*Утверждена на Коллегии управления образования и молодежной политики администрации города Рязани*

*29.06.2016г.*

**Программа действий**

**по повышению эффективности работы**

**образовательных учреждений города Рязани, направленной**

**на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивитального поведения несовершеннолетних**

**на 2016-2020 годы**

***Актуальность.*** Работа над повышением уровня психологической безопасности образовательной среды с 2007 года вошла в число приоритетных направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в муниципальной системе образования. Планомерные усилия по развитию компетентности руководящих и педагогических работников в реализации системно-комплексного подхода к организации профилактической работы, по внедрению современных форм и технологий снижения социальных рисков, разработке и апробации профилактических программ для всех категорий участников образовательного процесса в рамках инновационных проектов и экспериментальных площадок имеют положительные результаты: образовательные учреждения в последние годы стали больше внимания уделять профилактической работе, педагоги и психологи осваивают эффективные методы профилактики, двадцать одна школа внедряет в образовательный процесс службу примирения, школьные психологи и социальные педагоги активно включают в свою работу профилактические тренинги и занятия, пять лет при Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи действует Мобильная антикризисная группа специалистов, проводится множество профилактических мероприятий различной направленности.

Однако эта работа нуждается в дальнейшей систематизации и повышении эффективности. Результаты отдельных акций или просветительских лекций приглашённых специалистов зачастую не закрепляются педагогами в регулярной работе с семьёй и учащимися. Классные руководители испытывают значительные трудности, относятся с большой осторожностью и опаской к профилактической работе с несовершеннолетними: они не всегда знают, что делать в сложных ситуациях и как говорить с учащимися на «трудные» темы, чтобы «не навредить», теряются в кризисных ситуациях. По-прежнему преобладают запретительно-устрашающая и ситуативно-ориентированная стратегии профилактики. С трудом реализуются принципы дифференцированности и индивидуальной ориентированности. Проблемой является и то, что классные руководители, даже имея необходимые знания, редко владеют методами интерактивного взаимодействия, которые являются наиболее эффективными в работе с учащимися и родителями и позволяют реализовывать позитивную стратегию профилактики.

Одним из наиболее сложных направлений профилактической работы является предупреждение психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения учащихся, при этом его актуальность очень велика. Трагические события, произошедшие в Рязани в 2015-2016 учебном году, *требуют признать деятельность по сохранению психоэмоционального благополучия и предупреждению антивитального поведения учащихся приоритетной для образовательных учреждений, а для повышения эффективности этой деятельности необходимо обеспечить системно-комплексный подход к её организации.*

***Цель программы****:* повышение уровня психоэмоционального благополучия несовершеннолетних в семье и школе; предупреждение антивитального поведения среди детей и подростков.

***Задачи:***

1. Систематизировать усилия педагогических коллективов по профилактике психоэмоциональных расстройств среди несовершеннолетних и повысить эффективность комплексной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних в укреплении их внутренних адаптивных ресурсов и в преодолении сложных жизненных ситуаций.
2. Повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей учащихся, укрепить профилактические ресурсы семьи, содействовать созданию в семье благоприятного психологического климата.
3. Развить социально-психологическую компетентность педагогов в вопросах профилактики, внедрить современные технологии и формы профилактической работы в практику школ.
4. Укрепить информационную, программно-методическую и кадровую базу профилактической работы в образовательных учреждениях.

***Нормативно-правовые основы:***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 09.10.2007г. № 1351).
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761).
6. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016г. № 07-149).

***Научно-методические основы.***

***Базовая стратегия*** программы – позитивно ориентированная, что предполагает направление основных усилий:

1) *на укрепление внутренних ресурсов личности каждого ребёнка* (эмоциональная привязанность к значимым родным и близким; выраженное чувство долга; ценность собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба; убеждённость в собственных возможностях; наличие жизненных, творческих, семейных и других планов, замыслов; наличие духовных, нравственных и эстетических ценностей; психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряжённости);

2) *на создание благоприятных внешних условий его развития* (психолого-педагогическая грамотность родителей, готовность слушать и слышать своих детей, эмоциональный, доверительный контакт в семьях, преодоление бестактного, чёрствого, безразличного или чрезмерно требовательного отношения родителей к детям, а также благоприятный психологический климат в школьных коллективах, готовность поддержать и помочь каждому в сложной для него ситуации, преодоление формального, отстранённого, эмоционально холодного стиля взаимодействия педагогов с учащимися, распространение ненасильственных способов разрешения конфликтных ситуаций).

Для ***обеспечения системности*** профилактической работы планируемые в рамках программы мероприятия реализуются в ***определённой последовательности и взаимосвязи*** ***на разных*** ***уровнях*** – муниципальной системы образования, образовательного учреждения, класса, семьи, ребёнка.

***Реализация* *комплексного подхода*** предполагает, чтопрограмма включает мероприятия ***общей и специфической профилактической направленности*** для ***различных*** ***целевых групп***: несовершеннолетних, их родителей, руководящих и педагогических работников, а также специалистов социально-психологической службы образовательных учреждений – для всех участников образовательного процесса.

***Эффективность в решении поставленных задач*** обеспечивается:

- консолидацией имеющихся в системе образования ресурсов и их интенсивным пополнением;

- активным внедрением современных технологий профилактической работы с необходимой информационно-методической поддержкой;

- анализом промежуточных результатов и отзывов участников, при необходимости – корректировкой планов;

- психологическим сопровождением силами специалистов Городского центра профилактики (ЦППМСП) и участников Мобильной антикризисной группы.

***Структура программных действий.***

1. ***Основной блок программы*** – 2 серии профилактических мероприятий для несовершеннолетних и их родителей, которые проводятся *в каждом классе всех школ* в октябре и в марте, чтобы подготовиться к наиболее нестабильным сезонам с повышенным риском психоэмоциональных расстройств и депрессивных состояний у несовершеннолетних. Планируется проведение в интерактивных формах для учащихся – тематических классных часов, для родителей – тематических родительских встреч. Профилактическая тематика классных часов соответствует возрасту детей и посвящена типичным для этого возраста проблемам, а родительских встреч – возрастным особенностям детей, актуальным для возраста рискам и задачам детско-родительского взаимодействия (Приложение 1).
2. ***Блок работы с педагогическими и руководящими работниками*** включён в программу в целях повышения мотивации педагогов и развития их компетентности***:***
3. *на уровне образовательных учреждений* – тематические проблемные семинары для педагогов в октябре и в марте;
4. *на уровне муниципальной системы образования* – тематические выступления на секционных заседаниях августовской конференции, семинары-стажировки в сентябре и в феврале для заместителей директоров по воспитательной работе и для школьных психологов, семинар-совещание для заместителей директоров школ по учебной работе в сентябре, семинар-практикум для классных руководителей по 3 группы в сентябре – декабре и в январе – апреле (Приложение 2).
5. ***Блок сопровождения*** обеспечивает поддержку образовательных учреждений и включает в себя:
6. пакеты информационных и методических материалов, подготовленные специалистами Центра ППМС-помощи;
7. выпуски электронного издания «Школа без опасности» и тематические памятки, подготовленные участниками Мобильной антикризисной группы;
8. привлечение при необходимости участников МАГ к проведению запланированных мероприятий;
9. консультативная помощь детям и родителям специалистов Центра в сложных ситуациях;
10. индивидуальная методическая помощь.
11. ***Дополнительный блок*** предлагает образовательным учреждениям возможность дополнить свою профилактическую работу:
12. участием детей и подростков в профилактических занятиях и тренингах на базе Центра ППМС-помощи;
13. участием в городской программе поддержки школьных служб примирения «Мосты»;
14. участием руководителей, педагогов и школьных специалистов социально-психологической службы в мероприятиях, посвящённых профилактической тематике;
15. знакомством с опытом профилактики насилия, агрессии и буллинга в школьной среде на презентациях участников муниципального инновационного проекта «Школа против насилия».

***Перспективы развития программы*** связаны с возможностью повысить её эффективностьи устойчивость полученных результатов, придав цикличность запланированной деятельности. Реализация предложенной системы работы в течении 4-х лет при условии ежегодного обновления тематики в работе и с учащимися, и с родителями, и с педагогами позволит охватить все наиболее значимые проблемы каждого возрастного периода (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы) и реализовать принципы преемственности, координации, целостности и содержательной насыщенности (Приложение 3).

***Планируемые результаты работы***

1. *Педагогические коллективы систематизируют работу по профилактике* *психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения несовершеннолетних и повысят её эффективность.*

Проведение в системе профилактических классных часов в интерактивных формах с учётом возрастных особенностей, поддерживая диалог, основанный на принятии и поддержке каждого ребёнка, активизирует субъектную позицию детей и подростков, значительно укрепит их внутренние ресурсы для преодоления сложных жизненных ситуаций, расширит репертуар совладающего поведения, снизит риск эмоциональных срывов и антивитальных действий.

1. *Родители несовершеннолетних получат необходимую им поддержку, повысят свою психолого-педагогическую информированность и освоят более эффективные возможности взаимодействия с детьми и снижения социальных рисков.*

Регулярные встречи с родителями, организованные в диалоговой форме, ориентированные на помощь семье, основанные на взаимном уважении и поддержке, помогут укрепить не только профилактические ресурсы семьи (улучшат понимание ребёнка и его проблем, готовность к принятию переживаний ребёнка, сочувствию, сопереживанию, поддержке), но и доверие между семьёй и классным руководителем, готовность к сотрудничеству, особенно в сложных ситуациях.

1. *Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений повысят свою компетентность в сфере профилактики психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения несовершеннолетних.*

На ежегодных тематических стажировках заместители директоров и специалисты социально-психологической службы на практике овладеют интерактивной технологией проведения педагогических советов, родительских встреч и классных часов по отдельным темам, получат методические разработки, с которыми они смогут ознакомить педагогов на внутришкольной стажировке. Эти материалы, а также общие подходы к организации профилактических мероприятий помогут классным руководителям более эффективно заниматься профилактикой и самостоятельно готовиться к другим профилактическим темам. Участники семинаров-практикумов освоят базовые подходы к организации, современные формы и технологии профилактической работы, получат психологическую помощь и поддержку.

1. *Информационно-методическая база профилактической работы в школе будет систематизирована и значительно расширится.*

Программа предусматривает ежегодное постепенное пополнение методической копилки для начальной, средней и старшей ступени, в каждой параллели – как для работы с учащимися, так и для работы с родителями. Таким образом, в течение четырёх лет каждая школа будет иметь полный пакет апробированных методических материалов профилактической работы по наиболее актуальным вопросам сохранения психологической безопасности в школе, а педагоги смогут получить необходимый опыт и уверенность в реализации интерактивной технологии, что позволит повысить эффективность профилактической работы с учащимися и их родителями.

Приложение 1

**Тематическое планирование**

**родительских встреч и классных часов (блок 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Октябрь** | **Март** |
| Встречи для родителей учащихся 1-4 классов | **1 класс.** Адаптация первоклассников в школе: чем помочь своему ребёнку | **1 класс.** Детские драки: как не подлить масла в огонь |
| **2 класс.**  Школьные успехи ребёнка, или Осторожно, оценка! | **2 класс.** Как развивать самостоятельность у младших школьников |
| **3 класс.** Перегрузки в жизни младшего школьника | **3 класс.** Буллинг в детском коллективе: выигравших нет |
| **4 класс.** Любовь к детям: слепая или мудрая | **4 класс.** Общение и конфликты в семье |
| Встречи для родителей учащихся 5-8 классов | **5 класс.** Тревоги и радости пятиклассника: нужна поддержка | **5 класс.** Ваш ребёнок становится подростком |
| **6 класс.** Агрессивность подростка: наказать или …? | **6 класс.** Вредные привычки: ругать или помогать? |
| **7 класс.** Интернет и зависимость: цифровому поколению нужна помощь | **7 класс.** Дети и деньги: почему подросток берёт чужое? |
| **8 класс.** Выбор в жизни подростка: поможем ребёнку стать взрослым | **8 класс.** Рискованное поведение подростков |
| Встреча для родителей учащихся 9-11 классов | **9 класс.** Ранний юношеский возраст: как понять своего ребёнка на пороге взрослости? | **9 класс.** Выбор профессии: дело семейное или личное |
| **10 класс.** Внимание: подростковая депрессия | **10 класс.** Общение в Интернете: возможности и риски |
| **11 класс.** Любовь или учёба? | **11 класс.** Экзаменационный стресс: требуется понимание и поддержка |
| Классные часы для учащихся 1-4 классов | **1 класс.** Ребята, давайте жить дружно! | **1 класс.** Общение в классе: как обратиться к другу |
| **2 класс.** Истории о чувствах | **2 класс.** Ты не мой друг, если… |
| **3 класс.** Поговорим о наших чувствах | **3 класс.** Буллинг: справимся вместе |
| **4 класс.** Компьютер в нашей жизни | **4 класс.**  Буллинг: как помочь? |
| Классные часы для учащихся 5-8 классов | **5 класс.** Мы друзья, или Как стать хорошим другом | **5 класс.** «Настоящие мальчики» и «настоящие девочки»: что это значит? |
| **6 класс.** Наши обиды: как с ними справиться? | **6 класс.** Как сказать «нет» и не потерять друзей |
| **7 класс.** Агрессивное поведение в сети, или Кибербуллинг | **7 класс.** Эмоции и чувства: они нашу жизнь украшают или портят? |
| **8 класс.** Умей владеть собой, или Как стать хозяином своих чувств | **8 класс. «**Горячие точки»: где нас подстерегает опасность агрессии |
| Классные часы для учащихся 9-11 классов | **9 класс.** Как люди влияют на нас, и как мы влияем на людей | **9 класс.** Как важна поддержка для каждого из нас |
| **10 класс.** Мы – команда!, или Как создать благоприятный климат в классе | **10 класс.** Останови буллинг! |
| **11 класс.** Факты и мифы о взаимоотношениях юношей и девушек | **11 класс.** Как пережить ЕГЭ |

Приложение 2

**План-график**

**работы с педагогическими и руководящими работниками (блок 2) на 2016-2017 учебный год**

1. ***Семинары-стажировки «Реализация комплекса мер по сохранению психоэмоционального благополучия и предотвращению суицидального поведения учащихся»***

*для заместителей директоров по воспитательной работе:*

1 стажировка – 22.09.2016 в 10.00

2 стажировка – 09.02.2017 в 10.00

*для специалистов социально-психологической службы:*

1 стажировка – 29.09.2016 в 10.00

2 стажировка – 02.02.2017 в 10.00

1. ***Проблемные семинары в педагогических коллективах***

Тема 1. Безопасное педагогическое общение: от позиции – к эффективным коммуникативным компетенциям (октябрь)

Тема 2. Конфликты в образовательной среде. Профилактика деструктивных конфликтов (март)

1. ***Семинар-практикум «Компетентность классного руководителя в профилактической работе»***

1 занятие. Системно-комплексный подход к организации профилактики

2 занятие. Личностно-ориентированная позиция педагога в проведении классных часов и родительских собраний

3 занятие. Интерактивные технологии в работе с детьми и родителями

4 занятие. Профилактика профессионального выгорания педагога

***группа А*** – по четвергам в 14.30 (22.09, 29.09, 06.10, 13.10)

***группа Б*** – по средам в 14.30 (19.10, 26.10, 02.11, 09.11)

***группа В*** – по пятницам в 10.00 (18.11, 25.11, 02.12, 09.12)

***группа Г*** – по средам в 14.30 (18.01, 25.01, 01.02, 08.02)

***группа Д*** – по четвергам в 14.30 (16.02, 02.03, 09.03, 16.03)

***группа******Е*** – по пятницам в 10.00 (24.03, 31.03, 07.04, 14.04).