемы, указать на недостаточно изученные аспекты, оценить результаты и качество педагогического процесса, продемонстрировав недостатки в обученности и воспитанности детей, а также недостатки в воспитательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности детей (по В.В. Краевскому).

 **Анализ педагогического опыта –** способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению с целью изучения их самих и закономерных связей между ними.

 **Аппаратное обеспечение ИКТ** – комплекс средств вычислительной техники и телекоммуникаций для организации процессовполучения, обработки, передачи и использования информации.

 **Вариативность образования** – способность системы образования предоставлять учащимся (в дошкольном образовании – и их родителям или законным представителям) многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей осмысленного и адекватного запросам детей (взрослых) выбора такой траектории. В.о. направлена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования посредством выбора образовательных программ из числа вариативных, вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения и образовательных технологий.

 **Воспитывающее обучение** – обучение, направленное не только на формирование знаний, навыков, умений, но и на воспитание личности ребенка – его характера, воли, способности и интересов. В.о. позволяет обогатить процесс обучения личностными ценностями и сделать его более целесообразным.

 **Единство воспитания и обучения** – условия функционирования воспитательного процесса как целостной системы, которая подразумевает общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения.

 **Единая информационно-образовательная среда** – комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих объединение информационно-образовательных ресурсов и активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и управление.

 **Информационно-коммуникационные технологии** (ИКТ) – технологии, основанные на комплексном использовании средств вычислительной техники и телекоммуникаций для получения, обработки, передачи и использования информации.

 **Информационная система –** совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.

 **Качество** **образования** – совокупность его важнейших компонентов, отражающих уровни организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, созданных для него условий и достигнутых результатов, отвечающих интересам государства и общества и удовлетворяющих образовательные запросы детей.

 **Качество образовательных услуг**статистически характеризуется показателями успешности освоения образовательных программ по совокупности обучающихся, а также состоянием условий индивидуального потребления предостав­ляемых образовательных услуг.

**Качество результата деятельности учреждения** – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных исоциальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

 **«Коммуникация»** (от англ. communikate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;

- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

 **Квалификационная характеристика** – краткое изложение основных задач, проектов и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации.

 **Концепция** – а) определенный способ пониманий, трактовки явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности; б) относительно целостная и завершенная совокупность, система взглядов, представлений, идей».

**Мониторинг**– постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

Мониторинг образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.(А.С.Белкин)

**Мониторинг образовательный** мы можем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции.(К.Ю. Белая)

**Мониторинг качества образования** – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (Шишова С.Е., Кальней В.А.)

 **Мониторинг качества образования** – целенаправленное, организованное слежение за изменениями качества (свойств) образования в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа, оценки и интерпретации собранной информации и педагогического прогноза.

 **Модель** – любой образ, аналог (мысленный и условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта) какого-либо объекта, процесса или явления (оригинала данной модели).

 **Моделирование** – способ конструирования нового, не существующего ранее в практике.

 **Образовательное пространство** – форма существования и распространения образовательных идей и технологий.

 **Образовательная продукция** представляет собой совокупность выпускников образовательного учреждения, прошедших обучение по образовательным программам разных лет периода обучения, различающимся по содержанию и уровню сложности учебной информации. Определяет два параметра в поведении человека – участника ситуации.
В первую очередь, т. е. приоритетно, это – востребованный тип модели безопасного поведения (репродуктивный-эвристический: при определенных регламентируемых или при неопределенных условиях), т. е. характер применения знаний, умений и навыков человека и, во вторую очередь, это конкретное предметное содержание знаний, умений и навыков того или иного уровня сложности.

**Образовательные программы** – программы , направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

**Образовательная программа** – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

**Образовательный процесс** – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

**Образовательная среда** – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

 **Программа** – описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям.

 **Проект** – это 1) документ (планового характера) и деятельность; направленная на реализацию задач, отраженных в документе; 2) деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов; 3) продукт интеллектуальной деятельности, направленный на создание условий для реализации планируемой деятельности и достижения результата.

 **Программно-целевой метод в управлении –** совокупность действий, затрагивающих муниципальную систему образования в целом и предусматривающих создание механизмов их координации и распространения на муниципальном и учрежденческом уровнях, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в образовании.

 **Педагогическое программное средство** (ППС) представляет собой инновационное дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники.

 **Программное обеспечение ИКТ** – комплекс системных и прикладных программ, обеспечивающих использованиесредств вычислительной техники и телекоммуникаций для организации процессовполучения, обработки, передачи и использования информации.

**Результат деятельности учреждения** – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

**Развитие** – 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; 2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным.

**Рефлексия –** обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний; осознание себя в собственной деятельности.

**Самостоятельная деятельность детей:** 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Совместная деятельность взрослых и детей**:- деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

 **Сайт** – тематический гипертекстовый информационный блок, содержащий один или несколько связанных между собой гипертекстовых документов.

 **Стратегический план** –это документ, определяющий общие направления деятельности (развития) муниципальной системы образования в изменяющейся среде (внешней и внутренней).

 **Управление качеством образования** – это деятельность по учету, обработке и передаче информации по формированию различных условий образовательного процесса, необходимых для решения проблем обучающихся (воспитанников) в процессе потребления образовательных услуг и продукции.

**Целостная картина мира** – совокупность результатов [познавательной деятельности человека](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1). В процессе познания окружающего мира результаты познания отражаются и закрепляются в [сознании](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29) человека в виде [знаний](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), умений, навыков, типов поведения и общения.

«Картину мира» принято рассматривать как систему «пространств», отражающие смысловые отношения субъекта с миром:

- «физическое пространство» отношений к окружающей природной и рукотворной среде

- «социальное пространство» отношений к другим людям

- «моральное пространство» норм и ценностей

- «личностное пространство» отношений к себе

 **Ценности** – общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для людей.

 **Цифровые образовательные ресурсы** (ЦОР) – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты, текстовые документы и иные учебные материалы, используемые для организации учебного процесса.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон «Об образовании в РФ» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.
2. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2012 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Федеральный проект "Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3).
6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с..
7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.
8. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с. 4.
9. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с. 5.
10. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.
11. . Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

Интернет-ресурсы

**Форум РИРО**

|  |
| --- |
| [**Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей**](http://bestpractice.roskvantorium.ru/) *Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минспорта РФг. Москва* |
| [**Информационный банк лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебных комбинатов**](http://proforientbank.ru/)*Минобрнауки РФг. Москва* |
| [**Модернизация системы дополнительного образования детей**](https://dod.regatlas.ru/additional/main)Новости, объявления, консультации, обсуждения, нормативные документы.  *Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики»г. Москва* |
| [**Всевожатые.рф**](https://www.xn--80adalce9cvao4g.xn--p1ai/)Портал создан для консолидации возможностей педагогического сообщества, органов государственной власти, детских и молодежных общественных и общественно-государственных объединений, представителей сферы отдыха и оздоровления детей с целью всесторонней поддержки вожатых России. *МПГУ г. Москва* |
| [**Всероссийский учебно-методический центр робототехники (ВУМЦОР)**](http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/)Центр объединяет преподавателей дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, руководителей ресурсных центров по робототехнике, которые ведут научно-методические разработки в области применения образовательной робототехники в предметной среде. *г. Москва* |
| [**Методический электронный образовательный центр**](http://www.56bit.ru/)*Министерство образования Оренбургской области, ОГУг. Оренбург* |
| [**Добразование**](http://dopedu.ru/)Федеральный информационно-методический портал*АНО «Научно-методический центр развития образовательных систем»г. Москва* |
| [**Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества»**](http://vcht.center/)Обеспечение систематической информационной и методической поддержки реализации государственной политики в сфере дополнительного гуманитарного образования, художественного творчества, эстетического воспитания и культуры. [Региональные ресурсные центры художественной направленности.](http://vcht.center/center/regions/) *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания**](http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/) *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова**](http://madutk.ru/) *г. Москва* |
| [**Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения**](http://turcentrrf.ru/)[Научно-методический журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России»](http://turcentrrf.ru/journal) *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Федеральный детский эколого-биологический центр**](http://eco.sccrus-it.ru/)*Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Федеральная сеть детских технопарков «Кванториум»**](http://www.roskvantorium.ru/)Ресурсно-методический центр *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Международный детский центр «Артек»**](http://artek.org/)*Минобрнауки РФ Крым, г. Ялта* |
| [**Всероссийский детский центр «Океан»**](http://okean.org/) *Минобрнауки РФПриморский край, г. Владивосток* |
| [**Всероссийский детский центр «Орлёнок»**](http://center-orlyonok.ru/) *Минобрнауки РФКраснодарский край, Туапсинский район* |
| [**Всероссийский детский центр «Смена»**](http://www.smena.org/) *Минобрнауки РФКраснодарский край, г. Анапа* |
| [**Федеральный ресурсный методический центр «Институт развития образования в сфере культуры и искусства (ИРОСКИ)»**](http://www.iroski.ru/)*Министерство культуры РФ* *г. Москва* |
| [**Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями**](http://clp.pskov.ru/frts)Центр оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений, проводит диагностику детей и курсы повышения квалификации для специалистов.*г. Псков* |
| [**Профессиональное сообщество педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**](http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html)Профессиональное сообщество, новости, нормативно-правовые акты, учебно-методические материалы, программы и др.*ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва* |
| [**Дополнительное образование**](http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie.html) Методические материалы и разработки.  *Образовательный портал «Продленка» г. Москва* |
| [**Электронное интернет-издание «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха»**](http://tour-vestnik.ru/) Материалы по актуальным вопросам развития системы детско-юношеского туризма и отдыха в России, организации отдыха детей в России и за рубежом, опыт работы детских оздоровительных и профильных лагерей, предложения и инновационные программы отдыха детей и подростков.  *г. Москва* |
| [**Детский отдых и оздоровление**](http://www.edu.ru/detidol/) Федеральный банк лучших программ отдыха и оздоровления содержит обзор по 6 основным направленностям дополнительных общеобразовательных программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. *г. Москва* |
| [**Информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ»**](http://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/)Электронный информационно-методический журнал предназначен для педагогического коллектива ФГБОУ «МДЦ «Артек», педагогов, психологов, воспитателей, социальных работников, организаторов детского отдыха, учителей школ, ученых и практиков, а также для тех, кто готовится работать с детьми, и кто неравнодушен к проблемам организации образования, детского отдыха и оздоровления детей.*г. Ялта* |
| [**Юннатский вестник**](http://eco.sccrus-it.ru/events/) Деловой журнал для детей от 6 до 18.*ФГБУДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».г. Москва* |
| [**Информационно-методический журнал «Про ДОД»**](http://prodod.moscow/)Специализированный электронный журнал сферы дополнительного образования детей в Москве. *Ресурсный научно-методический центр непрерывного образования ГБПОУ «Воробьёвы горы»Периодичность выхода журнала: 6 номеров в год г. Москва* |
| [**Воспитательная работа**](http://www.menobr.ru/materials/729/) Методические материалы и разработки мероприятий.  [**Психолого-педагогическое сопровождение**](http://www.menobr.ru/materials/49/)Методические статьи и материалы. *Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования»г. Москва* |
| [**Внеклассная и внешкольная работа**](http://www.ug.ru/method_category/23) Методические материалы и разработки мероприятий. *Сайт независимого педагогического издания «Учительская газета» г. Москва* |
| [**Педагогу дополнительного образования**](http://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie)Методические статьи, материалы и разработки (мультимедиа).*Всероссийский интернет-педсовет г. Москва* |
| [**Дополнительное образование**](http://pedsovet.su/load/251) Документы, методические материалы и разработки мероприятий. *Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» г. Нижний Новгород* |
| [**Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области**](http://sibvido.ru/) Информационно-методический журнал *Департамент образования Новосибирской области  НИПКиПРО г. Новосибирск* |
| [**Дополнительное образование**](http://ucheba.com/met_rus/k_dopobraz/title_main.htm) Образовательный портал uchoba.com*Центр средств обучения Института общего среднего образования РАО  Научно-методический центр образования ВАО г. Москвы* |
| [**Электронная библиотека АНО ДПО «Открытое образование»**](http://www.opencu.ru/liter)*г. Москва* |
| [**Менеджер образования**](http://www.menobr.ru/) Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций *г. Москва* |
| [**Справочник руководителя учреждения культуры**](http://www.cultmanager.ru/)Материалы о финансово-экономической и управленческой деятельности, особенностях бухгалтерского учёта, механизмах привлечения внебюджетных средств, PR, рыночных и информационных технологиях.*г. Москва* |
| [**Журнал «Учитель музыки»**](http://www.kabalevsky.ru/uchitel%27_muzyki.html)Официальный печатный орган некоммерческого фонда Д.Б. Кабалевского по содействию развитию общего и профессионального музыкального образования, музыкальной культуры, искусства и исполнительства. *г. Москва* |
| [**Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства»**](http://www.art-education.ru/electronic-journal)Периодическое научное издание Института художественного образования и культурологии Российской академии образования.*г. Москва* |
| [**Образовательно-популярный журнал «Музыка и электроника»**](http://www.muzelectron.ru/index.html)Образовательно-популярный журналЦель журнала – способствовать освоению новых музыкальных технологий в сфере массового и специального музыкального образования, информационное оснащение и координация музыкально-электронного образовательного движения в стране.*г. Москва* |
| [**Научно-методический электронный журнал «Концепт»**](http://e-koncept.ru/)Педагогика и образование, история педагогики и образования, теория и методика обучения и воспитания, комплексное изучение человека, психология, социальные проблемы медицины и экологии человека, философия, социология, политология, правоведение, науковедение, экономика, филология, искусствоведение, культурология.*г. Киров* |
| [**Обруч**](http://www.obruch.ru/)Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.ь*г. Москва* |
| [**Учитель сегодня**](http://xn----ftbdbbpwuh1ahk6c3d8b.xn--p1ai/)Педагогическое издание о важных аспектах профессиональной деятельности учителя, об актуальных вопросах и проблемах современного образования, инновационных методах обучения. |
| [**Журнал «EDexpert. Эффективные решения в образовании»**](http://edexpert.ru/)Первое в России b2b издание для специалистов рынка образовательных услуг. Цель: создание условий для инновационного и эффективного развития негосударственного сектора сферы образования детей через информационно-аналитическое, консалтинговое и маркетинговое обеспечение. *г. Москва* |
| [**Семейное образование**](http://semeynoe.com/)Первый журнал о внешкольном образовании в России: хоумскулинг, анскулинг, альтернативные школы, индивидуальный учебный план, заочная и очно-заочная форма обучения в школе. *г. Москва* |
| [**Интерактивное образование**](http://interactiv.su/)Информационно-публицистический образовательный журнал.*г. Москва* |
| [**Вестник образования России**](http://www.vestniknews.ru/) *г. Москва* |