##### **Областное государственное бюджетное учреждение**

##### **дополнительного профессионального образования**

##### **«Рязанский институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РИРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кашаев

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**«Проектирование воспитания в образовательной организации в контексте национального проекта «Образование»**

**Цель:** повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации воспитания учащихся общеобразовательных организаций

**Категория слушателей:** руководители, заместители директоров школ по воспитательной работе

**Срок обучения:** 72 часа

**Режим занятий:** 8 часов в день

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего**  **час** | **В том числе** | | **Форма**  **контроля** |
| Лекции | Практика |
| 1 | Нормативно-правовые основы организации воспитания | 16 | 8 | 8 | текущий |
| 2 | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 40 | 8 | 32 | текущий |
| 3 | Особенности управления воспитанием в контексте национального проекта «Образование». | 16 |  | 16 | Защита проектов (моделей) |
|  | **Итого:** | **72** | **16** | **56** |  |

Руководитель курсов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Проректор по НИиОЭР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проректор по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### **Областное государственное бюджетное учреждение**

##### **дополнительного профессионального образования**

##### **«Рязанский институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Колесник

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**«Проектирование воспитания в образовательной организации в контексте национального проекта «Образование»**

**Цель:** повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации воспитания учащихся общеобразовательных организаций

**Категория слушателей:** руководители, заместители директоров школ по воспитательной работе

**Срок обучения:** 72 часа

**Режим занятий:** 8 часов в день

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование разделов и  дисциплин | Всего  Час. | В том числе: | | | | |
| лек-  ции | пр.  зан | дру-  гие | конс. | сам.  раб. |
| **1 день** | Нормативно-правовые основы организации воспитания | 8 | 8 | - |  |  |  |
| **2 день** | Нормативно-правовые основы организации воспитания | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **3 день** | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 8 | 8 |  |  |  |  |
| **4 день** | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **5 день** | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **6 день** | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **7 день** | Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **8 день** | Особенности управления воспитанием в контексте национального проекта «Образование». | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **9 день** | Особенности управления воспитанием в контексте национального проекта «Образование». | 8 |  | 8 |  |  |  |

##### Областное государственное бюджетное учреждение

##### дополнительного профессионального образования

**«Рязанский институт развития образования**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РИРО

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Кашаев

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«Проектирование воспитания в образовательной организации в контексте национального проекта «Образование»**

На современном этапе развития системы образования происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, делается больший упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности. Сегодня специфической чертой современной российской действительности является изменение понятия роли личности в обществе. В парадигме «личность — общество» наблюдается повышенный интерес именно к личности, становящейся главным компонентом. Развитые в конце прошлого века коллективистские идеи сменяются мировоззрением, центрированным индивидуально. Именно поэтому перед современным учителем стоит вопрос не в том, как привить ребенку знания, умения и навыки, а в том, чтобы в первую очередь воспитать личность, способную существовать в современном обществе, социализированную, то есть приспособленную к продуктивному взаимодействию с другими личностями. Это невозможно организовать, если воспитательный процесс организуется в рамках традиционной методики. Невозможно научить ребенка организовывать собственную работу, общаться, жить в обществе, если не ставить его в активную позицию, не используя современные подходы к воспитанию. Процесс формирования индивидуальности у обучающихся возможен только в результате активной деятельности самого обучающегося в решения проблемной ситуации, когда учитель становится консультантом и умело направляет деятельность обучающегося. При воспитании ребенка в соответствии с новыми стандартами учитель становится проводником, консультантом, тьютором в воспитательной деятельности, который организует, сопровождает и направляет ученика, получающего, в свою очередь, опыт непосредственной деятельности, общения в коллективе, взаимодействия с другими людьми, решения коммуникативных и развивающих задач. Следовательно, в концепции ФГОС любое занятие, как учебное, так и воспитательное понимается, в первую очередь как развивающее, целью которого становится приобретение опыта коллективной или индивидуальной деятельности обучающихся.

Актуальность предлагаемой программы объясняется необходимостью решения задач повышения профессиональной компетентности старших вожатых, педагогов-организаторов в связи с требования Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» о воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа призвана решать основные задачи совершенствования теоретической подготовки слушателей путем повышения качества их знаний по теме курсов, а также развития умений и компетенций практической деятельности, направленной на организацию и осуществление процессов реализации инновационных образовательных процессов.

Программа курсов повышения квалификации «Проектирование воспитания в образовательной организации в контексте национального проекта «Образование» предназначена для руководителей общеобразовательных организаций, курируюших реализацию воспитательного компонента ФГНОС с целью формированиях у них рефлексивной оценки своей практики с учетом задач национального проекта «Образование»

Таким образом, существенным в Программе является акцент на формирование профессиональной компетентности педагогов.

**Цель программы*:*** повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации воспитания учащихся общеобразовательных организаций

**Задачи:**

- организация освоения слушателями методологических и теоретических основ проектирования процессов деятельности в рамках воспитательного компонента ФГОС;

- организация процесса приобретения слушателями опыта проектирования собственной деятельности, направленной на реализацию требований программы воспитания ФГОС и результатов курсовой подготовки.

*Планируемые результаты обучения*:

По окончании курса слушатели должны

знать:

* содержание основных общенаучных понятий, используемых в терминологическом пространстве курса;
* новые педагогические парадигмы, преемственность и инновации в развитии научной педагогической мысли;
* современные концептуальные основы организации работы по повышению качества и доступности образовательных программ и услуг в образовательных организациях.
* основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, и регионального, регламентирующие деятельность в системе образования в процессе решения педагогических задач

**уметь:**

* проводить комплексную оценку эффективности и рефлексию собственной деятельности;
* разрабатывать инструменты оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в образовании, диагностику мотивации достижений личности, проектировать программы и технологии, обеспечивающие персонализацию и индивидуализацию воспитательной деятельности

**Используемые формы контроля**

В курсовой подготовке используются такие формы контроля, как текущий контроль после каждого выполненного слушателем самостоятельного задания, в качестве итоговой аттестации слушатели представляют рефлексивную оценку своих действий и их результатов в форме проекта(модели)

Результаты итоговой аттестации слушателей в соответствии с формой итоговой аттестации, установленной учебным планом, выставляются по двух бальной шкале («зачтено\не зачтено»

Оценка «зачтено» ставится, если в аттестационной работе/проекте учитываются следующие критерии:

- актуальность и полнота обоснования необходимости проекта;

- аргументация позиции автора проекта с опорой собственный опыт;

- практическая значимость.

**Методическое обеспечение**

При проведении курсов используются активные формы и методы обучения: проектирование, тренинги, решение педагогических задач.

Обучение слушателей по данной программе обеспечено раздаточными учебно-методическими материалами, компьютерной техникой и способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями.

**Тема 1** **Нормативно-правовые основы организации воспитания**

Основные требования Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241); • ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644); • Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)

Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Тема 2. Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям национального проекта «Образование». Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы ***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль. Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение как добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

* через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство как участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство - событийные и повседневное. Событийное волонтерство - проведение разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство как постоянная деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**экспедиции, похМодуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы как средство расширения кругозора школьников, получения новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобретения важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
* летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**Модуль «Профориентация»**

Профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Тема 3. **Особенности управления воспитанием в контексте национального проекта «Образование».**

Основные принципы управления воспитанием:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Особенности организации воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие*.*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (

**Методические рекомендации по изучению курса**

В целях активизации деятельности слушателей на курсах рекомендуется предварительно ознакомиться с методическими материалами:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» // <http://docs.cntd.ru/document/499035463>

**ГЛОССАРИЙ**

**Активные методы обучения –** Методы обучения, при которых деятельность обучаемого (обучающегося) носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся и строящиеся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы (беседа, диспут, тематический семинар, деловая игра, тренинг и др.)

**Актуальность –** критерий оценки передового педагогического опыта. Обоснование А. требует от педагога умения показать значимость выделяемой проблемы и необходимость ее разрешения, отметить степень разработанности выделенной проблемы, указать на недостаточно изученные аспекты, оценить результаты и качество педагогического процесса, продемонстрировав недостатки в обученности и воспитанности детей, а также недостатки в воспитательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности детей (по В.В. Краевскому).

**Анализ педагогического опыта –** способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению с целью изучения их самих и закономерных связей между ними.

**Аппаратное обеспечение ИКТ** – комплекс средств вычислительной техники и телекоммуникаций для организации процессовполучения, обработки, передачи и использования информации.

**Вариативность образования** – способность системы образования предоставлять учащимся (в дошкольном образовании – и их родителям или законным представителям) многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей осмысленного и адекватного запросам детей (взрослых) выбора такой траектории. В.о. направлена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования посредством выбора образовательных программ из числа вариативных, вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения и образовательных технологий.

**Воспитывающее обучение** – обучение, направленное не только на формирование знаний, навыков, умений, но и на воспитание личности ребенка – его характера, воли, способности и интересов. В.о. позволяет обогатить процесс обучения личностными ценностями и сделать его более целесообразным.

**Единство воспитания и обучения** – условия функционирования воспитательного процесса как целостной системы, которая подразумевает общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения.

**Единая информационно-образовательная среда** – комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих объединение информационно-образовательных ресурсов и активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и управление.

**Информационно-коммуникационные технологии** (ИКТ) – технологии, основанные на комплексном использовании средств вычислительной техники и телекоммуникаций для получения, обработки, передачи и использования информации.

**Информационная система –** совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.

**Качество** **образования** – совокупность его важнейших компонентов, отражающих уровни организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, созданных для него условий и достигнутых результатов, отвечающих интересам государства и общества и удовлетворяющих образовательные запросы детей.

**Качество образовательных услуг**статистически характеризуется показателями успешности освоения образовательных программ по совокупности обучающихся, а также состоянием условий индивидуального потребления предостав­ляемых образовательных услуг.

**Качество результата деятельности учреждения** – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных исоциальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

**«Коммуникация»** (от англ. communikate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;

- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

**Квалификационная характеристика** – краткое изложение основных задач, проектов и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации.

**Концепция** – а) определенный способ пониманий, трактовки явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности; б) относительно целостная и завершенная совокупность, система взглядов, представлений, идей».

**Мониторинг**– постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

Мониторинг образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.(А.С.Белкин)

**Мониторинг образовательный** мы можем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции.(К.Ю. Белая)

**Мониторинг качества образования** – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (Шишова С.Е., Кальней В.А.)

**Мониторинг качества образования** – целенаправленное, организованное слежение за изменениями качества (свойств) образования в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа, оценки и интерпретации собранной информации и педагогического прогноза.

**Модель** – любой образ, аналог (мысленный и условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта) какого-либо объекта, процесса или явления (оригинала данной модели).

**Моделирование** – способ конструирования нового, не существующего ранее в практике.

**Образовательное пространство** – форма существования и распространения образовательных идей и технологий.

**Образовательная продукция** представляет собой совокупность выпускников образовательного учреждения, прошедших обучение по образовательным программам разных лет периода обучения, различающимся по содержанию и уровню сложности учебной информации. Определяет два параметра в поведении человека – участника ситуации.   
В первую очередь, т. е. приоритетно, это – востребованный тип модели безопасного поведения (репродуктивный-эвристический: при определенных регламентируемых или при неопределенных условиях), т. е. характер применения знаний, умений и навыков человека и, во вторую очередь, это конкретное предметное содержание знаний, умений и навыков того или иного уровня сложности.

**Образовательные программы** – программы , направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

**Образовательная программа** – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

**Образовательный процесс** – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

**Образовательная среда** – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Программа** – описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям.

**Проект** – это 1) документ (планового характера) и деятельность; направленная на реализацию задач, отраженных в документе; 2) деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов; 3) продукт интеллектуальной деятельности, направленный на создание условий для реализации планируемой деятельности и достижения результата.

**Программно-целевой метод в управлении –** совокупность действий, затрагивающих муниципальную систему образования в целом и предусматривающих создание механизмов их координации и распространения на муниципальном и учрежденческом уровнях, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в образовании.

**Педагогическое программное средство** (ППС) представляет собой инновационное дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники.

**Программное обеспечение ИКТ** – комплекс системных и прикладных программ, обеспечивающих использованиесредств вычислительной техники и телекоммуникаций для организации процессовполучения, обработки, передачи и использования информации.

**Результат деятельности учреждения** – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

**Развитие** – 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; 2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным.

**Рефлексия –** обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний; осознание себя в собственной деятельности.

**Самостоятельная деятельность детей:** 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Совместная деятельность взрослых и детей**:- деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

**Сайт** – тематический гипертекстовый информационный блок, содержащий один или несколько связанных между собой гипертекстовых документов.

**Стратегический план** –это документ, определяющий общие направления деятельности (развития) муниципальной системы образования в изменяющейся среде (внешней и внутренней).

**Управление качеством образования** – это деятельность по учету, обработке и передаче информации по формированию различных условий образовательного процесса, необходимых для решения проблем обучающихся (воспитанников) в процессе потребления образовательных услуг и продукции.

**Целостная картина мира** – совокупность результатов [познавательной деятельности человека](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1). В процессе познания окружающего мира результаты познания отражаются и закрепляются в [сознании](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) человека в виде [знаний](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), умений, навыков, типов поведения и общения.

«Картину мира» принято рассматривать как систему «пространств», отражающие смысловые отношения субъекта с миром:

- «физическое пространство» отношений к окружающей природной и рукотворной среде

- «социальное пространство» отношений к другим людям

- «моральное пространство» норм и ценностей

- «личностное пространство» отношений к себе

**Ценности** – общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для людей.

**Цифровые образовательные ресурсы** (ЦОР) – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты, текстовые документы и иные учебные материалы, используемые для организации учебного процесса.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон «Об образовании в РФ» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.
2. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2012 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Федеральный проект "Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3).
6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с..
7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.
8. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.
9. . Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

Интернет-ресурсы

**Форум РИРО**

|  |
| --- |
| [**Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей**](http://bestpractice.roskvantorium.ru/) *Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минспорта РФ г. Москва* |
| [**Информационный банк лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебных комбинатов**](http://proforientbank.ru/) *Минобрнауки РФг. Москва* |
| [**Модернизация системы дополнительного образования детей**](https://dod.regatlas.ru/additional/main) Новости, объявления, консультации, обсуждения, нормативные документы.  *Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики»г. Москва* |
| [**Всевожатые.рф**](https://www.xn--80adalce9cvao4g.xn--p1ai/) Портал создан для консолидации возможностей педагогического сообщества, органов государственной власти, детских и молодежных общественных и общественно-государственных объединений, представителей сферы отдыха и оздоровления детей с целью всесторонней поддержки вожатых России.  *МПГУ г. Москва* |
| [**Всероссийский учебно-методический центр робототехники (ВУМЦОР)**](http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/) Центр объединяет преподавателей дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, руководителей ресурсных центров по робототехнике, которые ведут научно-методические разработки в области применения образовательной робототехники в предметной среде. *г. Москва* |
| [**Методический электронный образовательный центр**](http://www.56bit.ru/) *Министерство образования Оренбургской области, ОГУ г. Оренбург* |
| [**Добразование**](http://dopedu.ru/) Федеральный информационно-методический портал *АНО «Научно-методический центр развития образовательных систем» г. Москва* |
| [**Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества»**](http://vcht.center/) Обеспечение систематической информационной и методической поддержки реализации государственной политики в сфере дополнительного гуманитарного образования, художественного творчества, эстетического воспитания и культуры. [Региональные ресурсные центры художественной направленности.](http://vcht.center/center/regions/)  *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания**](http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/) *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова**](http://madutk.ru/) *г. Москва* |
| [**Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения**](http://turcentrrf.ru/) [Научно-методический журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России»](http://turcentrrf.ru/journal) *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Федеральный детский эколого-биологический центр**](http://eco.sccrus-it.ru/) *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Федеральная сеть детских технопарков «Кванториум»**](http://www.roskvantorium.ru/) Ресурсно-методический центр *Минобрнауки РФ г. Москва* |
| [**Международный детский центр «Артек»**](http://artek.org/) *Минобрнауки РФ Крым, г. Ялта* |
| [**Всероссийский детский центр «Океан»**](http://okean.org/) *Минобрнауки РФ Приморский край, г. Владивосток* |
| [**Всероссийский детский центр «Орлёнок»**](http://center-orlyonok.ru/) *Минобрнауки РФ Краснодарский край, Туапсинский район* |
| [**Всероссийский детский центр «Смена»**](http://www.smena.org/) *Минобрнауки РФ Краснодарский край, г. Анапа* |
| [**Федеральный ресурсный методический центр «Институт развития образования в сфере культуры и искусства (ИРОСКИ)»**](http://www.iroski.ru/) *Министерство культуры РФ* *г. Москва* |
| [**Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями**](http://clp.pskov.ru/frts) Центр оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений, проводит диагностику детей и курсы повышения квалификации для специалистов. *г. Псков* |
| [**Профессиональное сообщество педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**](http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html) Профессиональное сообщество, новости, нормативно-правовые акты, учебно-методические материалы, программы и др. *ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва* |
| [**Дополнительное образование**](http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie.html) Методические материалы и разработки.  *Образовательный портал «Продленка» г. Москва* |
| [**Электронное интернет-издание «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха»**](http://tour-vestnik.ru/) Материалы по актуальным вопросам развития системы детско-юношеского туризма и отдыха в России, организации отдыха детей в России и за рубежом, опыт работы детских оздоровительных и профильных лагерей, предложения и инновационные программы отдыха детей и подростков.  *г. Москва* |
| [**Детский отдых и оздоровление**](http://www.edu.ru/detidol/) Федеральный банк лучших программ отдыха и оздоровления содержит обзор по 6 основным направленностям дополнительных общеобразовательных программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. *г. Москва* |
| [**Информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ»**](http://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/) Электронный информационно-методический журнал предназначен для педагогического коллектива ФГБОУ «МДЦ «Артек», педагогов, психологов, воспитателей, социальных работников, организаторов детского отдыха, учителей школ, ученых и практиков, а также для тех, кто готовится работать с детьми, и кто неравнодушен к проблемам организации образования, детского отдыха и оздоровления детей. *г. Ялта* |
| [**Юннатский вестник**](http://eco.sccrus-it.ru/events/) Деловой журнал для детей от 6 до 18. *ФГБУДО «Федеральный детский эколого-биологический центр». г. Москва* |
| [**Информационно-методический журнал «Про ДОД»**](http://prodod.moscow/) Специализированный электронный журнал сферы дополнительного образования детей в Москве. *Ресурсный научно-методический центр непрерывного образования ГБПОУ «Воробьёвы горы» Периодичность выхода журнала: 6 номеров в год  г. Москва* |
| [**Воспитательная работа**](http://www.menobr.ru/materials/729/) Методические материалы и разработки мероприятий.  [**Психолого-педагогическое сопровождение**](http://www.menobr.ru/materials/49/) Методические статьи и материалы. *Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования» г. Москва* |
| [**Внеклассная и внешкольная работа**](http://www.ug.ru/method_category/23) Методические материалы и разработки мероприятий. *Сайт независимого педагогического издания «Учительская газета» г. Москва* |
| [**Педагогу дополнительного образования**](http://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie) Методические статьи, материалы и разработки (мультимедиа). *Всероссийский интернет-педсовет г. Москва* |
| [**Дополнительное образование**](http://pedsovet.su/load/251) Документы, методические материалы и разработки мероприятий. *Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» г. Нижний Новгород* |
| [**Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области**](http://sibvido.ru/) Информационно-методический журнал *Департамент образования Новосибирской области  НИПКиПРО г. Новосибирск* |
| [**Дополнительное образование**](http://ucheba.com/met_rus/k_dopobraz/title_main.htm) Образовательный портал uchoba.com *Центр средств обучения Института общего среднего образования РАО  Научно-методический центр образования ВАО г. Москвы* |
| [**Электронная библиотека АНО ДПО «Открытое образование»**](http://www.opencu.ru/liter) *г. Москва* |
| [**Менеджер образования**](http://www.menobr.ru/) Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций *г. Москва* |
| [**Справочник руководителя учреждения культуры**](http://www.cultmanager.ru/) Материалы о финансово-экономической и управленческой деятельности, особенностях бухгалтерского учёта, механизмах привлечения внебюджетных средств, PR, рыночных и информационных технологиях. *г. Москва* |
| [**Журнал «Учитель музыки»**](http://www.kabalevsky.ru/uchitel'_muzyki.html) Официальный печатный орган некоммерческого фонда Д.Б. Кабалевского по содействию развитию общего и профессионального музыкального образования, музыкальной культуры, искусства и исполнительства. *г. Москва* |
| [**Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства»**](http://www.art-education.ru/electronic-journal) Периодическое научное издание Института художественного образования и культурологии Российской академии образования. *г. Москва* |
| [**Образовательно-популярный журнал «Музыка и электроника»**](http://www.muzelectron.ru/index.html) Образовательно-популярный журнал Цель журнала – способствовать освоению новых музыкальных технологий в сфере массового и специального музыкального образования, информационное оснащение и координация музыкально-электронного образовательного движения в стране. *г. Москва* |
| [**Научно-методический электронный журнал «Концепт»**](http://e-koncept.ru/) Педагогика и образование, история педагогики и образования, теория и методика обучения и воспитания, комплексное изучение человека, психология, социальные проблемы медицины и экологии человека, философия, социология, политология, правоведение, науковедение, экономика, филология, искусствоведение, культурология. *г. Киров* |
| [**Обруч**](http://www.obruch.ru/) Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.ь*г. Москва* |
| [**Учитель сегодня**](http://xn----ftbdbbpwuh1ahk6c3d8b.xn--p1ai/) Педагогическое издание о важных аспектах профессиональной деятельности учителя, об актуальных вопросах и проблемах современного образования, инновационных методах обучения. |
| [**Журнал «EDexpert. Эффективные решения в образовании»**](http://edexpert.ru/) Первое в России b2b издание для специалистов рынка образовательных услуг. Цель: создание условий для инновационного и эффективного развития негосударственного сектора сферы образования детей через информационно-аналитическое, консалтинговое и маркетинговое обеспечение. *г. Москва* |
| [**Семейное образование**](http://semeynoe.com/) Первый журнал о внешкольном образовании в России: хоумскулинг, анскулинг, альтернативные школы, индивидуальный учебный план, заочная и очно-заочная форма обучения в школе. *г. Москва* |
| [**Интерактивное образование**](http://interactiv.su/) Информационно-публицистический образовательный журнал. *г. Москва* |
| [**Вестник образования России**](http://www.vestniknews.ru/) *г. Москва* |