

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр мониторинга и сопровождения образования»
города Рязани

Отчет о деятельности
центра мониторинга и
сопровождения образования
за 2017/2018 учебный год
(аналитическая часть)

Рязань
2018 год

Оглавление

1. Общие сведения (структура, характеристика кадрового состава, ресурсное обеспечение и материальная база, социальная активность и социальные партнеры Центра).....	3
2. Организация методического сопровождения	11
2.1. Модель построения методического сопровождения на основе деятельности профессиональных педагогических сообществ	11
2.2. Методическое сопровождение педагогов: формы и методы работы	13
2.3. Методическое сопровождение обновления содержания образования	33
2.4. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов педагогов.....	42
2.5. Методическое сопровождение деятельности по развитию одаренных детей.....	50
2.6. Методическое сопровождение информатизации образования	69
2.7. Инновационная деятельность Центра	70
3. Организация аналитического сопровождения	83
4. Организация информационного сопровождения	86
4.1. Деятельность сайтов Центра	86
4.2. Деятельность издательского отдела.....	87
5. Оценка качества деятельности Центра	89
5.1. Результаты самообследования.....	89
5.2. Результаты независимой оценки качества выполнения работ по информационному и методическому сопровождению образования.....	91
5.3. Выполнение муниципального задания и финансово-хозяйственная деятельность Центра.....	96
6. Перспективы развития Центра	97

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования» города Рязани (далее – ЦМиСО или Центр) является юридическим лицом и осуществляет деятельность на основании Устава.

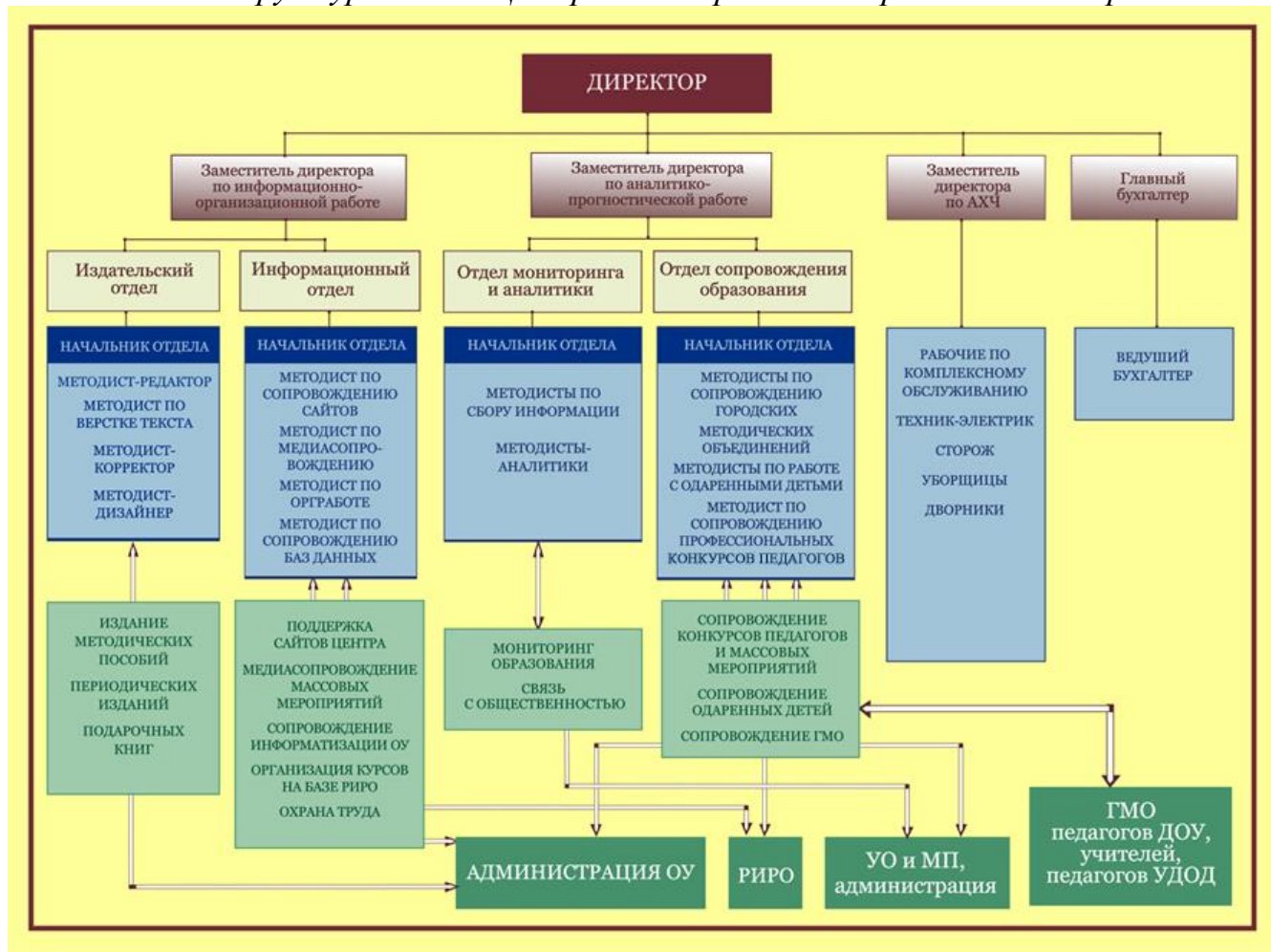
Учредитель ЦМиСО – муниципальное образование – городской округ город Рязань. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Рязани.

Центр является учреждением по реализации программ развития системы образования города Рязани и базой для удовлетворения профессиональных потребностей педагогов, сочетая в себе роль информационного, аналитического, методического органа по решению проблем развития образования в непосредственной связи с социальным и экономическим развитием города.

Основными задачами Центра являются:

- анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательных учреждениях города Рязани;
- осуществление сбора, обработки и распространения информации о состоянии и динамике развития муниципальных образовательных учреждений;
- формирование и ведение баз данных при проведении мониторинговых и социологических исследований;
- составление информационных справок и рекомендаций по результатам мониторинга и процессов сбора информации, первичная обработка образовательной статистики;
- участие в реализации муниципальных программ;
- оказание педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений организационно-методической помощи в системе непрерывного образования; координация этой работы с институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- создание системы консультаций в городе в рамках единого образовательного (методического) пространства;
- осуществление в установленном порядке издательской деятельности в пределах своей компетенции;
- создание банков педагогического опыта в сфере образования, проведение информационно-библиографической работы;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, в подготовке работников образования к аттестации.

Рис. 1. Структура МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования»

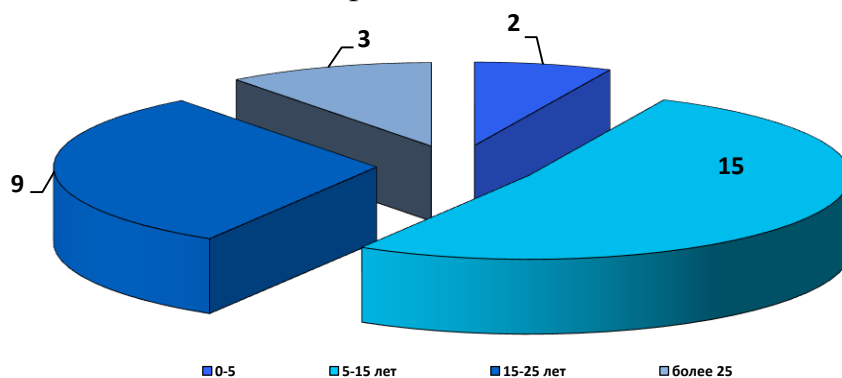


Характеристика кадрового состава сотрудников

В ЦМиСО работают 25 методистов и 1 инженер. Средний возраст сотрудников – 41 год.

Трудовой стаж сотрудников представлен на диаграмме 1: у 58,6% он составляет более 15 лет, у 41,4% – от 0 до 15 лет.

Диаграмма 1. Педагогический стаж методистов ЦМиСО



За последний год в ЦМиСО пришли работать 2 молодых специалиста (со стажем работы до 3 лет), что составляет 8% от общего методического состава.

Повышение квалификации и самообразование – неотъемлемая часть индивидуального плана работы каждого методиста, результатом которой является внедрение в систему методического сопровождения педагогов современных педагогических технологий.

В 2017/2018 учебном году методисты ЦМиСО повысили свою квалификацию по программам профессиональной переподготовки повышения квалификации:

- Харькова Т.К. – курсы «Стратегическое управление развитием образовательных организаций» Фоксфорд.
- Одегова Е.А. – очные всероссийские курсы повышения квалификации «Обучение поколения XXI века: гуманитарные и диалоговые технологии, контрольно-измерительные материалы, цифровые ресурсы»; международная стажировка в Мемориальный комплекс истории Холокоста Яд Вашем (Израиль).
- Носарева Л.П. – курсы повышения квалификации, «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГВЭ» (РИРО).
- Шаршкова И.В. – курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по дополнительной профессиональной программе «Использование электронных сценариев учебных занятий в рамках «Российской электронной школы».
- Казюлина О.А., Толстова И.В. – дистанционные курсы повышения квалификации в Университете ИТМО «Верстка сайтов на HTML и CSS3».

Приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах по вопросам развития системы образования международного и всероссийского уровней:

- Одегова Е.А. – Всероссийская конференция «Общественно-научные дисциплины: трудные вопросы содержания и преподавания в цифровую эпоху» (г. Санкт-Петербург); Международная научно-практическая конференция «Холокост: память и предупреждение» (г. Москва).
- Маргарян Н.В. – II межрегиональный форум «Школьные библиотеки нового поколения»; Всероссийское совещание «Реализация Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров: управленческий аспект»; Всероссийская видеоконференция РГДБ в рамках недели безопасного рунета «Этика безопасного поведения в интернете: роль и возможности библиотек»; Всероссийское семинар – совещание «Роль информационно-библиотечных центров в обеспечении равного доступа к качественному образованию» (г. Воронеж).
- Маргарян Н.В., Носарева Л.П. – Съезд представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов (г. Москва).
- Шичкина Н.В., Маргарян Н.В., Стенищина Е.Н., Толстова И.В. – V Московский международный салон образования (г. Москва).
- Носарева Л.П. – Научно-практическая конференции, посвященная И.И. Срезневскому; Научно-практическая конференция, посвященной 60-летию

начала рязанского периода жизни и творчества А.И. Солженицына «Две стороны тихого житья».

- Одегова Е.А., Шичкина Н.Н. – международная научная конференция «Сергей Есенин в диалоге национальных культур».
- Одегова Е.А., Котыхова Е.В. – всероссийская научно-практическая конференция «Наследие К.Э. Циолковского и современность».
- Казюлина О.А., Толстова И.В., Сальникова М.Н. – онлайн-конференции «Новые технологии в обучении EdTech Space 2017: осень», «ЦИФРА: инвестиции в педагога».
- Толстова И.В. – проект по изучению информированности о рисках в интернет-среде «Я за безопасность в Интернете!» (ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»); семинары АО «Издательство «Просвещение» «Эмоциональный интеллект (EQ): развиваем компетенции будущего».
- Всероссийские вебинары по различным вопросам развития образования (Харькова Т.К., Одегова Е.А., Маргарян Н.В., Пронина Д.Н., Стенищина Е.Н., Носарева Л.П., Шичкина Н.Н., Митина Т.А., Котыхова Е.В.).

Методисты представляли **опыт работы:**

Ноябрь 2017

Выставка-презентация опыта работы на областном Фестивале-конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство».



Январь 2018

Визит в г. Рязань руководителей и педагогов образовательных организаций г. Москвы. Московские педагоги посетили Центр мониторинга и сопровождения образования, где были представлены:

- инновационные проекты методической поддержки повышения профессионализма педагогов;
- муниципальная система оценки качества образования;
- система работы с интеллектуально одаренными детьми;
- издательская деятельность.

Коллеги из Москвы приняли участие в методическом диктанте и интернет-педсовете.



31 января в РИРО состоялся «День методиста». На мероприятии был представлен опыт работы центра мониторинга и сопровождения образования города Рязани по сетевой организации работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.

В рамках работы «Дня методиста» были подведены итоги деятельности методических служб Рязанской области за 2016/2017 учебный год. Методическая служба города Рязани была награждена Почетной грамотой за успехи в организации методического сопровождения развития муниципальной системы образования.



30 января в Рязань с визитом приезжала делегация руководителей образовательных организаций и кураторы социального питания Межрегиональной общественной организации «Профессионалы социального питания и оздоровления населения» из Волгограда.

Цели визита – знакомство с процессом организации школьного питания в нашем городе, реализацией проекта «Школьная карта», обмен опытом с руководителями школ города Рязани по увеличению процента охвата горячим питанием учащихся школ. Гости посетили школы №№ 72 и 75, изучили работу проекта по автоматизации школьного питания, посетили столовые, продегустировали блюда школьного меню. Во время круглого стола были обсуждены проблемы модернизации пищеблоков, взаимодействия с МП «Детское питание» и родителями школьников.

Гости из Волгограда высоко оценили уровень оснащения столовых и организации школьного питания в г. Рязани.



Март 2018

Делегация педагогов, методистов и специалистов министерства образования Владимирской области. ЦМиСО представляло опыт организации методической работы на муниципальном уровне.

Публикации опыта работы во всероссийских печатных изданиях:

- Носарева Л.П. О некоторых аспектах формирования читательской грамотности при реализации единых подходов к формированию основных видов речевой деятельности. Сборник статей по итогам Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарного образования. Современное школьное филологическое образование: традиции и перспективы». – Липецк, 2018. С. 126–131.
- Котыхова Е.В. Развитие оценочной компетенции педагогов: введение в проблему. Сборник статей по итогам всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы в образовании: теория и практика». – Коломна, 2018. С. 44–48.

Участие в профессиональных конкурсах

- лауреаты областного Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» – Харькова Т.К., Шичкина Н.Н.;
- диплом «За вклад в развитие образования» межрегионального фестиваля национальной книги «Читающий мир» (организатор – Рязанская областная универсальная научная библиотека им. Горького) – Малышева Е.В., Бузина О.А., Григорьева Н.М., Гильманшина Ю.В.

Ресурсное обеспечение и материально-техническая база

МБУ «ЦМиСО» расположено по адресу: 390035, г. Рязань, пр. Гоголя, д. 5.

На настоящий момент учреждение оснащено компьютерным классом, видеоконференц-залом, 4 учебными кабинетами, 4 методическими кабинетами, издательским отделом, библиотекой.

Таблица 1. Ресурсное обеспечение и материально-техническая база

	Техническую основу единого информационного пространства ЦМиСО составляют 6 рабочих мест администрации и бухгалтерии, 23 рабочих места методистов, один сервер, один компьютерный класс (10 ученических мест и одно место преподавателя), один информационный экран. Всего компьютерный парк состоит из 37 ПК и 11 ноутбуков. Все рабочие места объединены в локальную сеть, имеют доступ в сеть Интернет. Скорость сети Интернет – 40 Мбит/с. Электронный документооборот организован с помощью общего доступа к единой папке с документами, хранящейся на сервере. В этом учебном году приобретены: системный блок – 1 шт., ноутбук переносной – 1 шт., монопод для фотоаппарата – 1 шт., карта памяти для фотоаппарата – 1 шт., жесткий диск – 2 шт.
 	Компьютерный класс Кабинет оборудован 10 персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием, принтером, сканером.
 	Видеоконференц-зал оборудован техникой для проведения видеоконференций, персональным компьютером, плазменной панелью



Издательский отдел оснащен четырьмя персональными компьютерами, тремя дупликаторами, мини-типографией, двумя резаками для бумаги, двумя клеевыми машинами, четырьмя принтерами (в том числе МФУ), сканером, двумя ксероксами, брошюратором, ламинатором.

Информационное пространство ЦМиСО состоит из:

- сайта «Центр мониторинга и сопровождения образования» – www.cmiso.ru
- сайта рязанских олимпиад – <http://ryazolymp.ru>
- группы в социальной сети «ВКонтакте» – vk.com/cmiso
- медиатеки ЦМиСО – <http://109.195.161.205/library/>, в которой хранятся

материалы профессиональных конкурсов педагогов, материалы по работе с одаренными детьми, общеметодические рекомендации.

Каждый методист имеет свой адрес электронный почты на домене cmiso.ru.

Социальная активность и социальное партнерство ЦМиСО

Направления, по которым осуществляется взаимодействие с социальными партнерами:

– Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – АПКППРО; издательства: «Просвещение», «Легион», Корпорация «Российский учебник», «Русское слово», «Академкнига», издательский дом «Первое сентября», «Интеллект-Центр, «ВАКО», «Национальное образование» книжная галерея иностранной литературы «360 language»; «Центр развития молодежи» г. Екатеринбурга, образовательный центр «Сириус»; методические службы г. Липецка и г. Владимира, РИРО, РГУ им. С.А. Есенина, РГАТУ имени П.А. Костычева, «ЭКОАС»; МГУ им. М.В. Ломоносова, НИЯУ МИФИ; ГУ МЧС по Рязанской области; Центр иностранных языков «Лингва»; РОУНБ им. Горького, Центральная рязанская библиотека им. С.А. Есенина, городская библиотека – филиал № 9, городская библиотека – филиал № 12, областная детская библиотека; ООО «Рязанский областной учебный коллектор»; прокуратура Рязанской области, ГИБДД, управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Рязанской области, управление по работе с населением Октябрьского района; Рязанский областной клинический наркологический диспансер, Областной клинический кожно-венерологический диспансер, Областной Центр медицинской профилактики; Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования.

– Духовно-нравственное воспитание школьников: управление культуры администрации города Рязани, Рязанская Митрополия Русской православной церкви, Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник; Рязанский областной художественный музей, Мемориальный музей-усадьба академика И.П. Павлова, ОО «Рязанское историческое общество»;

– работа с одаренными детьми – МГУ им. М.В. Ломоносова, НИЯУ МИФИ, НТУ «МИСиС», МФТИ, СУНЦ школа им. Колмогорова, РГУ им. С.А. Есенина,

РГРТУ, Академия ФСИН, Московский и Железнодорожный районные военные комиссариаты, ЗАО «РНПК», АНО «Школа довузовской подготовки» ВШЭ, РВВДКУ имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Министерство лесного хозяйства Рязанской области, ФГУ «Авиалес», Союз охраны птиц России, Центр охраны дикой природы, Министерство лесного хозяйства Рязанской области, Министерство природопользования и экологии Рязанской области, Росприроднадзор, Федеральный детский эколого-биологический центр, Экологический центр «Экосистема» г. Москвы, СДЮШОР «Юность», лингвистический лагерь Level Up, Ассоциация учителей английского языка «Прио-Элта», «Центр развития молодежи» г. Екатеринбург, Рязанское областное отделение Русского географического общества; Рязанский музей путешественников;

– партнерство с Рязанской областной универсальной научной библиотекой им. Горького, а также с крупными издательствами города Рязани.

2. Организация методического сопровождения

2.1. Модель построения методического сопровождения на основе деятельности профессиональных педагогических сообществ

В 2017/2018 учебном году работа по методическому сопровождению педагогов продолжилась на консалтинговой основе через руководителей городских методических объединений. Городское методическое объединение (далее ГМО) является структурным подразделением отдела сопровождения образования Центра мониторинга и сопровождения образования

Цель деятельности ГМО – осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.

Основными задачами деятельности методического объединения педагогов являются:

- содействие реализации федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение роста ключевых компетенций (компетентностей) педагогов, развитие их творческой инициативы в свете современных требований профессионального стандарта педагога;
- содействие внедрению новых технологий в систему общего и дополнительного образования города;
- выявление наиболее актуальных проблем или проблем, вызывающих особые затруднения у педагогов города, для дальнейшей их проработки;
- определение, разработка основных направлений и форм активизации исследовательской деятельности педагогов.

Методические объединения осуществляют

информационную деятельность:

- изучение нормативных документов в сфере образования;

- изучение новейших достижений педагогической науки, современных технологий;
- изучение и внедрение инновационных методических, авторских разработок и программ;
- информирование об изменениях в различных областях образовательной политики;

педагогическую деятельность:

- организацию деятельности с начинающими специалистами;
- разработку общих подходов в методической работе педагогов: отбор содержания, выбор оптимальных методов, средств, форм;

технологическую деятельность:

- организацию деятельности по выявлению, обобщению и распространению передового актуального опыта работы специалистов ОУ;
- обеспечение подготовки специалистов для участия в различных методических мероприятиях, проводимых на уровне города и области;
- оказание методической помощи при подготовке учебно-методических, учебно-дидактических материалов, при составлении рабочих программ.

Таблица 2. Руководители городских методических объединений

№ п/п	ФИО	ОО	Направление деятельности или предмет
1.	Панина Г.Н.	ДОУ № 123	Воспитатели ДОО
2.	Фомичева Н.В.	ДОУ № 2	Музыкальные руководители ДОО
3.	Негина О.Н.	ДОУ № 96	Инструкторы физической культуры ДОО
4.	Родина Л.Н.	ДОУ № 153	Инструкторы по плаванию
5.	Чернышова М.В.	Гимназия № 2	Начальные классы
6.	Родионова И.О.	Школа № 13	Русский язык и литература
7.	Буйнажева Т.Н.	Школа № 3	Математика
8.	Козлова Л.В.	Школа № 28	Физика
9.	Антипова О.В.	Школа № 61	Информатика
10.	Горбунова Н.А.	Школа № 51	Химия
11.	Горбунова Н.А.	Школа № 51	Биология
12.	Дагаргулия А.Ш.	Школа № 37	География
13.	Кондратьева И.П.	Школа № 16	История, обществознание, право
14.	Волина Е.А.	Школа № 75	Иностранный язык
15.	Кольцов Д.А.	Школа № 3	Физическая культура
16.	Фроликова У.В.	Школа № 1	Школьные библиотекари
17.	Киреева Н.Н.	Школа № 61	ОБЖ
18.	Акимов Н.Н., Левочкина А.А.	Школа № 69 Школа № 53	Технология
19.	Гречишина И.Ю.	Школа № 38	Музыка, ИЗО, МХК
20.	Объедкова В.В.	ЦДТ «Октябрьский»	Художественная направленность УДО

21.	Логинова О.Н.	ЦДТ «Приокский»	Естественнонаучная направленность УДО
22.	Паршина Н.В.	РГДДТ	Социально-педагогическая направленность УДО
23.	Пересыпкина Н.В.	ГСЮТ	Техническая направленность УДО
24.	Ларина О.Н.	Школа № 33	Классные руководители

Анализ работы методических объединений позволяет сделать следующие выводы:

- темы работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогами города;
- тематика деятельности методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед работниками образования;
- все педагоги работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- систематически проводится работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- большое внимание уделяется использованию информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- реализация целей и задач МО осуществляется согласно требованиям ФГОС, ведется на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и городского уровней, направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2. Методическое сопровождение педагогов: формы и методы работы

Работа городских методических объединений педагогов проходила по единой методической теме «Организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса» и была направлена на использование продуктивных форм и методов организации повышения профессиональной компетенции педагогов, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Работа городских методических объединений педагогов дошкольного образования проходила по единой методической теме «Организация эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса» и была направлена на использование продуктивных форм и методов организации повышения профессиональной компетенции педагогов, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий. В течение года было проведено 47 мероприятий по повышению профессиональной компетенции и методическому сопровождению педагогов города.

В 2017/2018 учебном году работа по повышению профессионального уровня педагогов ДООУ была организована в рамках ГМО. В работе городских методических

объединений педагогов ДОУ приняли участие 1 233 человека. Проведено 47 заседаний по актуальным вопросам современного дошкольного образования.

Каждое заседание ГМО включало 2 части: теоретическую и практическую с просмотром и анализом организованной образовательной деятельности. Все мероприятия площадок были проведены методически грамотно, носили развивающую направленность, соответствовали принципу интеграции. Формы, методы и приемы образовательной деятельности были разнообразны, рациональны и эффективны, осуществлялся принцип разноаспектного (педагогического и психологического) рассмотрения намеченных вопросов.

Педагогами ДОУ была представлена деятельность
методических площадок:

- Приобщение детей к русской народной культуре через овладение навыками хорового народного пения, исполнительства народных танцев и хороводов» – Быкова Н.П., детский сад № 159
- «Праздник русского самовара» – Сухова О.Н., Фирсова С.М., ЦРР – детский сад № 158
- «Развитие вокально-хоровых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» – Волкова Е.М., детский сад № 75



- Развитие музыкальных способностей средствами музыкального фольклора – Чернилина Е.В., детский сад № 121
- «Чтобы помнили...» – педагоги детского сада № 141



- Спортивное развлечение, посвященное Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» – Никонова Е.В., детский сад № 137
- Кодирование и декодирование информации как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста – педагоги детского сада № 66
- Взаимодействие инструктора по ФИЗО и музыкального руководителя при развитии двигательных навыков детей – Фомина Н.Н., детский сад № 133
- Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в физкультурно-оздоровительной работе – Чикина Т.С., детский сад № 138

- Опыт организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей – педагоги детского сада № 161



- «Наши спортивные помощники» – Калмыкова О.А., детский сад № 24
- Использование театрализованной деятельности в коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Взаимодействие воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя – педагоги детского сада № 159

методических мастерских:

- Первенство среди ДОУ по плаванию – Проскурякова О.А., ЦРР – детский сад № 26



- Детское экспериментирование – средство познания окружающего мира – Крайнова Н.Е., детский сад № 138



- Бумагопластика как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста – Котикова А.Г., детский сад № 105
- Повышение творческого потенциала молодых музыкальных руководителей ДОУ. Развитие творческой личности дошкольников посредством песенного творчества в соответствии с ФГОС ДО – Сосина И.Н., детский сад № 157



мастер-классов:

- «Обучение брассу» в бассейне «Аквamed» – Картавцева Н.К., ЦРР – детский сад № 2
- Совершенствование техники плавания кролем на груди и на спине «Водная акватория» – Атрепкина Е.В., ЦРР – детский сад № 158



- «Обучение дошкольников элементам синхронного плавания» – Ермакова О.В., ЦРР – детский сад № 32
- «Рисунок и схема детского танца» – Крусир Е.А., ЦРР – детский сад № 96

открытых занятий:

- Интегрированный подход к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста «В мире чудесных сказок» – воспитатель Соломатина-Максимова И.Н., детский сад № 157
- Интегрированное тематическое развлечение «Путешествие в Старую Рязань». Представлено фрагментами занятий по темам авторской программы «Воспитание историей» – педагоги детского сада № 112



- Организация дополнительного математического образования детей дошкольного возраста – воспитатели Табакова М.Н., Панюшкина О.С., ЦРР – детский сад № 26
- Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. Интегрированные занятия: «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди», «Путешествие в Скопин»; презентация проекта «Чуковский детям» в форме нетрадиционного итогового занятия – педагоги детского сада № 135
- Организация эффективного взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателя в рамках интегрированного физкультурно-познавательного занятия в подготовительной группе «Дорогами России» – Маргина В.Ю., Жабина Е.В., детский сад № 31



- Спортивная эстафета «Богатыри земли Русской» – Малафеева У.В., детский сад № 148
- Интегрированное занятие по художественно – эстетическому развитию «Краски музыки» (музыка + изодеятельность)) – Джамиева М.А., Медведева О.Н., детский сад № 135
- КВН «Я здоровье берегу!» – Негина О.Н., ЦРР – детский сад № 96
- Интегрированное занятие «Путешествие гномиков в осенний лес» – Антошкина Я.В., детский сад № 121.

Школа молодого воспитателя:

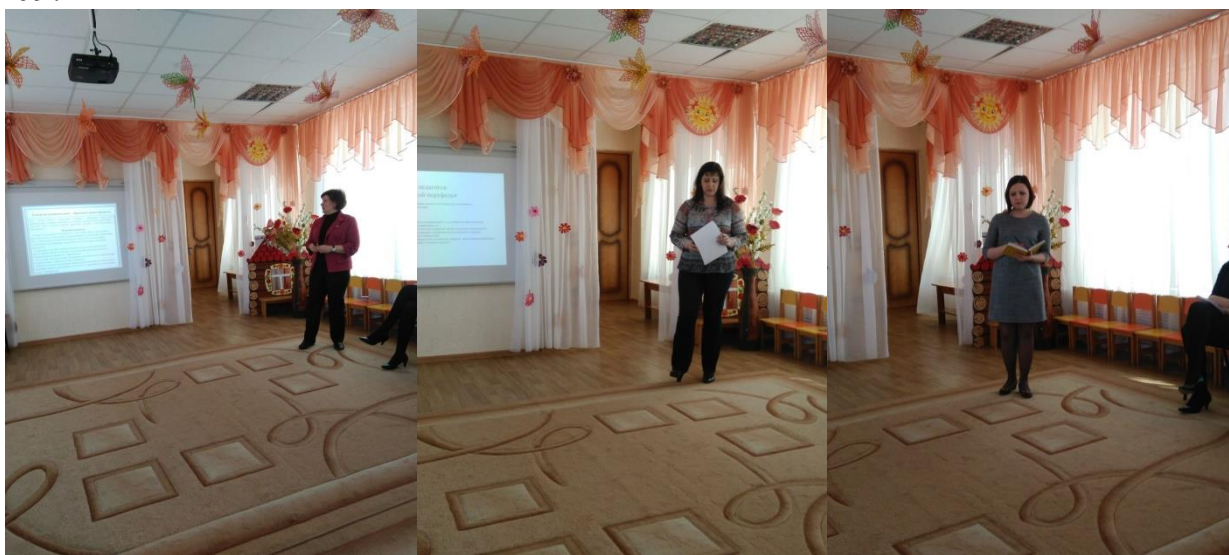
- «Экологическое воспитание дошкольников» – сотрудники Центральной городской библиотеки имени С.А. Есенина
- Городская методическая площадка «Повышение творческого потенциала молодых воспитателей ДООУ. Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по конструированию и образовательной робототехнике (конструкторы нового поколения)» – педагоги детского сада № 34



- Творческая лаборатория для молодых (начинающих) заместителей заведующих по ВМР «Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ» – Недопекина И.Ю., заместитель заведующего по ВМР детского сада № 109.



- Творческая лаборатория для молодых (начинающих) заместителей заведующих по ВМР «Контрольно-аналитическая деятельность заместителя заведующего по ВМР» – Недопекина И.Ю., заместитель заведующего по ВМР детского сада № 109.



- Творческая лаборатория для молодых (начинающих) заместителей заведующих по ВМР «Методическое сопровождение образовательной деятельности в современном ДОУ» – Недопекина И.Ю., заместитель заведующего по ВМР детского сада № 109.
- Методические площадки «Повышение творческого потенциала молодых специалистов ДОУ» – педагоги детских садов №№ 34, 43, 96.

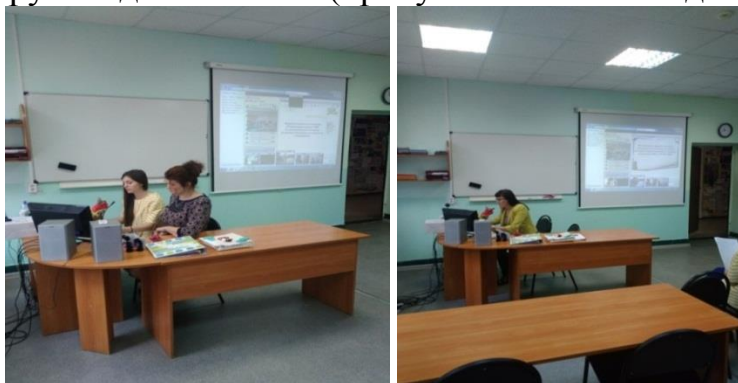
Работа городских методических объединений педагогов была направлена на использование продуктивных форм и методов организации повышения профессиональной компетенции педагогов, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Обучающие семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, круглые столы, на которых рассматриваются особенности содержания образования, педагогических технологий, программ:

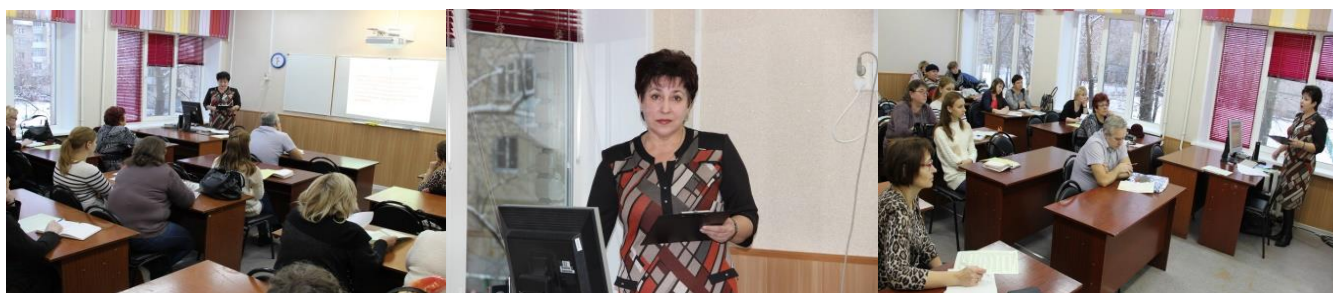
- теоретико-практический семинар «Интерактивные методы обучения в контексте развития личности младшего школьника на уроках английского языка», учителя школы № 66 (присутствовали 25 педагогов)
- методический семинар «Система работы с детьми, испытывающими трудности в обучении иностранным языкам», Аникина О.М., психолог, специалист детского медицинского центра «Фудзи»; Волина Е.А., руководитель ГМО (присутствовали 18 педагогов)



- круглый стол «Возможности взаимодействия архива и школы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование ресурсов архива в работе учителя истории и обществознания», Филиппов Д.Ю., замдиректора архива Рязанской обл.; Кондратьева И.П., руководитель ГМО (присутствовали 23 педагога)



- теоретико-практический семинар «Альтернативные формы повышения профессионализма педагога», Филимонова Т.В., школа № 72; Кондратьева И.П., руководитель ГМО (присутствовали 19 педагогов).
- тематическое занятие «Проектная деятельность на уроках математики», проводила Н.В. Наумлинская, учитель математики лицея № 52 (присутствовали 24 педагога);

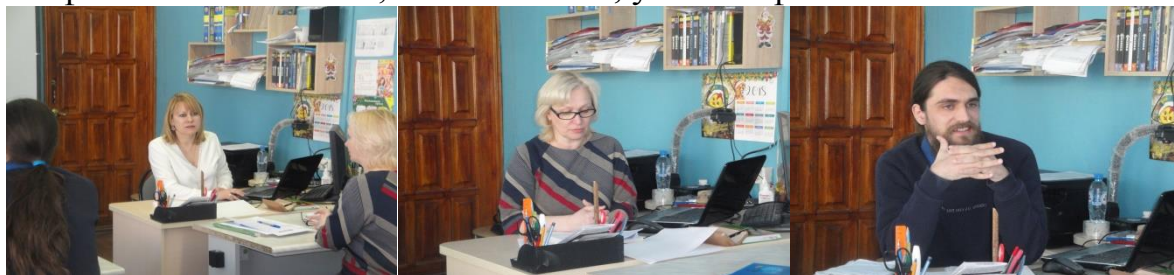


Мастер-классы, в ходе которых опытные педагоги демонстрируют возможности и конкретные примеры внедрения новых педагогических технологий; эффективные методы и формы организации учебного процесса; обсуждают теоретические и методологические подходы в педагогической деятельности:

– «Применение технологии смешанного обучения на уроках физики», Еремеева К.В., учитель физики школы № 39 «Центр физико-математического образования»



– «Проектная деятельность в школьном курсе физики согласно ФГОС ООО», Вовк Е.В., учитель физики школы № 69 «Центр развития образования»; Яскина Л.В., учитель физики школы № 58; Малахов К.В., учитель физики школы № 56



– «Формы и методы изучения физических приборов в учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО», Орешкина Е.А., учитель физики школы № 53; Козлова Л.В., учитель физики школы № 28; Ефремова Т.В., учитель физики школы № 60



– «Применение технологии смешанного обучения», Тулюпа И.Б., учитель физики школы № 17



Посещение открытых уроков коллег и (или) обучение на собственных открытых уроках:

– «Использование модели обучения ротация станций», Голикова Л.В., учитель физики школы № 17



– «Электрические явления», Еремеева К.В., учитель физики школы № 39 «Центр физико-математического образования»



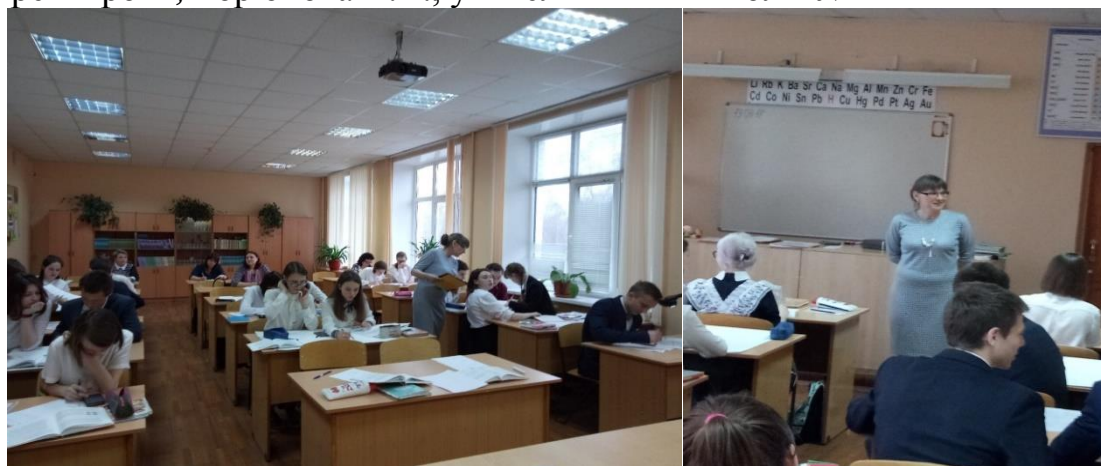
– «Математический праздник» по теме «Решение задач на дроби», Буйнажева Т.Н., учитель математики школы № 3 «Центр развития образования»



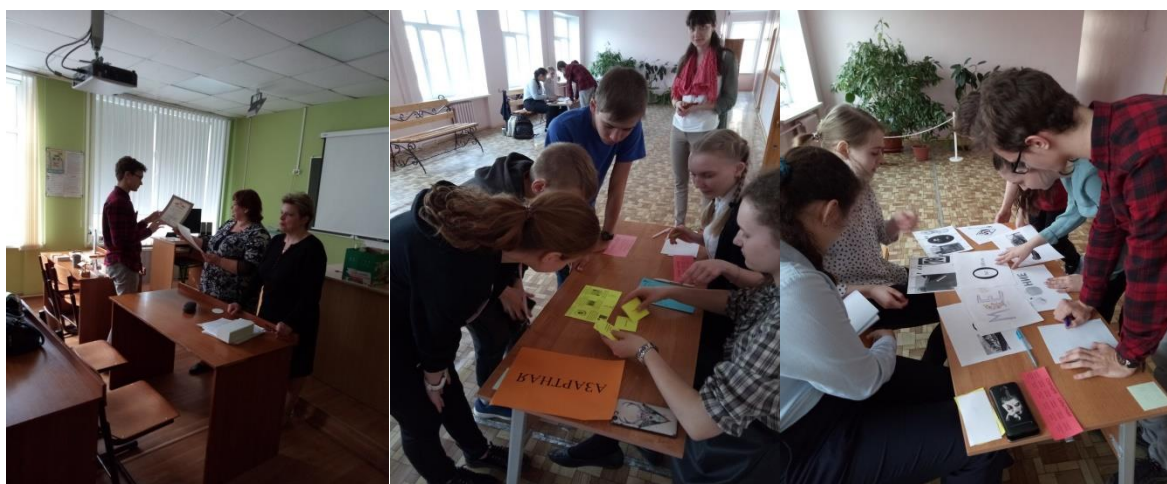
– «Проведем урок по-новому», Барнаковский Н.А., учитель химии школы № 3 «Центр развития образования»



– «В мире жиров», Горюнова Я.В., учитель химии школы № 11



– Внеклассное мероприятие «Занимательное путешествие по Приборограду», Орешкина Е.А., учитель физики школы № 53; Козлова Л.В., учитель физики школы № 28; Ефремова Т.В., учитель физики школы № 60



– внеклассное мероприятие «Незримый пятый океан», Яскина Л.В., учитель физики школы № 58



- мастер-класс для учителей музыки. Интегрированный урок «Настрой гусли на старинный лад. Путешествие в старину», Макарова М.В., Ворфоломеева М.М., школа № 33 (присутствовали 19 педагогов)
- открытые уроки по теме «Интерактивные методы обучения в контексте развития личности младшего школьника на уроках английского языка» из опыта работы учителей школы № 66 (присутствовали 25 педагогов)
- открытый урок по географии «Зачем люди трудятся», Горайнова И.П., школа № 63 (присутствовали 9 педагогов).



Авторские семинары методистов ведущих издательств

- Информационный семинар «Использование комплексов игрового оборудования «Дошколка.ру» для развития дошкольников и учащихся начальной школы, имеющих особые потребности (инклюзия)», Галанов Александр Сергеевич – директор Лаборатории психологической безопасности Международной Академии Психологических Наук (МАПН), автор программы «Здоровое детство», эксперт журналов «Расти, первоклашка», «Хочу ребенка», ведущий специалист по научно-методическим разработкам.

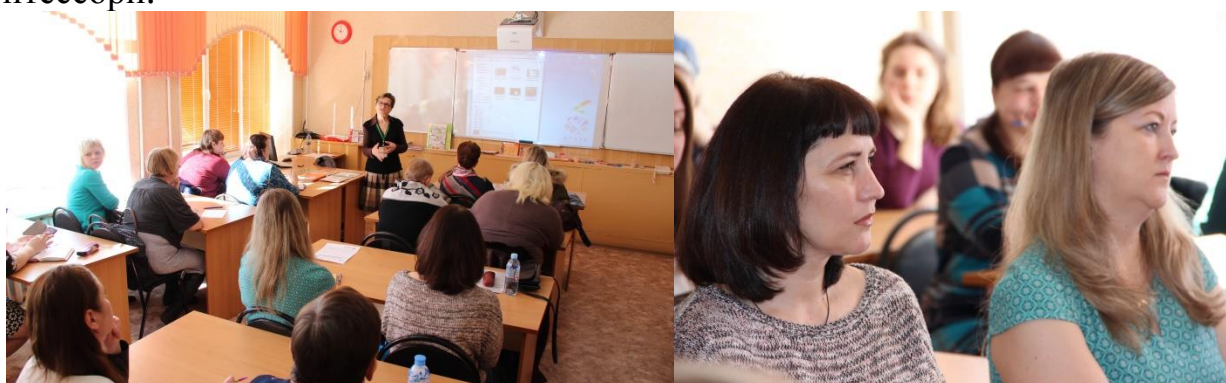


– Авторский семинар «Проекты по образованию для устойчивого развития», Рыжова Наталья Александровна, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор МГПУ, Национальный руководитель проекта по образованию для устойчивого развития в РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, Почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Национального Экологического фонда им. В.И. Вернадского, лауреат премии Правительства Москвы в области охраны окружающей среды, автор программы «Наш дом – природа».



– Информационный семинар «Эмоциональный интеллект (EQ): развиваем компетенции будущего», Горбунова Татьяна Александровна, ведущий методист Центра начального образования АО «Издательство «Просвещение».

– Информационный семинар «Реализация ФГОС ДО с помощью инновационных программ дошкольного образования на примере ООП «Вдохновение», Расторгуева Татьяна Николаевна, руководитель Международного проекта по инклюзивному образованию, участник разработки Международного проекта по педагогике Монтессори.



– Семинар «Основные результаты и перспективы развития ЕГЭ. Рекомендации по подготовке и выполнению заданий высокого уровня сложности (задания 18–19)», проводил А.А. Прокофьев, доктор пед. наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой высшей математики НИУ МИЭТ, председатель предметной комиссии ЕГЭ по математике г. Москвы (присутствовали 40 педагогов).



– Семинар издательства «Легион» «Теория и практика ЕГЭ», проводил Кулабухов С.Ю., кандидат физико-математических наук, заместитель генерального директора издательства «Легион» по научно-методической работе (присутствовали 30 педагогов).



– Теоретико-практический семинар «УМК «Музыка. 5–8 классы» издательства «Просвещение»: музыкальный материал и формы работы на уроке», Суслова Н.В., кандидат педагогических наук, методист Центра методической поддержки педагогов Группы Компаний «Просвещение» (присутствовали 18 педагогов).

– Семинар «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании биологии средствами современных УМК», проводила Долженкова Н.О., ведущий методист по биологии корпорации «Российский учебник» (присутствовали 36 педагогов).



– Семинар «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ силами различных УМК», проводил Аникеев И.В., методист по химии корпорации «Российский учебник» (присутствовали 19 педагогов).



- Семинар Корпорации «Российский учебник» «Актуальные вопросы преподавания физики в соответствии с ФГОС», проводил Опаловский В.А., методист по физике корпорации «Российский учебник» (присутствовали 25 педагогов).
- Семинар издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» «Обеспечение готовности учащихся к сдаче итоговой государственной итоговой аттестации по информатике средствами УМК «Школа БИНОМ», проводила Животова Е.Б., ведущий методист по информатике издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» (присутствовали 32 педагога).



- Семинар издательства «Российский учебник» «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и НΙΚΟ по химии», проводил Аникеев И.В., методист по химии корпорации «Российский учебник» (присутствовали 17 педагогов).



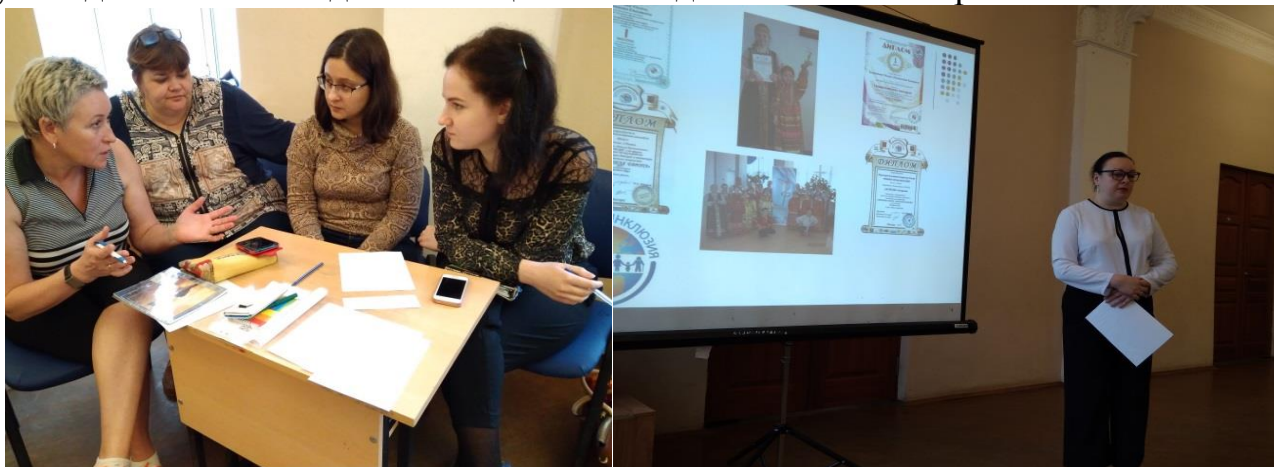
- Семинар корпорации «Российский учебник» «Три этапа повышения качества математического образования», проводила Павлова Т.Н., ведущий методист по математике корпорации «Российский учебник» (присутствовали 27 педагогов).
- Семинар «Английский язык. Качество образования. Вопросы внутреннего и внешнего контроля», ведущий лектор-методист издательства «Академкнига» Кутьина О.Г. (присутствовали 48 педагогов).
- «Современные средства обучения иностранным языкам в иноязычном пространстве школы: реальность и перспективы. УМК по иностранным языкам корпорации «Российский учебник», главный методист корпорации «Российский учебник» Степанова М.В. (присутствовали 38 педагогов).
- Методический семинар «Стратегии подготовки к итоговой государственной аттестации по английскому языку. Аналитика и практика», Дмитриева О.В., методист компании Language 360 – официального дистрибьютора Pearson в России (присутствовали 29 педагогов).
- Теоретико-практический семинар «Готовимся к итоговому собеседованию на уроках русского языка и литературы», Крюкова Г.В., ведущий методист по русскому языку и литературе Центра методической поддержки педагогов Группы компаний «Просвещение».

Педагоги **дополнительного образования** в 2017/18 учебном году продолжили работу по созданию максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

За учебный год прошли 11 мероприятий, на которых присутствовали 242 педагога дополнительного образования.

Поставленные задачи успешно решались на следующих мероприятиях:

– **Круглый стол «Методики работы с «особенными детьми»**, Паршина Н.В., руководитель ГМО педагогов социально-педагогической направленности



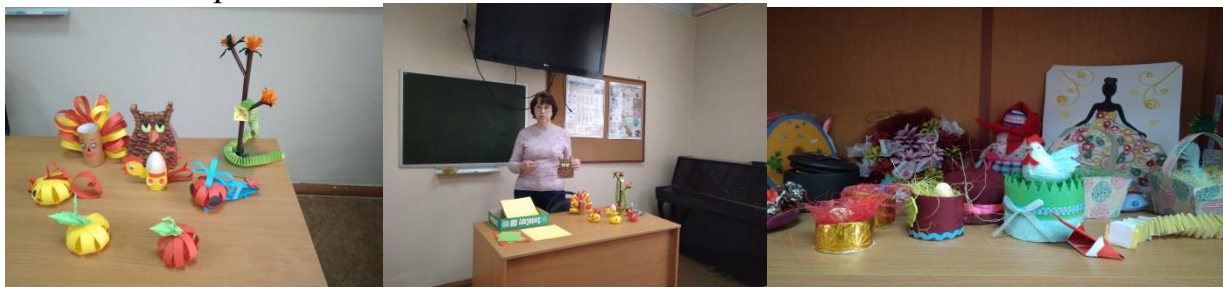
– **Семинар «Привлечение подростков к социально-значимой деятельности по распространению знаний по психоэмоциональному благополучию и профилактике антивиталяного и рискованного поведения среди сверстников»**, Паршина Н.В., руководитель ГМО педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности



– **«Тренинг коммуникативной компетентности педагога»**, Паршина Н.В., руководитель ГМО педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности

– **Семинар «Музейный компонент в дополнительном образовании»**, Обьедкова В.В., руководитель ГМО педагогов дополнительного образования художественной направленности

– Семинар «Формирование универсальных учебных действий на занятиях по начальному техническому моделированию для учителей начальной школы», Пересыпкина Н.В., руководитель ГМО педагогов дополнительного образования технической направленности



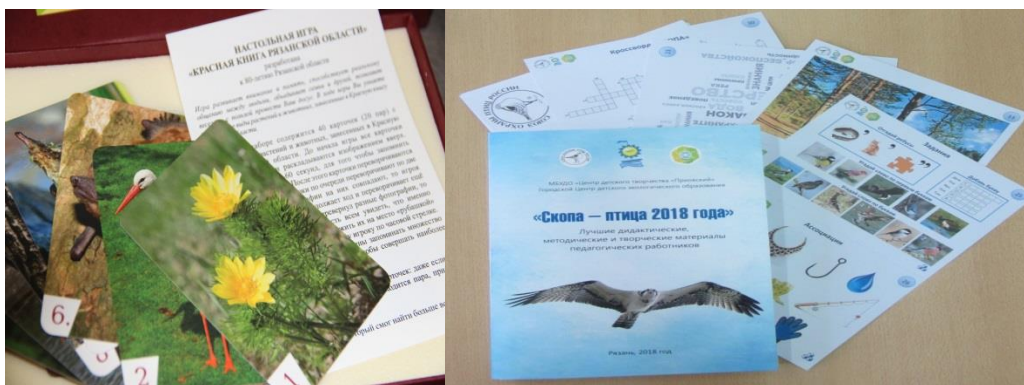
– Методическая площадка для заместителей заведующего по ВМР и воспитателей «Развитие познавательного интереса обучающихся на занятиях по начальному техническому моделированию», Пересыпкина Н.В., руководитель ГМО педагогов дополнительного образования технической направленности



– Семинар «Экологизация педагогического процесса в рамках проекта «Дети и птицы» как условие формирования экологического сознания», Логинова О.Н., руководитель ГМО педагогов дополнительного образования экологической направленности



– Городской семинар-тренинг «Скопа – птица 2018 года», Логинова О.Н., руководитель ГМО педагогов дополнительного образования экологической направленности, педагоги МБУДО «ЦДТ «Приокский».



В 2017/18 уч. г. проведен городской конкурс-фестиваль отделений (клубов) по месту жительства учреждений дополнительного образования «Дом, в котором мы живем» – 2017 г., в котором принимали участие 7 учреждений.

Первое место по итогам конкурса поделили МБУДО «ЦДТ «Октябрьский», клуб «Юность» (Буренкова А.Г., педагог-организатор) и МБУДО «Приокский», клуб «Атланты» (педагог-организатор Хорикова С.В), второе место – МБУДО «ЦДТ «Южный» (Зотова Н.А., педагог-организатор) и МБУДО «ЦДТ «Приокский», клуб «Искра» (педагог-организатор Федорова С.Н.), третье место – МБУДО «ЦДТ «Приокский», клубы «Спутник» и «Снежинка» (педагоги-организаторы Глебова Л.А. и Салапина Г.Н.), и МБУДО «ЦДТ «Приокский», клуб «Имени Гайдара». Участник конкурса – МБУДО ДЮЦ «Надежда», клуб «Факел» (педагоги дополнительного образования Пузакова Т.В., Пуговкина Е.В., педагоги-организаторы Восковская О.В., Гудкова Н.В., заместитель директора по УВР Москвитина С.В., методист Тарасова Н.Б.).



Перед ГМО **классных руководителей** была поставлена следующая цель: использование воспитательного потенциала классных руководителей в повышении эффективности образовательного процесса в рамках нового образовательного стандарта.

Исходя из данной цели, были выдвинуты следующие задачи:

1. Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов воспитательной работы через организацию семинаров в рамках ГМО КР.
2. Обновление профессионально-квалификационных характеристик и повышение профессионализма КР в соответствии с ФГОС.

3. Повышение эффективности работы классных руководителей через использование основ духовно-нравственной культуры.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы КР школ города Рязани.
5. Организация всеобуча для начинающих классных руководителей.
6. Организация взаимодействия со службами города.

В 2017/2018 учебном году в рамках работы ГМО классных руководителей прошли следующие мероприятия:

– Семинар «Мониторинг воспитательной деятельности», Ларина Н.Г., руководитель ГМО



– Семинар «Имидж учителя и обучающегося как фактор повышения эффективности образовательного процесса», Ларина Н.Г., руководитель ГМО.



– Семинар «Духовно-нравственное воспитание как компонент базовой культуры личности», Ларина Н.Г., руководитель ГМО.



Для классных руководителей в сотрудничестве с представителями различных организаций было проведено 13 мероприятий, на которых присутствовали 235 педагогов:

- «Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику хронических неинфекционных заболеваний у детей и подростков», специалисты ГБУ РО «Центр медицинской профилактики, медицинской аналитики и информационных технологий»
- «Меры безопасности в экстремальных ситуациях», Кудинов С.П., ведущий специалист управления по делам ГО и ЧС по г. Рязани



- Информационный семинар для педагогов дошкольного образования «Организация проведения мероприятий направленных на формирование ЗОЖ и мотивацию отказа от вредных привычек у детей», Евстигнеева В.В., специалист Центра медицинской профилактики

- Информационный семинар для учителей начальных классов «Организация проведения мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ и мотивацию отказа от вредных привычек у детей», Евстигнеева В.В., специалист Центра медицинской профилактики (присутствовали 49 человек)



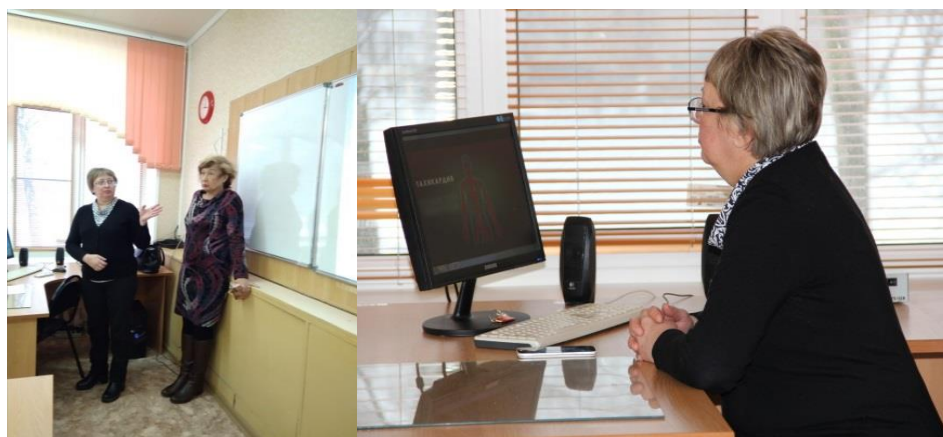
- Семинар для классных руководителей 9–11 классов «Предупреждение и профилактика распространения ВИЧ», специалисты Рязанского областного клинического наркологического диспансера



– Мастер-класс «Уроки трезвости», Баранова О.В., председатель Рязанского регионального отделения «Союза борьбы за народную трезвость»



– «Формирование навыков ЗОЖ», Старолетова Т.Н., специалист ГУЗ «Рязанский областной консультативно-диагностический центр для детей»



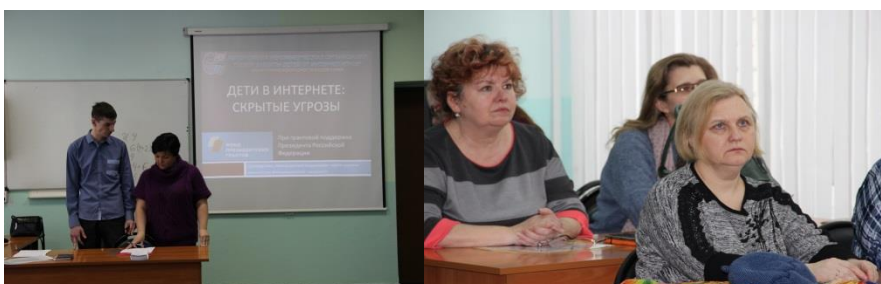
– Семинар для классных руководителей начальных классов «Меры профилактики по предупреждению травматизма на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта среди учащихся», Борисова Н.А., специалист ОАО «РЖД»



– «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», Пафнучева Е.А., инспектор по пропаганде ГИБДД УМВД России по Рязанской области



– Семинар для классных руководителей 1–4 классов «Дети в Интернете: скрытые угрозы», Рогов В.А., руководитель проекта «Центр защиты детей от интернет-угроз»



– Семинар для классных руководителей 8–10 классов «Антинаркотическая профилактическая работа», специалисты ГБУ РО «ОКНД»



2.3. Методическое сопровождение обновления содержания образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

В течение 2017/2018 учебного года шла активная работа по сопровождению педагогических работников в рамках обеспечения реализации требований ФГОС ДО в рамках деятельности методических площадок:

- «Познавательное и речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», педагоги детского сада № 2
- «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве в соответствии с ФГОС ДО». «Если скажут слово «Родина», педагоги детского сада № 139



– «Инновационная работа в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО», педагоги детского сада № 108



– «Интегрированная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», педагоги детского сада № 28



– «Интегрированная образовательная деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО», педагоги детского сада № 29
– «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО», педагоги детского сада № 123



– «Профилактика плоскостопия и укрепления опорно-двигательного аппарата в дополнительной образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО», педагоги детского сада № 28



– «Спортивные праздники и досуги как одна из форм формирования здорового образа жизни дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», педагоги детского сада № 115



– «Двигательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО», педагоги детского сада № 4



– «Организация эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений в процессе организации музыкально-эстетической деятельности в соответствии с ФГОС ДО», педагоги детского сада № 28



– «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», педагоги детского сада № 34



– Музыкально-ритмическая и танцевальная деятельность как способ развития творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, педагоги детского сада № 20



– Развитие творчества, фантазии и двигательной активности ребенка с учетом его индивидуальности в процессе реализации ФГОС ДО – Котягина Е.Н., детский сад № 128

– Комплексное использование всех средств физического воспитания в условиях введения ФГОС ДО. «Давайте поиграем», Косцова Н.Н., детский сад № 29

Всероссийские проверочные работы

– Семинар для учителей русского языка «Анализ Всероссийских проверочных работ 2017 года. Рекомендации по подготовке к ВПР в 2018 году»; Афонина Ю.В., руководитель ГМО (присутствовали 39 педагогов)

– Теоретико-практический семинар «Рекомендации по подготовке к ВПР по географии в 2018 году», Дагаргулия А.Ш., руководитель ГМО (присутствовал 41 педагог)



– Семинар для учителей истории и обществознания «Анализ Всероссийских проверочных работ 2017 года», Кондратьева И.П., руководитель ГМО (присутствовали 23 педагога)

– Методический семинар «ВПР по истории и обществознанию. Особенности демоверсий 2018 года», Кондратьева И.П., руководитель ГМО (присутствовали 23 педагога)

– Семинар «ВПР: нормативные документы, особенности содержания работ и возможные пути подготовки обучающихся к их выполнению», Фокина Е.Ф., учитель химии МБОУ «Школа № 39 Центр развития образования» (присутствовали 19 педагогов)



– Семинар «ВПР: нормативные документы, особенности содержания работ и возможные пути подготовки обучающихся к их выполнению», Горбунова Н.А., руководитель ГМО, учитель химии и биологии школы № 51 «Центр образования» и Иващенко С.Н., учитель биологии и географии школы № 51 «Центр образования» (присутствовали 20 педагогов)



– Семинар «ВПР: нормативные документы, особенности содержания работ и возможные пути подготовки обучающихся к их выполнению» (для школ Октябрьского и Советского районов), Козлова Л.В., руководитель ГМО (присутствовали 25 педагогов)



– Семинар «ВПР: нормативные документы, особенности содержания работ и возможные пути подготовки обучающихся к их выполнению» (для школ Железнодорожного и Московского районов), Козлова Л.В., руководитель ГМО (присутствовали 22 педагога)



– Круглый стол «ВПР, мониторинговые исследования, ЕГЭ по математике», Буйнажева Т.Н., руководитель ГМО (присутствовали 18 педагогов).

Государственная итоговая аттестация

– Методический семинар «Проведение ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 2018 году», Афонина Ю.В., руководитель ГМО; Родионова И.О., школа № 13 (присутствовали 38 педагогов)



– Методический семинар «Анализ результатов ЕГЭ по литературе в 2017 году. Рекомендации по подготовке в 2018 году», Цыганкова Г.М., школа № 17 (присутствовали 26 педагогов)

– Практико-ориентированный семинар «Подготовка к итоговому устному собеседованию по русскому языку в 2018 году», Афонина Ю.В., руководитель ГМО (присутствовали 56 педагогов)

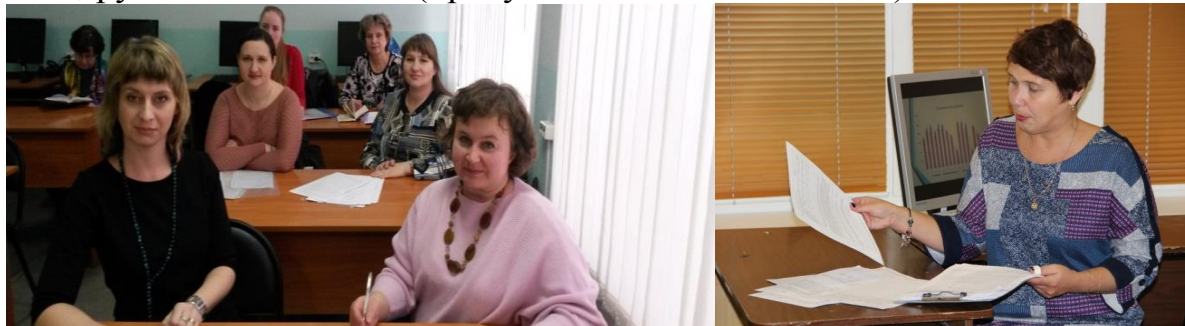


– Тематическое занятие для учителей иностранных языков «Анализ ГИА 2017 года», Бухтеева Е.В., Лялина Е.М., гимназия № 5 (присутствовали 42 педагога)

– Круглый стол «Подготовка к ОГЭ на занятиях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС», Бочкова В.В., гимназия № 2; Шубина М.И., школа № 33; Соболева Н.И., школа № 53 (присутствовали 26 педагогов)

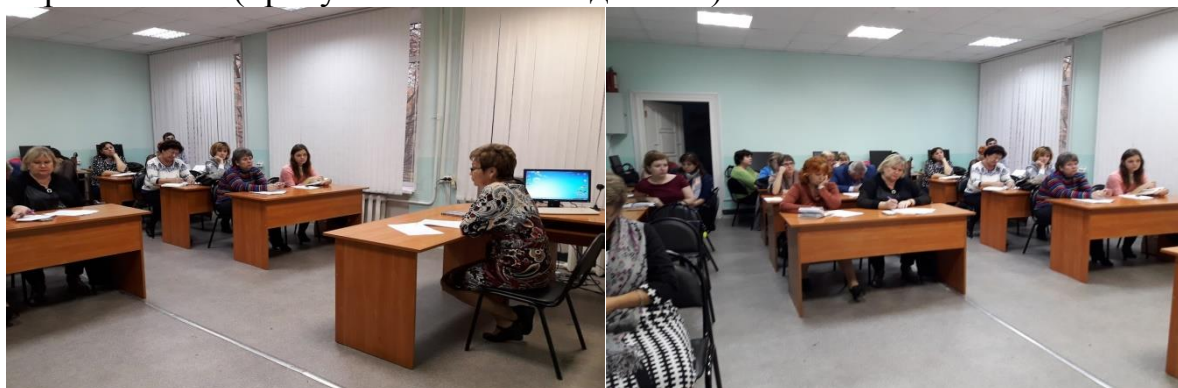


– Семинар для учителей географии «Анализ ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году», Дагаргулия А.Ш., руководитель ГМО (присутствовали 36 педагогов)



– Семинар для учителей истории и обществознания «Анализ ГИА 2017 года. Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году», Обухова Н.В., учитель школы № 57; Христофорова Е.И., доцент РГУ им. С.А. Есенина; Кондратьева И.П., руководитель ГМО (присутствовали 25 педагогов)

– Тематическое занятие «Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2018 году», Горюнова Я.В., учитель химии школы № 11; Соколова Н.Ю., учитель химии школы № 63; Шавыкина И.В., учитель химии школы № 69 «Центр развития образования» (присутствовали 18 педагогов)



– Семинар «Подготовка к ОГЭ», Стуколкина Г.А., Дубровина Е.И., Струкова Н.А., учителя биологии школ №№ 3, 24, 51 (присутствовали 17 педагогов)



– Семинар «Подготовка к ЕГЭ», Стуколкина Г.А., Киселева Н.В., Качанова С.А., учителя биологии школ №№ 3, 43, 58 (присутствовало 20 педагогов)



– Групповая консультация «ОГЭ по физике в 2018 году: анализ результатов, проблемы и пути их преодоления», Козлова Л.В., руководитель ГМО (присутствовал 21 педагог)

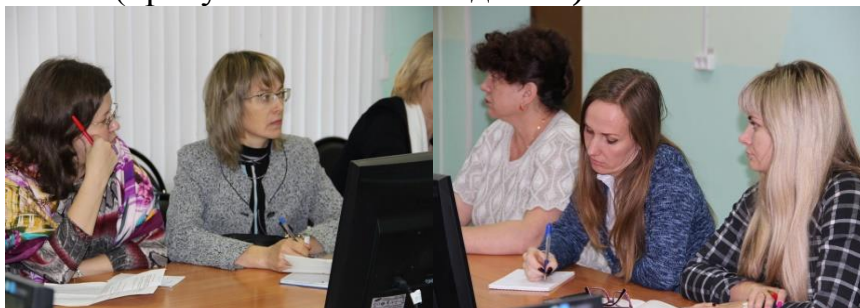


– Семинар «Изучение нормативных документов ФИПИ с целью общественно-профессионального обсуждения и для качественной подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в 2018 году», Антипова О.В., учитель информатики школы № 61; Любакова М.В., учитель информатики школы № 34; Ушакова В.В., учитель информатики лицея № 4 (присутствовали 26 педагогов)

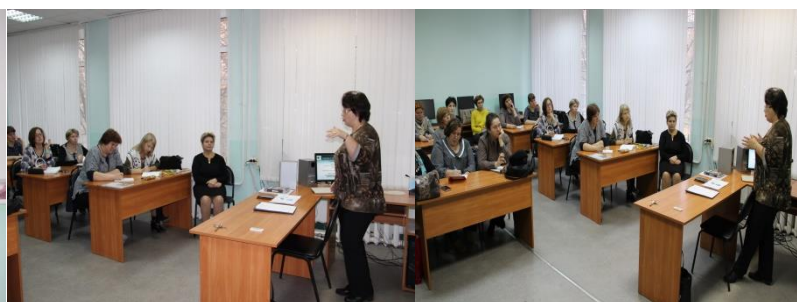


– Семинар «Изучение нормативных документов ФИПИ с целью общественно-профессионального обсуждения и для качественной подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2018 году», Антипова О.В., учитель информатики

школы № 61; Любакова М.В., учитель информатики школы № 34; Ушакова В.В., учитель информатики лицея № 4 (присутствовали 22 педагога)



– Групповая консультация «ЕГЭ по физике в 2018 году: анализ результатов, проблемы и пути их преодоления», Федорова Н.Б., кандидат педагогических наук кафедры общей и теоретической физики и МПФ РГУ им. С.А. Есенина (присутствовали 28 педагогов)



– Групповая консультация «Аттестация педагогов в 2017/2018 году», Селиверстова Л.Н., Заслуженный учитель РФ, председатель экспертной группы на первую квалификационную категорию (присутствовали 25 педагогов)



– Групповая консультация «ОГЭ и ЕГЭ по физике в 2018 году: анализ результатов, проблемы и пути их преодоления», Козлова Л.В., руководитель ГМО (присутствовали 17 педагогов)



2.4. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов педагогов

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют **конкурсы**. Профессиональные конкурсы в ходе внедрения ФГОС рассматриваются не как формальное соревнование педагогов, а как «оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования». Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Помимо традиционных конкурсов, в 2017/2018 учебном году проходили инновационные мероприятия: Межрегиональный Методический Интенсив «Технологии успеха», муниципальный методический конкурс аналитических статей по вопросам профессионального взаимодействия педагогов «Аналитик-ПРОФИ», муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник» (1-й год проведения).

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «**Учитель года – 2018**» приняли участие 17 педагогов. 10 педагогов из школ №№ 17, 31, 38, 39, 40, 46, 58, 64, 69, 72 прошли в очный тур.

Лауреаты конкурса:

Прокофьева Галина Ивановна, учитель физической культуры школы № 64.

Качанова Светлана Александровна, учитель биологии школы № 58.

Лось Ирина Иосифовна, учитель начальных классов школы № 40.

Лауреат 3 степени: Лагода Ольга Александровна, учитель начальных классов школы № 38.

Лауреат 2 степени: Пукина Татьяна Валерьевна, учитель английского языка школы № 69.

Победитель конкурса: Воронина Любовь Геннадьевна, учитель истории и обществознания школы № 17.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «**Воспитатель года – 2018**» приняли участие 32 педагога. В очный тур вышли 10 педагогов из детских садов №№ 41, 104, 110, 119, 128, 142, 143, 154, 157, 159.

Лауреаты конкурса:

Соломатина-Максимова Ирина Николаевна, воспитатель детского сада № 157.

Набатчикова Ирина Александровна, воспитатель детского сада № 104.

Шелухина Ирина Николаевна, воспитатель детского сада № 110.

Лауреат 3 степени: Булычева Наталья Викторовна, воспитатель детского сада № 154.

Лауреат 2 степени: Полянская Светлана Владимировна, учитель-логопед детского сада № 143.

Победитель конкурса: Моисеева Наталья Александровна, воспитатель детского сада № 159.



В муниципальном этапе Всероссийского конкурса **«Сердце отдаю детям – 2018»** приняли участие 16 педагогов. 11 педагогов из школ №№ 7, 20, 22, 45, 55, 56, учреждений дополнительного образования ЦДТ «Октябрьский», ЦДТ «Стрекоза», ЦДТ «Феникс», городской станции юных техников прошли в очный этап.

Лауреаты конкурса:

Бурмистрова Елена Анатольевна, классный руководитель школы № 55.

Дубовая Людмила Николаевна, педагог дополнительного образования ЦДТ «Октябрьский».

Башкирова Ольга Викторовна, классный руководитель школы № 20.

Лауреат 3 степени:

Ивчина Лилия Олеговна, педагог дополнительного образования школы № 56.

Лауреат 2 степени:

Ватухина Евгения Валерьевна, педагог дополнительного образования городской станции юных техников.

Победитель конкурса:

Волкова Марина Сергеевна, классный руководитель школы № 7.



В конкурсе **«Педагогический дебют»** приняли участие 50 педагогов города. Финалистами стали 16 педагогов из ДОУ №№ 3, 10, 30, 69, 77, 80, 105, 118; ОУ №№ 2, 4, 5, 44, 57, 58, 59, 69.

Лауреат третьей степени – Андрияшова Анастасия Константиновна, учитель начальных классов гимназии № 5.

Лауреат второй степени – Шабанов Артем Сергеевич, инструктор по физической культуре детского сада № 118.

Победитель конкурса – Шамонова Анастасия Александровна, учитель русского языка и литературы лицея № 4.





Открытый педагогический фестиваль «Есенинские уроки» традиционно проходил на базе МБОУ «Школа № 64». Научно-методические работы и публичную презентацию опыта представили 168 педагогов из 71 учреждения образования города.

Победителями стали:

– в номинации «Научно-методическая статья» – Панкратова К.В. (детский сад № 146); Усанова Ю.В., Панина Т.С. (детский сад № 135); Суворкина Е.Н. (школа № 47); Афонина Ю.В. (гимназия № 5);

– в номинации «Научно-методический сборник» – творческий коллектив детского сада № 112 (Рассохина Ф.И., Ерошкина И.С., Михайлова Е.Н., Коршунова Л.В.); творческий коллектив школы № 16 (Бабаева О.В., Стуколкина Г.П., Стрижова Е.Г., Дягилева Г.А., Рындина Л.А., Клычева Е.Н., Гуреева В.М.);

– в номинации «Есенинский урок» - Агуреева Н.С., Фомичева Н.В. (детский сад № 2); Казанская Э.В. (детский сад № 16); Рябко Н.В. (детский сад № 69); Фомина И.В., Пинясова Е.В. (школа № 65); Коробкина Е.А. (школа № 69);

– в номинации «Мастер-класс» – Гудкова И.В. (детский сад № 93); Кочетова Е.П. (школа № 66).



В 2017/2018 уч. г. с целью выявления актуального педагогического опыта и создания банка методических материалов были проведены две заочные муниципальные конференции.

В городской заочной методической конференции **«Содержание образования как важнейший фактор повышения качества образовательного процесса»** приняли участие 35 педагогов и творческих коллективов школ и детских садов города Рязани, а также административные работники и методисты МБУ ДПО «Учебно-методический центр города Челябинска».

Участниками городской заочной конференции учителей **«Актуальные проблемы и достижения в преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и в изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на современном этапе развития образования»** стали 19 учителей разных специальностей, преподающих курс ОРКСЭ и ОДНКНР в школах города.

По итогам конференций были изданы сборники методических материалов.

Впервые в этом учебном году прошел **муниципальный методический конкурс аналитических статей по вопросам профессионального взаимодействия педагогов «Аналитик-ПРОФИ»**. В конкурсе приняли участие 43 педагога из 27 образовательных учреждений города Рязани.

Победители:

среди общеобразовательных учреждений:

- Ладохина Ирина Юрьевна, педагог-психолог гимназии № 5;
- Живых Ольга Игоревна, Новикова Наталия Михайловна, заместители директора школы № 63;
- Леонова Наталья Анатольевна, заместитель директора школы № 72;

среди учреждений дошкольного образования:

- Желуницына Марина Алексеевна, заместитель заведующего детским садом № 146.

В 2017 году начал свою работу двухгодичный **муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник»**. Объектом данного конкурса является профессионализм педагога-наставника, уровень его мастерства, компетентность в осуществлении сопровождения педагога в новой образовательной ситуации. Задачами конкурса стало развитие сети наставников в педагогическом сообществе, выявление новых подходов в работе наставников и распространение положительного опыта в образовательной системе города; стимулирование активности педагогов в освоении технологий индивидуализации, конструирования вариативной образовательной среды, сопровождения процессов принятия и реализации образовательных решений; оценка работы по адаптации и закреплению специалистов в образовательных учреждениях в условиях нарастающего дефицита педагогических кадров. В течение двух лет курируемые педагоги под руководством наставников представляют промежуточные результаты своей работы, участвуют в анкетировании. Итогом работы наставников станут научно-методические статьи.



С 1 по 30 марта был проведен **смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу кабинетов ОБЖ**. В заочном этапе конкурса приняли участие школы всех районов города Рязани.

Победителями и призерами очного этапа конкурса стали:

- МАОУ «Школа № 47» – победитель;
- МБОУ «Школа № 65» – лауреат II степени;
- МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования», МБОУ «Школа № 55 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» – лауреаты III степени.

С 04 апреля по 31 мая 2018 г. был проведен **компетентностный конкурс педагогов «АКМЕО»**, в котором приняли участие 76 педагогов из 26 образовательных учреждений города.

С 04 апреля по 31 мая 2018 г. был проведен **муниципальный профессиональный конкурс «Педагогическое развитие»**, в котором приняли участие 36 педагогов из 20 образовательных учреждений города и области.

27 марта 2018 года на базе школы № 73 состоялся **Межрегиональный Методический Интенсив «Технологии успеха»**. Методический Интенсив стал площадкой для традиционного многоформатного общения педагогических работников городских дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

На Методическом Интенсиве педагоги обсудили процесс подготовки к участию в профессиональных конкурсах и увидели презентацию практического опыта педагогов-мастеров. Ведущими мартовского мероприятия 2018 года стали победители и лауреаты всероссийских конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года» разных лет.

С публичными презентациями и мастер-классами перед зрителями из Рязани, а также Рязанской, Московской, Тульской, Калужской и Липецкой областей выступили:

- Успенский А.Г., абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 2006»;
- Овчинников А.В., абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 2011»;
- Климентовская З.В., абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 1995», Народный учитель России;
- Филиппова Е.А., абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 1996», Народный учитель России, член жюри Всероссийского конкурса «Учитель года»;

- Симакова Ю.В., лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года – 2015»;
- Смалева Е.Н., абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2016»;
- Стафурова Е.А., лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2015»;
- Бурлакова И.В., лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2017».

Для зрителей были подготовлены творческие площадки по ТРИЗ-педагогике, стратегическим и экономическим играм, ментальной арифметике, победной стратегии в шашках, а также выездное заседание регионального клуба интеллектуальных игр «Грибы с глазами». Участники мероприятия встретились с членами регионального клуба «Учитель года».

На открытии Интенсива состоялось награждение победителей муниципального методического конкурса аналитических статей по вопросам профессионального взаимодействия педагогов «Аналитик-ПРОФИ», а участники волонтерской акции «Конкурсы, вперед!» получили именные сертификаты.

В рамках мартовской методической недели прошла встреча руководителей дошкольных образовательных учреждений с коллегами из Москвы и Липецка по вопросам инновационных подходов в управлении ДОУ (28 марта на базе школы № 16), 29 марта в школе № 39 руководители школ города Рязани обсудили организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.



Городская методическая конференция «Вектор успеха». Тема конференции 2017/2018 учебного года для педагогов дошкольных образовательных учреждений – «Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности». Секции учителей начальных классов работали по теме «Проблемы учебной мотивации младших школьников и их решение». Посетителям конференции были представлены авторские исследования 26 воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений города и 18 учителей начальных классов школ. Конференцию посетило более 120 педагогов образовательных учреждений.



В муниципальном этапе **Всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2018»** в мае – июне 2018 г. приняли участие 46 педагогов из 32 образовательных учреждений: школы №№ 2, 30, 34, 47, 57, 62, 63, 69, 73; детские сады №№ 3, 7, 16, 23, 27, 28, 29, 43, 77, 79, 82, 87, 102, 103, 115, 116, 118, 121, 135, 137, 148, 150, 157.

Победителями и призерами стали:

- Быреева Е.И., инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 43» – победитель;
- Петелина М.Н., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 3»;
- Верчик Н.П., учитель математики МБОУ «Школа № 30» – лауреаты II степени;
- Романова Е.Н., инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 77»;
- Медведева О.Н., педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 135»;
- Марушкина Н.Г., учитель начальных классов МБОУ «Школа № 73» – лауреаты III степени.

В муниципальном этапе конкурсного отбора **ПНПО** участвовали 10 педагогов из ОУ №№ 3, 4, 5, 16, 17, 34, 38, 53, 64, 69. По итогам экспертизы муниципальной конкурсной комиссии участниками регионального этапа конкурса стали:

- Стуколкина Г.А., учитель биологии МБОУ «Школа № 3 «Центр развития образования»;
- Афонина Ю.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 5»;
- Лагода О.А., учитель начальных классов МБОУ «Школа № 38»;
- Хоченкова Т.Е., учитель физики МАОУ «Лицей № 4»;

- Пукина Т.В., учитель английского языка МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования»;
- Денисова И.А., учитель географии МБОУ «Школа № 16»;
- Любакова М.В., учитель математики и информатики МБОУ «Школа № 34».

2.5. Методическое сопровождение деятельности по развитию одаренных детей

Муниципальная система работы с интеллектуально одаренными детьми включает **три основных направления**: выявление, сопровождение и создание положительного имиджа одаренного школьника. В основу системы работы с одаренными школьниками положены следующие **принципы**:

1. Эксклюзивное образование одаренных детей

Эксклюзивное образование – это деятельность сети образовательных учреждений для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования. Городская инфраструктура организации работы с одаренными детьми включает в себя:

- образовательные учреждения, целенаправленно занимающиеся поддержкой и сопровождением одаренных школьников: гимназии №№ 2 и 5, лицеи №№ 4 и 52, школы №№ 3, 6, 14, 17, 44, 55, 69 и др., в 35 школах города реализуются подпрограммы «Одаренные дети»;
- 15 учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Городской Центр развития одаренных детей

Основные задачи Центра – выявление и поддержка интеллектуально талантливых школьников, создание условий для их творческого развития, подготовка к олимпиадам различного уровня.

Занятия в Центре ведутся преподавателями Высшей школы экономики, Рязанского государственного радиотехнического университета, Академии права и управления ФСИН, методического центра, ведущими педагогами школ города.

Таблица 3. Педагогический состав ЦРОД

Учебный год	Кол-во педагогов	Уровень квалификации			
		ДН	КН	СП	Учитель в/к
2008/2009	5		1		4
2009/2010	8	2	2		4
2010/2011	7		3		4
2011/2012	13	1	6	2	4
2012/2013	13	1	3	3	6
2013/2014	8	1	5	1	1
2014/2015	9	1	5	1	2
2015/2016	7	1	4	1	1
2016/2017	6	1	3	1	1
2017/2018	5	0	4	1	

В 2018/2019 учебном году продолжили работать следующие направления:

- общественно-историческое (на базе лицея № 4);
- математическое (на базе лицея № 52);
- Школа юного астронома (на базе ЦМиСО).

Таблица 4. Качественный и количественный анализ состава учащихся ЦРОД

Учебный год	Кол-во учащихся	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа	Победители и призеры заключительного этапа
2008/2009	59	45	10	2
2009/2010	81	68	12	2
2010/2011	74	57	11	3
2011/2012	160	95	25	-
2012/2013	114	83	16	1
2013/2014	122	66	32	2
2014/2015	153	60	24	3
2015/2016	118	59	24	2
2016/2017	108	39	15	1
2017/2018	66	38	17	2

Таблица 5. Количественная и качественная характеристика учащихся ЦРОД 2017/2018 учебного года

Предмет	Кол-во участников	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа	Участники заключительного этапа	Победители и призеры заключительного этапа
Астрономия	4	3	2	1	-
Математика	14	11	4	1	-
Право	8	7	4	-	-
История	17	6	2	1	-
Обществознание	23	11	5	2	2
Итого	66	38	17	5	2

Поступление в Центр для победителей и призеров городских олимпиад – вне конкурса, остальным желающим – по результатам вступительных экзаменов.

В рамках работы Центра с 31 октября по 1 ноября 2017 года на базе МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования» и на базе МБОУ «Лицей № 52» проходили **осенние учебно-тренировочные сборы для одаренных учащихся 9–11 классов** города Рязани по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по математике и физике. Организаторы мероприятия – министерство образования и молодежной политики Рязанской области и управление образования и молодежной политики администрации города Рязани. В программу сборов были включены занятия по физике и математике, где школьники решали нестандартные задачи с преподавателями РГУ

имени С.А. Есенина. Также ребята участвовали в экономических играх, интеллектуальных викторинах и конкурсах, пробовали своими руками сконструировать автоматические модели на занятиях по робототехнике, а в перерывах соревновались в игре по настольному теннису. По отзывам всех участников, программа сборов была актуальной, насыщенной, имела практический интерес.



Одаренные учащиеся города Рязани были отобраны для участия в **нескольких сменах образовательного центра «Сириус»**. Это школьники гимназии № 2, лицея № 4, школ № 3, 17, 53, 55, 73. Ребята приняли участие в олимпиаде Эйлера по математике, в олимпиаде Максвелла по физике, занимались экспериментальной физикой, химией, литературным творчеством, математической и компьютерной лингвистикой, математикой на английском, работали в творческих мастерских.



2. Инклюзивное образование одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

Инклюзивное (включенное) образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах.

Основные направления работы общеобразовательных учреждений с одаренными детьми (по результатам мониторинга школ города):

1. реализация программы «Одаренные дети»;
2. разноуровневые классы, профильное обучение;
3. дифференцированный подход к обучению одаренных школьников;
4. олимпиады и конкурсы;
5. психологическое сопровождение;
6. индивидуальные консультации;
7. элективные курсы;
8. проектно-исследовательская деятельность;
9. научные общества учащихся.

*Таблица 6. Школы – лидеры по количеству победителей и призеров
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и
городских предметных олимпиад*

№ п/п	2008/ 2009 уч. г.		2009/ 2010 уч. г.		2010/ 2011 уч. г.		2011/ 2012 уч. г.		2012/ 2013 уч. г.		2013/ 2014 уч. г.		2014/ 2015 уч. г.		2015/ 2016 уч. г.		2016/ 2017 уч. г.		2017/ 2018 уч. г.	
	школы	колич. при- зеров	школы	колич. при- зеров	школы	колич. при- зеров	школы	колич. при- зеров	школы	колич. при- зеров	школы	колич. при- зеров	школы	колич. при- зеров	школы	колич. при- зеров	школы	колич. при- зеров	школы	колич. при- зеров
1	4	63	4	71	4	66	4	64	5	79	5	73	5	76	4	78	4	71	14	113
2	52	55	2	52	5	59	5	60	4	72	4	65	4	74	5	62	69	63	5	83
3	2	52	5	48	2	38	17	54	69	49	52	40	52	67	69	58	14	61	4	80
4	3	50	52	47	3	37	2	44	52	43	69	36	3	51	52	55	52	49	69	70
5	5	37	3	43	52	35	69	31	2	40	14	31	69	42	3	53	3	48	52	67
6	17	33	17	40	17	31	52	30	3	31	2	30	2	39	72	52	2	47	2	60
7	45 55	17	55	25	55	28	3	29	17	31	3	29	72	37	14	46	72	47	3	56
8	7	16	45 69	16	69	24	55	25	55	31	72	26	17	35	17	43	5	46	72	50
9	53	14	63	14	51	19	51	21	45	27	55	23	14	30	2	33	17	28	17	37
10	39 57 63	13	51	13	45	18	72	20	14 51	24	17	23	55	29	55	30	55	27	19 (25) 55	27

Таблица 7. Школы – лидеры в городских предметных олимпиадах

№	Предметы	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
1	Математика 7–11	№№ 52 (7), 3(6), 57(5)	№№ 3 (8), 2, 4 (5)	№ 3(5), №2 (4)	№№ 4(7), 3(6), 2(5)	№ 17 (8), №№ 2,4 (5)	№№ 3 (5), 2 (4)	№ 52 (7), №№ 2,3 (6)	3,52(8) 2(6)	3(10), 52(9), 4(6)	3(10) 4,17 (4)	3(14), 2,4,52 (8), 17 (7)
2	Физика 8–11	№№ 4 (8), 3 (6), 52 (4)	№№ 3 (6), 17 (5), 2 (4)	№ 3 (8), № 17 (5)	№ 3 (8), № 4 (5)	№ 4 (6), №№ 2, 17(5)	№ 4 (8)	№№ 3, 4 (5), № 2 (4)	4(6) 2, 3 (5)	4(7), 17(6), 3(5)	4,17 (5)	17(7), 4 (6), 3(5)
3	География 7–11	№ 63 (3)	№ 4, 7, 45, 61 (2)	№ 7(4), №№ 45,55 (по 3)	№№ 2, 63 (по 2)	-	№ 53 (3)	№ 72 (5), № 4 (4)	2(5) 3(4)	72(6), 53(4)	14 (7) 72 (5)	14(17), 4(6),57(4)
4	Биология 7–11	№ 17 (4)	№№ 5,17 (3)	№ 69 (4), № 63 (3)	№55 (4), №17 (3)	№ 17 (7), № 69 (4)	№№ 52, 69 (5), 3 (4)	№№ 14, 45, 47 (4)	52(6) 53,67,6 9 (5)	52 (7)	69 (9) 3,55, 57,71 (5)	69(9), 14(8), 2 (7),57(6)
5	Астрономия 5–11	№№ 4 (3), 38 (2)	№№ 38(5), 2 (2)	№ 38 (2)	№ 5 (6), № 38 (3)	№ 38 (3)	№№ 5,38 (2)	№ 52 (3), №№ 45, РСЛ (3)	52(3) 2,3,РС Л(2)	38, 52(3)	38 (5)	4,52 (2)

6	Информатика 7–11	№№ 2, 3, 34, 52, 57, 60, 64 (1)	№№ 2, 5, 16, 60, 68 (1)	№№ 3, 5, инт. № 2 (1)	№№ 5, 13, 14, 55 (1)	№№ 17, 34 (2)	№№ 4, 13, 17, 34, 52, 55 (1)	№ 34 (3), № 52 (3)	34(3)	34(2)	72 (6)	52 (5), 72 (4)
7	Экология 7–11	№№ 3, 55 (по 4)	№№ 3, 45 (3)	№№ 3(5), 5, 45 (3)	№ 69 (5), № 5 (3)	№№ 3, 69 (3)	№№ 69 (4), № 3 (3), 51, 59 (3)	№ 69 (4), № 3 (3)	52(7), 69(4)	4(4)	4 (4) 59 (3)	4(4), 59 (3)
8	Химия 8–11	№№ 52 (5), 3 (3)	№№ 3, 17 (4)	№ 17 (6), № 19 (4)	№ 19 (3)	№ 3 (4) №№ 17, 67 (3)	№ 69 (4)	№№ 52, 14, 17 (4), № 34 (3)	5, 69 (4)	19(25) (6)	19(25) (5)	52 (9), 3 (7), 73 (5)
9	Русский язык 7–11	№ 4 (6), № 53 (4)	№ 4 (7), 2, 5, 47 (3)	№ 4 (5), №№ 2, 44 (3)	№ 4 (7)	№ 4 (7)	№№ 4 (9), 17 (5), 52 (4)	№ 5 (6), № 4 (5)	5, 52(7) 2, 3, 17 (5)	4(9), 72(8), 5(7)	4 (9) 14 (5)	4 (12), 5(7), 14, 73(5)
10	Литература 7–11	№№ 4 (5), 17(4)	№№ 3, 4, 5, 52 (3)	№ 5 (8), № 4 (2)	№№ 3, 5, 52 (по 3)	№ 17 (6) №№ 3, 4, 54 (3)	№№ 4, 21, 69 (3)	№ 5 (5), №№ 4, 69 (4)	5 (12) 4(7) 3(8)	4, 5, 52(5)	4 (6) 52 (5)	52, 72 (7), 14 (6), 5(5)
11	Английский язык 7–11	№№ 4, 5 (по 7), 2, 51, 53 (по 5)	№№ 4 (9), 5 (6)	№ 4 (8), №№ 5, 51 (4)	№ 4 (6), №№ 5, 51 (по 5)	№№ 5 (12), 51 (7), 4 (6), 14, 17 (5)	№№ 5 (10), 51 (8), 4, 72 (5)	№ 5 (1 6), № 4(9)	5(18) 4(16) 14(10)	14(20), 5(14), 4(12)	14 (20) 5 (11) 2, 4 (8)	14 (35), 5 (17), 2(9)
12	Экономика (теория) 9–11	№ 52 (15)	№ 52(14), 2 (3)	№ 52 (12)	№ 52 (8)	№№ 52, 69 (7)	№№ 52 (10), 69 (6)	№ 52 (7), № 69 (4)	52 (7)	52(10), 69(6)	52 (8) 69 (4)	52 (6), 4 (4)
13	Физическая культура 7–11	№№ 7, 53 (по 2)	№ 53 (3)	№№ 3, 17, 25, 51, 52, 55	№ 7 (4), №№ 40, 53, 72 (по 3)	№№ 3, 7, 17 (2)	№№ 7 (4), 17 (3)	№ 7 (3), № 21 (2)	7, 17, 69, 72 (3)	3(5)		47, 60, 69 (5)
14	История 7–11	№ 5 (4)	№№ 3, 5 (4), 52 (3)	№ 55 (4), №№ 4, 5(3)	№ 4 (3)	№ 7 (5), №№ 4, 55(3)	№№ 55 (5), 2, 4, 60 (4)	№ 7 (5), №№ 4, 5 (4)	4, 7, 52(5) 58, 72 (4)	7, 17(3)	2, 5, 17, 72 (4)	72 (8), 69 (5)
15	Немецкий язык 7–11	№№ 4 (13), 5 (9)	№№ 4 (10), 5 (6)	№ 4 (9), № 5 (6)	№№ 4 (9), 5 (8)	№№ 5 (10), 4(5), 51(4)	№№ 5 (17), 4 (10), 51 (5)	№ 5 (11), № 4 (10)	4, 5 (7)	4, 5(8)	5 (10) 4 (5)	5 (16), 4 (6)
16	Юный эрудит 4	-	№№ 2, 48, 52, 53, 57, 58, 63 (2)	№ 52 (2)	№№ 2, 4, 35, 52 (2)	№№ 5, 17, 52 (2)	№№ 2, 6, 38, 48, 55 (2)	№ 52 (2)	4, 17(2)	17(3)	2, 3, 72 (3)	5(4), 2, 17, 52, 72 (3)

17	Французский язык 7–11	№№ 6 (7), 2 (3)	№№ 6 (6), 2, 34 (2)	№ 6 (11)	№ 6 (13)	№ 6 (8)	№№ 6 (14), 2 (4)	№ 6 (10)	6(13)	6(10)	6 (9)	6(8), 2(4)
18	Право 7–11	№ 5 (5)	№№ 5 (6), 63 (3)	№ 4 (4), 5,63(3)	№ 5 (8), № 4 (7)	№ 4(7), №№ 2,5(3)	№ 4 (7)	№№ 5, 14, 56 (3)	5(8) 4(7)	14(7), 2, 4(4)	4,14 (8) 3 (5)	14 (8), 4, 2(5)
19	МХК 7–11	№ 3 (11)	№№ 3 (8), 52 (6), 4 (4)	№№ 3,4 (7)	№№ 40,68 (по 3)	№ 5 (8), № 68 (5)	№№ 5 (6), 4 (5)	№№ 4,5 (7), № 69 (5)	5(5) 4,69 (4)	5(5)	5 (7) 52 (6) 69 (5)	5(7), 2,3,14(3)
20	Обществознание 7–11	№№ 4,47,52 (по 3)	№№ 4(6), 47(3)	№ 4 (5), №№ 17, 52 (4)	№ 4 (4)	№ 2 (4), № 35 (3)	№№ 5 (6), 4, 63 (3)	№№ 5,14 (6), № 4 (5)	69(5) 3,4,5,1 4,52 (4)	3,4(8), 5(7)	4 (8) 14, 2 (6)	14(8), 4(7), 3,5,69,72 (6)
21	Геометрия 9–11	№№ 2 (7), 52 (3)	№№ 2 (6), 3,52 (4)	№ 2 (11), № 3 (5)	№ 3(4) № 2 (3)	№ 2(5), № 4,17 (4)	№№ 3 (6), 45 (5), 53 (4)	№ 3 (9), № 52 (7), №№ 2,17 (5)	3(12) 52(7) 4(6) 2(5)	3(11), 2(9)	2, 3 (10) 4, 52 (7)	3 (17), 4 (14), 2 (9)
22	Геометрия 5–8	№№ 2 (9), 3 (4)	№№ 2 (13), 17 (5), 8, 52 (4)	№ 2(8), №№ 4, 5, 52(4)	№ 3(5)	№ 2(8), № 52(7)	№№ 2, 3, 34, 52, 55 (3)	№№ 2, 17 (5)				
23	ОБЖ 8–11	-	№№ 7 (5), 3, 9, 45, 58 (2)	№№ 4, 55, 58, 69 (2)	№№ 7, 45 (по 3)	№№ 3, 45, 69 (4)	№№ 69 (6), 31, 55 (4)	№ 22 (4), №№ 31, 55, 69 (3)	22(7) 31,69 (6)	69(13)	69 (15)	69(13)
24	Технология 7–11	-	-	№№ 3, 36, 52, 53 (1)	№ 7 (3)	№ 7 (3)	№№ 45, 67, 69 (3)	№ 67(4), № 4 (3)	69(3)	69(6)	69 (8)	69(9)

(4) – количество призеров в школе по данному предмету.

Таблица 8. Рейтинг школ по количеству участий в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	Название	Всего количество участников	английский язык	астрономия	биология	география	информатика	история	литература	математика	МХК	немецкий язык	ОБЖ	обществознание	право	русский язык	технология	физика	физическая культура (девушки)	физическая культура (юноши)	французский язык	химия	экология	экономика
1	Лицей 4	256	24	5	12	8	5	7	9	39	9	22	5	24	19	29	3	13	2	3		8	5	5
2	Школа 69	246	4	4	20	9	2	29	9	21	12		33	35	23	5	9	5	6	4	1	5		10
3	Гимназия 5	240	30		15	14	5	14	18	21	16	21	5	8	11	35	1	8	4	1		3	9	1
4	Лицей 52	210	10	3	9	9	13	11	16	23	10	1		15	23	15	1	11	3	4		17		16

5	Школа 72	210	12	2	10	9	13	24	15	24	1	6	22	1	13	3	13	4	6	6	19	5	2	
6	Школа 14	196	41	1	10	35	1	21	12	9	5	4	1	11	11	13	2		1	2	9		1	
7	Школа 3	186	8	5	8	3	1	6	9	43	5	1		17	9	12	3	18	5	5	19	5	4	
8	Гимназия 2	177	28	1	11	6	4	10	9	28	4		1	13	9	6		13	3	6	6	10	3	
9	Школа 47	134	8		19	11	3	5	6	21			18	7		18	2	6	3		5		2	
10	Школа 19 (25)	124			26	5	1	10	8	8			3	13		21		5	4	2		15	3	
11	Школа 17	112	6		12	5	3	6	11	22	2			10	1	6	1	15	3	3	6			
12	Школа 55	106	1		11	11	1	7	7	16	8	2	2	6		11	1	7	2	1	5	3	4	
13	Школа 73	99	6		7	6	1	5	11	15	2			5	4	16	8	2	3	8				
14	Школа 53	97	4		8	11		8	6	18		1		5		6		10	3	2	2	12	1	
15	Школа 57	86	1		17	13		5	9	9				6		15	4	1	4	2				
16	Школа 68	78	15		6	5	1	7	6	8	2			7		7	1	3	4	5		1		
17	Школа 7	75	4		3	12		9	3	10			2	10	2	2	2	3	6	3	2	1	1	
18	Школа 67	74	1	1	9	7		6	13	8				3		12	2	1	2	1	8			
19	Школа 71	71			15	6		8	4	6			10	10		5		4	3					
20	Школа 45	70	2	1	13	4		8	2	6		6	1	6		6	2		4	4	3	2		
21	Школа 51	70	2	1	5	4		8	3	6		3	7	2	4	4	2	6	3	1	8	1		
22	Школа 40	68	2		11	5		6	3	2	11			8		1	3	1	5	5	5			
23	Школа 70	66	2		16	9		3	2	5				1		4	2	3			14	5		
24	Школа 16	65	1			5	1	4	5	28				5		2		6	1	2	5			
25	Школа 63	62	6		7	9	1	2	1	3				3	5	2	1	2	2	2	4	9	2	
26	Школа 34	57	1		10		3	7	3	13				7	2	1		1		5	1		3	
27	Школа 22	55	2		10	1		5	2	7			13	5		2	3	5						
28	Школа 58	53	3		4	10		7		7			2	2		8	1	5	1	3				
29	Школа 39	53	2		1	8		5	8				1		4		15			3	5	1		
30	Школа 44	51	1		3	2	1		2	4	3		10	1		5		4	5	5	1	2	2	
31	Школа 21	46	2		7	1		6	8	2		1	4	3	1	3		1	3	2	2			
32	Школа 61	46			6	2		6	7				11	2		2		1	4	3	2			
33	Школа 65	46			3	8		5	3	4	3	1	5	3		5		2	1	1	2			
34	Школа 64	42			7	1	1	2	3	4	1		8			1		1	5	5	3			
35	Школа 59	40		3	6	9	1			3	3						2	5	4			4		
36	Школа 38	40		5		1		5	9	6				4	2		4	2					2	
37	Школа 11	39						4	3	8				2	2	2		3	3	4	8			
38	Школа 43	38		5	9	1	1	2	1	6				2			5	1	2	3				
39	Школа 35	37	3			4		2	2	7				5	5	3		1	1	4				
40	Школа 31	35	2		6	3		1	1	12						5		2	1	2				
41	Школа 60	34			9	4		1	1			1		3	2			3	5	5				
42	Школа 36	33	2		1	8		1	2					2		3		1	3	5	5			
43	Школа 6	30			2	1		2		3				2						19	1			
44	Школа 46	26			3	1		1	2	6				4	2	1			1	4	1			
45	Школа 56	23	1		1	2		4	2	3		2		2	3	1				2				
46	Школа 54	23			1	3				6				1		2		2	3	1	4			
47	Школа 48	19			2	1				2				3	1			4	4		2			

48	Рязанский свободный Лицей	17	2	4	1		5	2		1							2						
49	Школа 13	16			2			2	3				2		1		3	3					
50	Школа 66	16			3			4	1	1			1	1	5								
51	Школа 32	15		1	1			3	1	1			5		1		2						
52	Школа 62	14			3			2	1	1			1		4		1	1					
53	Школа 8	13			4					3					3		1				2		
54	Школа 1	13						1	1				1		6		4						
55	Школа 33	12	1		3			5									1	2					
56	Школа 15	12			3	2		1	3	1			1							1			
57	Школа 24	11			3			2		1			3							2			
58	Школа 20	11			3			2		5					1								
59	Школа 9	10			1					4					2		2	1					
60	Школа 75	10	2		1	3		1		3													
61	Школа 41	10		1	1					3				1	2		2						
62	Школа 50	10			3				1	2								2		2			
63	Школа 28	9			1					4							4						
64	Право- славная Гимназия	8								2			4				2						
65	Школа 37	8			1				1	1			4							1			
66	Школа- интернат	6			1			2					2					1					
67	Школа 26	5						1		2							2						
68	Школа 49	4													2		1	1					
69	ЦДО	4	1		1			1					1										
70	Рюмин- ский лицей	3						1							1					1			
71	Школа 29	2			2																		
72	Школа- интернат	1																1					
73	Школа 30	1			1																		

Таблица 9. Рейтинг школ по количеству призеров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

№	Название	Всего призеров	английский язык	астрономия	биология	география	информатика	история	литература	математика	МХК	немецкий язык	ОБЖ	обществознание	право	русский язык	технология	физика	физическая культура (девочки)	физическая культура (юноши)	французский язык	химия	экология	экономика
1	Школа 14	113	35	1	8	17		4	6	3	3		1	8	8	5		2			2	4		1
2	Гимназия 5	83	17		1	2	1	4	5	3	7	16		6	4	7	1	3	2	1		1	2	

3	Лицей 4	80	5	2	5	6	3	1	2	8	3	6		7	5	12	1	6			3	4	1	
4	Школа 69	70	2	1	9	3	1	5	2	3	1		13	6	2	1	9		2	3	3		4	
5	Лицей 52	67	3	2	4	2	5	4	7	8	2	1		4	2	3		3		2	9		6	
6	Гимназия 2	60	9	1	7	2		4	3	8	3			5	5	2		1		2	4	2	1	1
7	Школа 3	56	2	1	4		1	1	2	14	2	1		6	2	3		5	2	1	7	1	1	
8	Школа 72	50	2	1	2	3	4	8	7	5				6		3	2	1	1	2	2	1		
9	Школа 17	37	2		4	1	2	3	2	7				3		2	1	7	1		2			
10	Школа 19 (25)	27			3	1	1	4	3	2				2		3		3	2	1	2			
11	Школа 55	27			5	3	1	3	1	1			1	1		3	1	3			1	3		
12	Школа 47	26	2		4	1		1	1	1			5	1		2		1	4	1	2			
13	Школа 53	24			1	3		4	1	3				1		4		4		1	1	1		
14	Школа 73	24			3	2			4	1				1		5		3			5			
15	Школа 57	20			6	4			1	1				2		1		2	1	1	1			
16	Школа 63	18			2	3		1	1	1						1	1	2			3	2		
17	Школа 7	17	2			3		1	1					3	1		1		1	2	1	1		
18	Школа 67	17		1	3			1	3	1				1		2	2		1		2			
19	Школа 21	17	2		1			2	3	1			4			2		1	1					
20	Школа 51	17	1	1	1	2		1		1			2		1	2		2			2	1		
21	Школа 45	15		1	4			2		2			1	1			2			1		1		
22	Школа 44	13			1				1	1	2					2		1	1	2		2		
23	Школа 60	13			4	1			1						1	1			3	2				
24	Школа 68	13	1		4					1				1					1	1	4			
25	Школа 16	12						2	3	1				1		2		1	1	1				
26	Школа 35	10	1			1		1						2	4	1								
27	Школа 65	10			1				1	1			3	1		1		1			1			
28	Школа 58	10	1		1	2		1		1						2	1				1			
29	Школа 59	10			2	1					1							1	2			3		
30	Школа 39	10	1			3												5			1			
31	Школа 11	9						2	2									1	1	3				
32	Школа 6	9				1															8			
33	Школа 38	9		1				1	2	1				2	1			1						
34	Школа 22	9			1			1					5	1			1							
35	Школа 34	9			1		2			1						1					1	1	2	
36	Школа 40	8						1		1	1			1			1		2	1				
37	Школа 70	6			2			1						1		1						1		
38	Школа 61	6								1			4					1						
39	Школа 13	5			1			1	1					1		1								
40	Школа 71	5			1			2						1					1					
41	Школа 1	4						1	1					1		1								
42	Школа 66	4						1	1					1	1									
43	Школа 64	4			1			1					1						1					
44	Школа 54	3																1	1		1			

45	Школа 43	3		1															2		
46	Школа 48	3			1							1			1						
47	Рязанский свободный Лицей	3	1		1			1													
48	Школа 24	2			1			1													
49	Школа 31	2			2																
50	Школа 32	2		1								1									
51	Школа 41	2			1				1												
52	Школа 56	2	1											1							
53	Школа 9	1							1												
54	Рюмин- ский лицей	1						1													
55	Школа 46	1				1															
56	Школа 26	1						1													

3. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей

Структура образовательной среды для развития одаренных детей

I. Олимпиадное движение (всероссийская олимпиада школьников; городские олимпиады; межвузовские олимпиады)

В 2017/18 учебном году состоялись 23 предметные олимпиады всероссийской олимпиады школьников и 4 межшкольных олимпиады, 11 городских и 8 межшкольных конкурсов, 3 научно-практические конференции учащихся, 4 межшкольных интеллектуальных марафона, 1 математический турнир, 1 фестиваль, 2 викторины, в которых приняло участие более 10 000 учащихся школ города Рязани.



В 2017/18 учебном году учащиеся города завоевали 261 диплом победителей и призеров регионального этапа, 8 дипломов призеров заключительного этапа (Жаравин Н., гимназия № 2 – экология; Щекин А., лицей № 4 – обществознание; Зенина А., лицей № 4 – русский язык; Щеглова Ю., школа № 3 – МХК; Чернышов С., школа № 6 – география; Копейкин Д., школа № 14 – обществознание; Садкин О., лицей № 52 – технология; Петин А., школа № 73 – литература).

Информационная поддержка олимпиадного движения осуществляется через сайт «Олимпиады школьников города Рязани». На сайте размещены задания школьного этапа олимпиад, приказы по итогам олимпиад, рейтинговые таблицы школ, учителей, образовательных учреждений, новые положения о городских и

областных олимпиадах, рекомендации педагогов и победителей по решению олимпиадных заданий и другая информация; проходит регистрация участников, проводится рейтинговый отбор. Адрес сайта <http://www.ryazolymp.ru/>.

Традиционно в нашем городе проводятся олимпиады, организуемые Высшей школой экономики, МГУ им. Ломоносова, МФТИ, НИТУ МИСиС, школой им. А.Н. Колмогорова, Санкт-Петербургским университетом и другими вузами страны. В олимпиадах этого уровня ежегодно принимает участие около 2 000 учащихся города:

- Московская открытая олимпиада школьников (МГУ) – 350 учащихся 7–11-х классов
- ФИЗТЕХ (МФТИ) – 410 учащихся 7–11-х классов
- «РОСАТОМ» (МИФИ) – 490 учащихся 7–11-х классов
- олимпиада Санкт-Петербургского университета (заочный этап) – 305 учащихся
- НИТУ «МИСиС» – 151 учащихся 7–11-х классов.

Более 100 учащихся стали победителями и призерами заключительных этапов всероссийских вузовских олимпиад школьников.



С 28 октября по 03 ноября 2017 г. в республике Беларусь (г. Минск) проходила олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», в которой приняла участие команда лучших учеников 10–11-х классов Рязанской области – победителей отборочного тура. Данная олимпиада обеспечивает создание единого социокультурного пространства, развитие партнерства русского и белорусского народов. В олимпиаде принимала участие 31 команда из разных областей Российской Федерации и Беларуси (около 200 человек).

Олимпиада проводится по русскому языку и литературе уже 12 год подряд. В программу проведения заключительного этапа олимпиады включены 2 обязательных тура: написание сочинения и комплексная работа по русскому языку и литературе; творческие конкурсы: риторического мастерства, знатоков лингвистики. Команда Рязанской области в составе 6 учащихся достойно выступила на олимпиаде, показав высокие результаты.

Дипломы победителя олимпиады были вручены ученице 11 класса Бережной Нелли (школа № 13) и ученице 11 класса Щегловой Юлии (школа № 3), также ставшей призером в конкурсе знатоков русского языка.



В рамках педагогического конкурса «Есенинские уроки» 23 сентября 2017 года на базе МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования» состоялась городская олимпиада школьников по есениноведению.

Организаторами олимпиады являются управление образования и молодежной политики администрации города Рязани, центр мониторинга и сопровождения образования, РГУ имени С.А. Есенина, МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования».

Ее целью является развитие познавательного интереса учащихся к изучению жизни и творчества С.А. Есенина, воспитание человека-гражданина через приобщение к творчеству поэта, создание дополнительных условий для поддержки одаренных детей.

В олимпиаде приняли 59 учащихся 8 и 10 классов из 35 общеобразовательных учреждений города Рязани.

Лучшие результаты показали учащиеся гимназии № 2, лицея № 4, школ №№ 7, 17, 53, 55, 60, 69.



Традиционным стало проведение в гимназии № 5 межшкольных олимпиад по страноведению Германии, Великобритании и США, участниками которых стало более 80 школьников города.



63 учащихся города Рязани приняли участие во Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант», 40 школьников писали Всероссийский исторический диктант, более 300 учеников – Всероссийский географический диктант, 33 ученика написали экономический диктант.



II. Деятельность научных обществ учащихся

12 апреля 2018 года на базе МАОУ «Лицей № 4» состоялась XXI городская научно-практическая конференция учащихся 9–11 классов «Ступени», в которой приняли участие 56 старшеклассников из 21 школы города Рязани. Учащиеся представили исследовательские работы по следующим направлениям: физико-математическому, лингвистическому, филологическому, историко-краеведческому, естественнонаучному, культурологическому. Наиболее массовыми в этом году стали естественнонаучное, физико-математическое и историко-краеведческое направления.

Также в этом году состоялась VI городская научно-практическая конференция учащихся 5–8 классов «Ступеньки», в которой принял участие 31 школьник из 16 общеобразовательных учреждений города Рязани. Учащиеся представили исследовательские работы по трем направлениям: естественно-математическому, общественно-филологическому, исследования на иностранном языке. Все направления представлены большим количеством работ.

В этом году в конференциях впервые принимают участие школьники из Рязанской области. Ученики из школ № 1 и № 6 города Сасово представили свои работы в историко-краеведческом и естественно-математическом направлениях.

На открытии конференций была проведена Ярмарка идей. Это презентация идей интересных исследований, которые только планируются к реализации. Для совместного выполнения проекта к сотрудничеству приглашаются учащиеся и преподаватели из других школ. Презентация может проходить в виде оформления и представления стенда, раздачи буклетов, визиток, дисков. На рассмотрение жюри было подано 5 работ из 3 школ города, из которых отобраны две, которые открыли работу конференций в этом году.

Всего на мероприятие было заявлено 135 работ из 32 школ города Рязани. Все работы прошли проверку на наличие плагиата, по итогам которой 115 работ были допущены до заочного этапа. Эти работы получили положительные отзывы экспертов и набрали наибольшее количество баллов по критериям оценивания, опубликованным в Положении конференций.



В этом году были организованы занятия для педагогов по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательного учреждения. На методических семинарах обсуждались вопросы планирования и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе, требования к оформлению проектов и исследований. На педагогических мастерских ведущие педагоги города делились опытом организации эксперимента (для учителей естественнонаучного направления) и учебного исследования (для учителей гуманитарного направления). В формате мастер-классов был представлен опыт разработки и реализации учебного проекта по различным предметным областям.



III. Интеллектуальные и творческие конкурсы

Ежегодно в городе проводится более 40 конкурсов для одаренных учащихся: интеллектуальные турниры и марафоны; конкурсы рисунков и творческих проектов; фонетические конкурсы знатоков иностранных языков; конкурсы сочинений, чтецов, в которых принимает участие более 1 000 учащихся. На муниципальном уровне в 2017/2018 учебном году состоялись:

- городской конкурс сочинений, посвященный Году экологии в России, «Любите Россию – березовый край» (93 учащихся из 22 школ);
- городской конкурс сочинений учащихся «Представьте, что в мире нет кошек и собак» (60 учащихся из 22 школ);

- городской конкурс сочинений учащихся «Сохраняя энергию, берегу природу!» (86 участников из 38 школ);
- муниципальный этап регионального конкурса сочинений, посвященного 240-летию издания указа Императрицы Екатерины II об образовании Рязанской губернии (14 учащихся из 10 школ);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (46 школьников из 17 школ);



- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (57 учащихся из 22 школ города);
- муниципальный этап областного литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле» (128 учащихся из 23 школ);
- городской этап областного конкурса реферативных работ учащихся по праву «За гражданское правосознание» (18 учащихся из 8 школ);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Лучший урок письма» (47 учащихся из 18 школ);
- муниципальный этап областного конкурса «Мой край задумчивый и нежный» (135 учащихся из 32 школ);

– VII Рязанские городские научные чтения школьников «Памяти академика И.И. Срезневского» прошли в музее академика И.И. Срезневского РГУ имени С.А. Есенина.



В этом году межшкольные интеллектуальные и творческие конкурсы проходили и в рамках деятельности городских предметных методических объединений:

- Открытый интеллектуальный марафон «Умники и умницы» для учащихся 3 классов (организаторы – педагоги школы № 48);
- Межшкольный интеллектуальный марафон для учащихся 2-х классов «Всезнайка» (организаторы – педагоги школы № 31);
- Фонетический конкурс знатоков немецкого языка (организаторы – педагоги лицея № 4);
- VIII областной открытый фонетический конкурс знатоков английского языка (школа № 51, учитель Ерхова Е.Л.);



- Интернет-олимпиада по истории, посвященная проблемам культурного наследия Рязанской земли, участниками олимпиады стали учащиеся 35 школ города;
- VII открытый конкурс эстрадной песни «Планета детства». Организаторы – педагоги школы № 38);



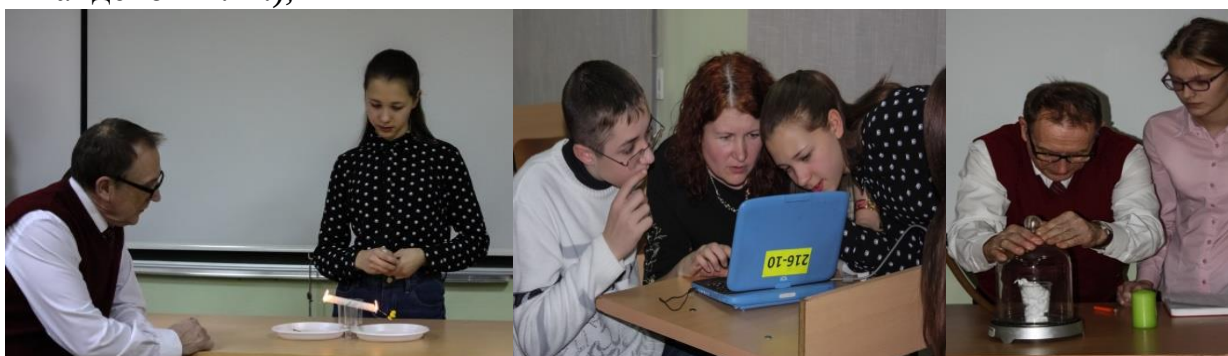
– Математический марафон «Здоровое питание глазами математики» (организаторы – педагоги школы № 56);



– Математический турнир «СИМА – 2018» (организаторы – педагоги школы № 72», учитель Терентьева А.А.);



– Фестиваль «Занимательная физика» (организаторы – педагоги школы № 51, учитель Найденов А.М.);



– Городской конкурс по информатике «КЛИК.Р» (организаторы – педагоги школы № 72», учителя Гаврилова А.Ю., Ярмаркова М.Н.);



- Городской конкурс-проект по информатике «Карандашное программирование» в дистанционной форме (учителя Краюшкин М.А., Журина С.А.);



- Научно-познавательная игра для учащихся 6–7 классов «Русь изначальная» (организаторы – педагоги школы № 46);
- Солженицынский диктант (организаторы – педагоги гимназии № 2);



- Городская викторина «Заповедными тропами»;
- Очный этап викторины «Буроголовая гаичка – птица года»;
- Городской конкурс «Весенний экомарафон» – 2018.

IV. Форумы победителей, форумы талантливых школьников, создание положительного облика одаренного школьника

В городе создан и ежегодно пополняется банк данных по одаренным детям, изданы сборники «Организация работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования», «Научные общества учащихся города Рязани», «Золото Рязани», сборники исследовательских работ по итогам научно-практических конференций учащихся.

С 2007 года проводится церемония награждения победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «Пять колец интеллекта». Ее целями являются награждение лучших школьников по итогам проведения олимпиад, информирование общественности об интеллектуальных достижениях учащихся.

Ежегодно на церемонии чествуют от 100 до 120 победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городских олимпиад. В 2018 году церемония состоялась в детском технопарке Кванториум «Дружба». Ее участниками стали 128 школьников города Рязани, восемь из которых завоевали дипломы победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Школьникам представилась уникальная возможность сыграть в командную интеллектуальную игру «Брейн-ринг», организованную руководителем клуба интеллектуальных игр города Рязани Алексеем Сафошкиным. Также учащиеся были приглашены на экскурсию по технопарку, во время которой узнали о направлениях деятельности и техническом оснащении Кванториума.



25 июня 2018 года в Большом зале администрации города Рязани состоялся торжественный прием лучших выпускников школ 2018 года «Золотое наследие Рязани».

На прием были приглашены 37 выпускника, имеющие высокие достижения в интеллектуальной, спортивной, общественной сферах деятельности, 6 семей лучших выпускников и 11 директоров школ – лидеров олимпиадного движения.

В 2017–2018 учебном году среди выпускников школ города Рязани четверо удостоены звания лауреата премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи, 42 – стали лауреатами премии Губернатора Рязанской области, более 100 выпускников – победители и призёры регионального этапа, четверо – призёры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, более 100 одиннадцатиклассников стали призёрами спортивных состязаний и творческих конкурсов.



В Рязани организуются интернет-трансляции «Одаренные дети Рязани», в рамках которой победители и призеры всероссийской олимпиады дают советы по подготовке, разбирают задания заключительного этапа. Материалы об одаренных учащихсся города и деятельности Центра работы с одаренными детьми собраны в два фильма.

2.6. Методическое сопровождение информатизации образования

Деятельность методистов ЦМиСО по методическому сопровождению информатизации образования в 2017/2018 учебном году велась по следующим направлениям:

I. Проведение консультаций.

Для сотрудников Центра были проведены консультации по работе в CMS Wordpress, что было обусловлено переходом на новую систему работы с сайтом cmiso.ru, а также консультации по использованию электронной регистрации участников мероприятий, проводимых на базе ЦМиСО и ОУ.

II. Развитие городских образовательных информационных ресурсов сети Интернет и ресурсов ОУ.

В 2017/2018 учебном году поддерживались следующие сайты городского образовательного пространства:

www.cmiso.ru – сайт Центра: размещено 225 новостных статей, 72 анонса

ryazolymp.ru – сайт рязанских олимпиад

vk.com/cmiso – группа в социальной сети «ВКонтакте»

<http://109.195.161.205/library/> – медиатека Центра: в каталог внесена информация о 79 статьях журналов «Методист», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Школьные технологии», «Информатика и образование». Всего обработано и внесено 3 464 статьи за период с 2011 г. по 2018 г.

III. Развитие дистанционных форм взаимодействия в педагогическом сообществе города.

В 2017/2018 учебном году на сайте binom.vidicor.ru было проведено 15 интернет-трансляций по направлениям:

- «По итогам профессиональных конкурсов педагогов»
- «Итоги муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, 2017/2018 учебный год».

Проведено 2 Интернет-педсовета (онлайн) с участием 6 школ: №№ 12, 24, 31, 44, 46, 66.

В прошедшем учебном году была обеспечена фото- и видеосъемка 27 городских мероприятий и 106 семинаров на базе ЦМиСО, презентационное сопровождение 6 массовых мероприятий, подготовлено 11 презентаций, 6 видеороликов.

Выпущено 7 наименований дисков общим тиражом 125 штук.

С 1 сентября 2018 года на постоянной основе используется электронная регистрация на мероприятия ЦМиСО средствами сервиса TicketForEvent.

В прошедшем учебном году была обеспечена организационная и техническая поддержка и реализация онлайн акции «Методический диктант» и волонтерской акции «Конкурсы, вперед!».

В течение учебного года велась организационная работа со школами по оформлению и выдаче универсальных карт школьников «Умка».

2.7. Инновационная деятельность ЦМиСО

В 2017/2018 учебном году была продолжена работа инновационных площадок: «Методическая школа профессионального мастерства», «Альтернативные формы повышения квалификации». Кураторы площадок – методисты отдела сопровождения образования.

Инновационная площадка «Альтернативные формы повышения квалификации»

Участники проекта – педагоги детских садов №№ 31 и 108.

Проведена экспертная оценка 21 занятия участников площадки.

Ход организации деятельности:

1. Видеозапись занятий педагогов для проведения оценки и написания рекомендаций (сентябрь – апрель) – по 1 занятию в месяц для каждого педагога.
2. Организация работы страницы сайта по поддержке проекта (сентябрь – апрель)
3. Оценка занятий и написание рекомендаций (сентябрь – апрель)
4. Организационные семинары-совещания

Материалы по организации площадки размещены на сайте ЦМиСО www.cmiso.ru

Инновационный проект «Методическая школа профессионального мастерства «Урок (занятие) как основа формирования высоких результатов образования в условиях введения ФГОС»



Цель проекта:

Главной деятельностью учителя был и остается урок. Педагогам необходимо на практике показать реализацию деятельностных технологий обучения, замотивировать и дать возможность провести уроки деятельности.

Задачи проекта:

- Поддержка инновационной деятельности в ОУ
- Создание условий для обмена опытом, установления взаимодействия и деловых контактов между педагогами
- Обобщение и распространение опыта реализации новых подходов к обновлению содержания образования города
- Реализация деятельностных педагогических технологий в системе образования города
- Содействие развитию муниципальной системы образования города

Этапы реализации проекта:

I этап – семинары-практикумы, интернет-педсоветы, консультации:

- Реализация системно-деятельностного подхода на уроках. *Цель – определение учителем направлений изменений в преподавании.*
- Структура современного урока. *Цель – построение учителем урока в рамках технологии деятельностного подхода.*
- Различные деятельностные технологии: технология развития критического мышления, проблемное обучение, метод проектов, технология деятельностного обучения, технология развивающего обучения, технология развития ИКТ,

Кейс-технология, модульная технология. *Цель – создание педагогами инварианта современного урока на основе рассмотренных технологий, выбор деятельностной технологии для реализации замысла урока.*

– Различные предметные технологии: технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеева), технология интенсивного обучения иностранному языку (Г.А. Китайгородская), технология ускоренного обучения русскому языку (Б.Ц. Бадмаев), технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (Н.А. Зайцев), методика организации исследовательской деятельности младшего школьника (П. Савенков). *Цель – создание педагогами инварианта современного урока на основе рассмотренных технологий, выбор предметной технологии для реализации замысла урока.*



II этап – Анализ видеозаписи открытых уроков

Педагоги представляют экспертам видеозаписи занятий. Эксперты – руководители ГМО, группа экспертов в ОУ, учителя – участники проекта – составляют экспертное заключение, в котором отражают достоинства занятия, методики его проведения, отбора содержания; отмечают, какие компетентности наиболее развиты, какие – наименее, какие недостатки проведения занятия в содержании, методике, организации увидели эксперты. Дают рекомендации по преодолению недостатков и по развитию компетентностей педагога.

III этап – Консультации, разработки сценариев уроков

После просмотра первых записей уроков проводится консультационный этап.

Дата проведения	Тема консультации
06.02.2018	Рефлексия учебной деятельности на уроке: приемы и формы ее организации
15.02.2018	Моделирование современного урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
07.02.2018 14.03.2018	Рефлексия педагогической деятельности учителя как фактор повышения качества образования
08.02.2018 27.02.2018	Первые шаги. Работа над ошибками
15.02.2018	Рекомендации по проведению уроков. Этапы планирования урока и подготовка к нему
20.02.2018 20.02.2018	Альтернативные формы повышения профессионализма педагога
21.02.2018	Активные формы и методы обучения как средство повышения эффективности и качества урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС
06.03.2018	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке согласно ФГОС ООО
06.03.2018	Использование современных образовательных технологий в обучении младших школьников
13.03.2018	Чем можно пополнить методическую копилку учителя математики? Попробуем дать ответ на этот вопрос
14.03.2018	Применение активных форм и методов обучения на различных этапах урока
29.03.2018	Методические рекомендации. Урок как средство формирования УУД
20.03.2018	Смешанное обучение как одна из форм интерактивного обучения
20.03.2018	Применение современных информационных технологии в образовательном процессе на основе Google Classroom
21.03.2018	Активные формы и методы обучения как средство повышения эффективности и качества урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС

III этап – Анализ видеозаписи открытых уроков

Экспертиза видеозаписей второй части уроков, составление экспертных заключений, обсуждение результатов в рабочих группах.

IV этап – Обобщение и систематизация материалов «Методической мастерской»

Методистами и руководителями ГМО составляется аналитическая справка, отчет о проведении мероприятия, создается электронный банк сценариев уроков, разрабатываются рекомендации.

Участники проекта 2017/2018 учебного года – школы №№ 15, 24, 31, 44, 46, 66. В ходе реализации проекта проведено 2 интернет-педсовета по теме «Технология планирования современного урока», 3 семинара – мастер-класса по теме «Технология организации современного урока», 18 консультаций, 6 круглых столов, 120 уроков. В работе проекта приняли участие 14 руководителей ГМО, 6 методистов ЦМиСО, 12 заместителей директоров школ, 37 педагогов.

Материалы проведения интернет-педсоветов размещены на сайте ЦМиСО <http://www.cmiso.ru>.

Инновационный проект «Педагогическая лаборатория»



Деятельность городских методических объединений в этом году была построена в формате педагогических лабораторий. Педагогическая лаборатория является научно-исследовательской и практико-ориентированной формой организации методической работы, которая способствует непрерывному образованию и профессиональному росту педагогов, освоению ими на практике нового содержания, образовательных технологий и методов работы.

Старт работы



Вопросы содержания, организации и возможных результатов деятельности предметных лабораторий обсуждались в формате проектного офиса «Лаборатория от А до Я» на августовском педагогическом совещании 2017 года. Кураторы площадок предложили коллегам методический конструктор и попросили смоделировать возможные варианты деятельности проектных, апробационных, разработческих лабораторий. Определить конкретную и понятную тему лаборатории оказалось для педагогов нелегко, как и обозначить конкретный результат ее деятельности. Постановка целей по технологии SMART (критерии точного определения целей в процессе целеполагания) помогли участникам справиться с задачей. Так появились лаборатории по смысловому чтению, критическому осмыслению текста, по формированию практических навыков на уроках и др.

Основными формами деятельности лабораторий стали участие в сетевых обсуждениях проблем, стажировки по проблеме на базе ведущих ОУ, дистанционное обучение, мастер-классы по проблемным вопросам, встречи рабочих групп с обсуждением проблемных вопросов. Решено было сформировать и метапредметные лаборатории.



Результаты деятельности каждой проектной группы оформлялись на флип-чартах и размещались в холле Центра, чтобы с ними могли познакомиться все участники совещания и присоединиться к сформировавшимся творческим группам.

Реализация проекта «Педагогическая лаборатория»

Лаборатория учителей географии «Активизация познавательной деятельности учащихся при работе с картографическим материалом и с текстом в соответствии с требованиями ФГОС»



Участники

1. Власкина Ю.А.
2. Денисова И.А.
3. Ефимкина С.Н.
4. Исачкина Е.И.
5. Марченко Е.Н.
6. Мещеркова О.А.
7. Митина В.И.
8. Поликарпова О.М.
9. Дагаргулия А.Ш., руководитель.

Цель работы:

- показать значение, особенности использования и место картографического материала и разнообразных текстов в изучении школьного курса географии.

Задачи:

- изучение и анализ опубликованной научной, учебной, научно-методической, научно-популярной и художественной литературы по теме лаборатории;
- обобщение, систематизация и изученного материала;

- характеристика методических приемов использования художественных произведений в обучении географии;
- подготовка материалов для публикации.

Участниками лаборатории было проведено 4 рабочих встречи. Планируемый результат: формирование методической базы по данному направлению.

Лаборатория учителей иностранного языка «Внеурочная деятельность по английскому языку в 8–9 классах»

Участники:

1. Авдюхина Д.И.
2. Вакар Т.А.
3. Бочкова В.В.
4. Заседателева Т.В.
5. Соболева Н.И.
6. Шубина М.И.
7. Трещева Е.И.
8. Богданская Е.С.
9. Позднякова Е.Е.
10. Фомина С.В.
11. Капитонова Т.Л.
12. Куджиева О.А.

Цель: создание комплекта разработок занятий внеурочной деятельности по иностранному языку с акцентом на подготовке к ОГЭ.

Организация работы: участниками лаборатории было проведено 4 встречи, во время которых они обсуждали тематику занятий, делились собственным методическим опытом и разрабатывали план совместных действий.

25 апреля в МБОУ «Школа № 33» состоялся семинар по итогам работы творческой лаборатории, на котором помимо теоретической части (выступление Бочковой В.В.) были продемонстрированы два фрагмента занятий внеурочной деятельности (Шубина М.И., Соболева Н.И.)

Лаборатория учителей истории и обществознания «Работа с текстовой информацией на уроках истории как условие реализации ФГОС»

Участники:

1. Ивахин Н.С.
2. Кленяева И.Е.
3. Кондратьева И.П.
4. Коряк Н.А.
5. Малахова Н.А.
6. Малышев С.С.
7. Моисеева Е.Ю.
8. Пичугина Е.В.
9. Солнцев Д.А.
10. Моисеева Е.Ю.

Цели, задачи:

1. Выявить проблемы работы с текстовым материалом.
2. Разработать систему заданий по работе с текстовым материалом

Участниками лаборатории было проведено 4 рабочих встречи и круглый стол по итогам работы 2017/2018 учебного года.

Планируемый результат:

- Брошюра для организации работы с текстовым материалом



Лаборатория учителей русского языка и литературы «Смысловое чтение как метапредметный результат»

Участники:

1. Орлова Е.В.
2. Тарасова О.В.
3. Ивлева Н.В.
4. Бондарец Ю.В.
5. Суворкина Е.Н.
6. Николаева Э.В.
7. Липатова О.В.
8. Борисенко Т.В.
9. Красавцева Т.В.

Цели, задачи: разработка программы курса внеурочной деятельности «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» для 5 класса, подбор методических и дидактических материалов

Участниками лаборатории было проведено 6 рабочих встреч и круглый стол по итогам работы 2017/2018 учебного года.

Планируемый результат: создание программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» (5–6 классы)

Лаборатория учителей информатики и ИКТ «Эффективные формы мотивации к изучению алгоритмизации и программирования в школьном курсе информатики»

Состав участников:

Группа «Организация»: Антипова О.В., Толстова И.В., Марцинкевич Е.Е.

Группа «Мотивация»: Журина С.А., Краюшкина М.А., Мирохина О.И., Шарая Е.М., Ярмаркова М.Н., Гаврилова А.Ю., Федорова И.Н., Деева О.В., Тинькова Е.Н., Зазнобина Ю.Ю., Васильева А.В., Генералова Е.А., Егорова А.В., Сырятова Л.В., Панченко О.Е.

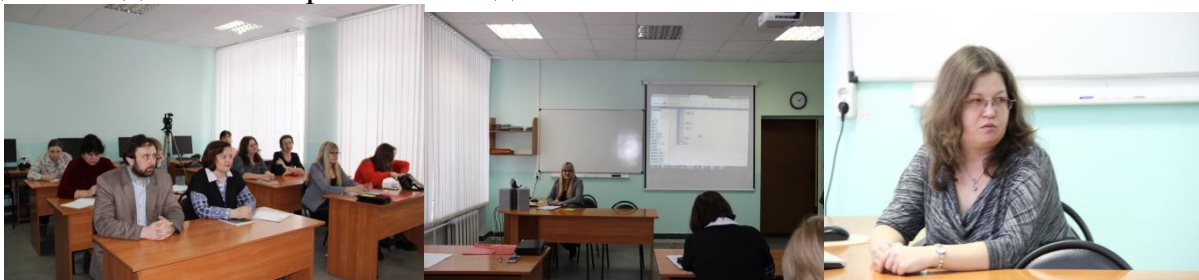
Группа «Квалификация»: Любакова М.В., Гальцева В.В., Жданова О.П., Тинькова Е.Н., Родионов А.С.

Группа «Обеспечение»: Хавронина О.В.

В течении годы были проведены:

- 1 круглый стол;
- 2 конкурсных мероприятия;
- 1 мастер-класс;
- 4 методических лабораторий;
- 2 семинара-практикума;
- 1 творческий диалог.

- Семинары-практикумы для учителей информатики «Методические аспекты решения задач повышенной сложности из состава ЕГЭ по информатике». Итог – создание видеотеки по решению задач



- Круглый стол «Преемственность изучения программирования в школе и вузе». Итог – прохождение курсов по «Робототехнике» в 2018/2019 учебном году

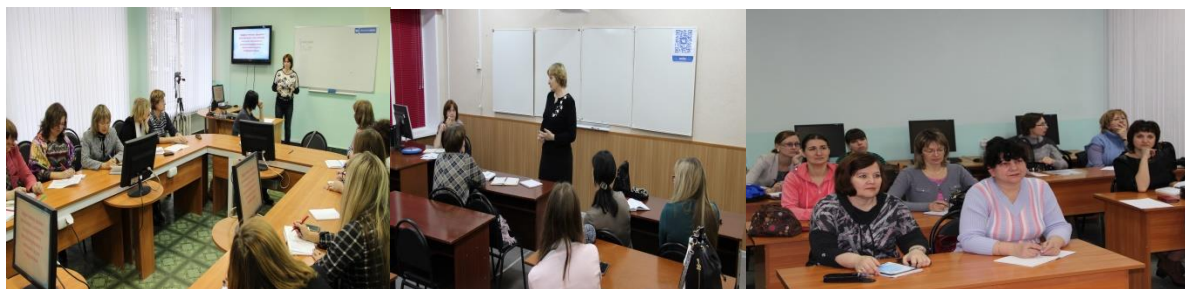


- Разработка и проведение городских конкурсов «КЛИК.Р» и «Карандашное программирование»



- Мастер-класс Хаврониной О.В. для коллег «Робототехника»

- Встречи участников лаборатории



- Круглый стол для участников лаборатории учителей информатики и ИКТ «Преимственность изучения программирования в школе и вузе» (присутствовали 10 педагогов и 4 представителя вузов г. Рязани)



Лаборатория учителей математики «Эффективные методики формирования практических навыков на уроках математики по ФГОС ООО»

Состав участников:

Группа 1. «Методические приемы формирования вычислительной культуры школьника»: Киселева Т.П., Верещагина Н.Н., Верчик Н.П., Левченкова И.В., Лунева Г.Н., Ермошина В.А., Никишова Л.В.

Группа 2. «Работа с текстовыми задачами»: Архипова Л.А., Васильева И.В., Кузнецова Е.А., Блинникова Г.М.

Группа 3. «Продуктивное чтение на уроках математики»: Исаева И.И., Денисова Е.Н., Буйнажева Т.Н., Наумлинская Н.В.

В течении года были проведены:

2 открытых урока:

- «Решение текстовых задач», Архипова Л.А. (видеоурок);
- «Решение задач на дроби», Буйнажева Т.Н.

6 методических заседаний лаборатории.



По итогам работы лаборатории создан банк заданий и методических рекомендаций по формированию практических навыков обучающихся на уроках математики согласно ФГОС ООО.

Лаборатория учителей физики «Методика изучения «трудных вопросов» в школьном курсе физики согласно ФГОС ООО»

Состав участников:

Группа 1. «Проведение лабораторных работ при дефиците учебного времени и недостаточной комплектации лабораторного оборудования»: Козлова Л.В., Орешкина Е.А., Ефремова Т.В.

Группа 2. «Смешанное обучение на уроках физики»: Еремеева К.В., Голикова Л.В., Тулюпа И.Б.

Группа 3. «Проектная деятельность в школьном курсе физики согласно ФГОС»: Малахов К.В., Вовк Е.В., Яскина Л.В.

Группа 4. «Исследовательская деятельность в школьном курсе физики согласно ФГОС»: Конова Е.Ю., Калинина Е.А., Горячева А.А.

В течении года были проведены занятия:

- «Использование модели обучения ротация станций», Голикова Л.В.



- «Электрические явления», Еремеева К.В.

4 мастер-класса:

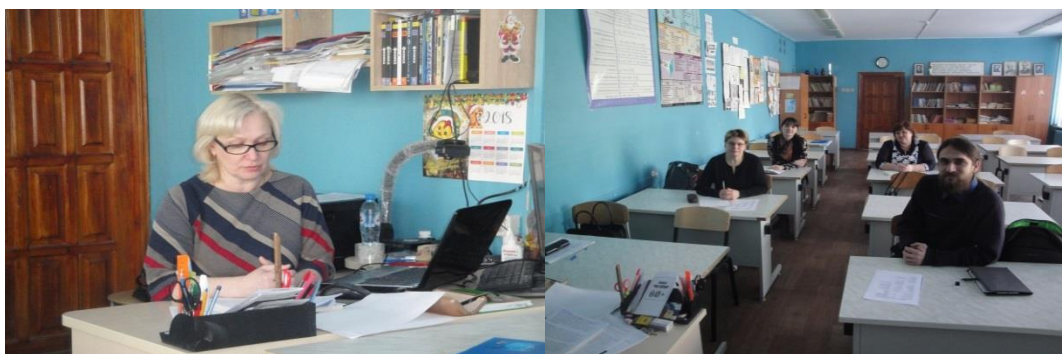
- «Применение технологии смешанного обучения», Тулюпа И.Б.



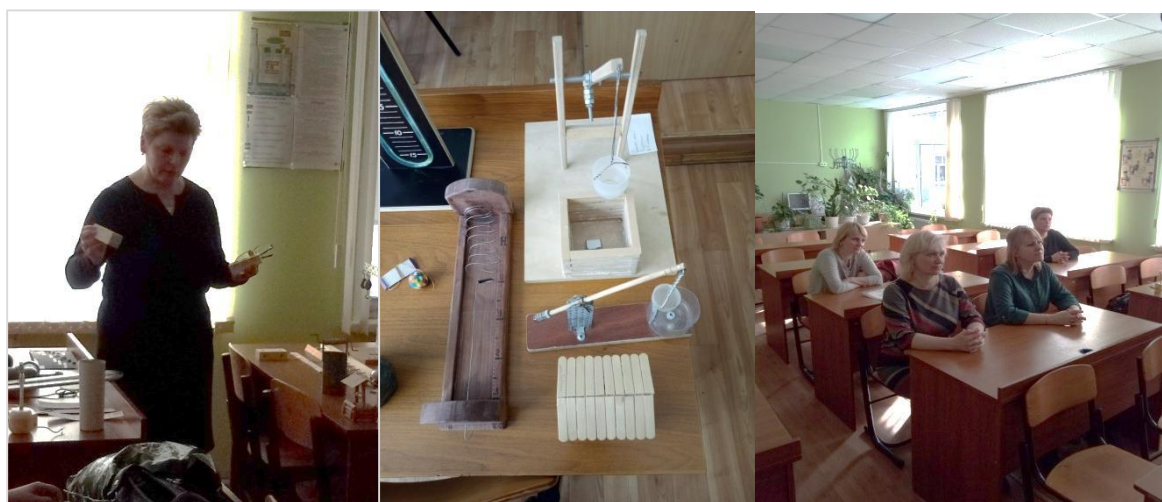
- Мастер-класс «Применение технологии смешанного обучения на уроках физики», Еремеева К.В.



- «Проектная деятельность в школьном курсе физики согласно ФГОС ООО», Вовк Е.В.



- Мастер-класс «Формы и методы изучения физических приборов в учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО», Козлова Л.В.



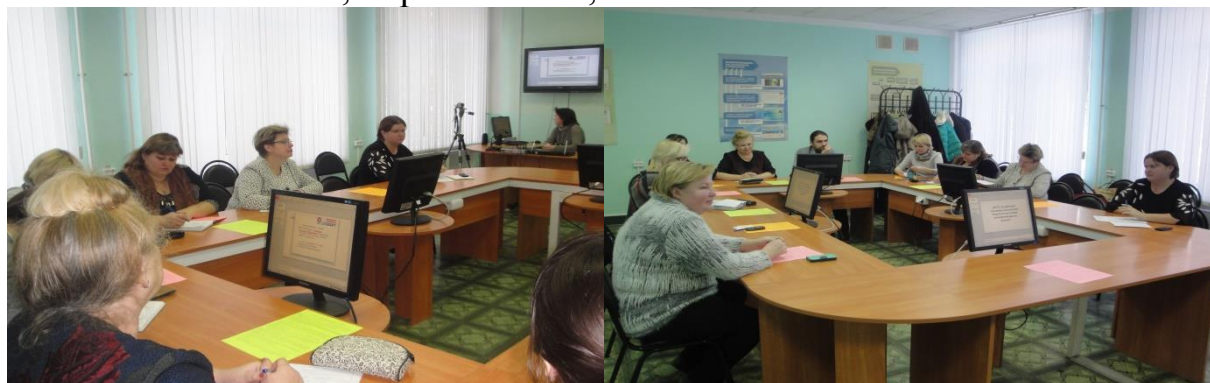
1 круглый стол «ФГОС в действии: обучение и воспитание творчески мыслящей личности в процессе обучения физики»

Программа проведения:

Формирование исследовательских умений учащихся.

Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями в рамках реализации требований ФГОС.

Участники: Конова Е.Ю, Горячева А.А., Калинина Е.А.



Внеклассные мероприятия:

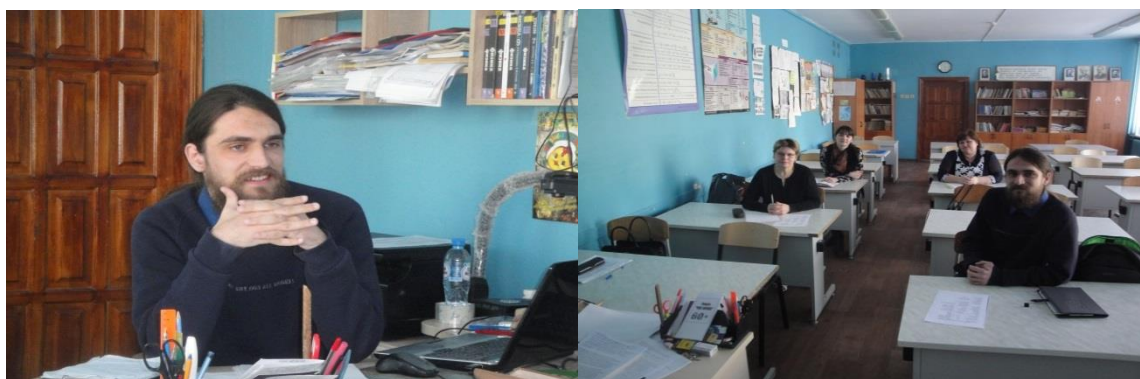
- «Незримый пятый океан», Яскина Л.В.



- «Занимательное путешествие по Приборограду», Орешкина Е.А.



1 творческий отчет:
«Проектная деятельность», Малахов К.В.



По итогам работы лаборатории созданы:

- Методическое пособие (Рабочая тетрадь для фронтальных экспериментов для учащихся 7 классов, конспекты уроков);
- Методическое пособие «Проектная деятельность».

Лаборатория учителей биологии «Проблемы организации практико-исследовательской деятельности в рамках предмета биология согласно ФГОС ООО»

Состав участников:

Мазунина Н.Ф., Мостовая Е.А., Терешина Е.А., Райская Ю.М., Струкова Н.А., Селезнева И.Г., Горбунова Н.А.

В течении годы были проведены:

- Теоретический семинар «Проект и исследовательская работа. Сходства и различия», учитель, Горбунова Н.А., руководитель ГМО



Мастер-классы:

- Теоретический семинар для участников лаборатории учителей биологии «Проект и исследовательская работа. Сходства и различия», Горбунова Н.А., руководитель ГМО, и Н.Ф. Мазунина, учитель биологии школы № 21



- Круглый стол «Проектная деятельность. Обмен опытом», Харитонов Е.Е., директор ОГБУДО «Детский эколого-биологический центр»



- Диспут «Место проекта и исследования в рамках урока».

По итогам деятельности лаборатории созданы методические рекомендации по работе над проектом или исследованием на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

Лаборатория учителей химии «Решение ситуационных задач»

Состав участников:

Бурлакова Е.А., Барнаковский Н.А., Горюнова Я.В., Майорова М.П., Конобеева О.С.

В течение года были проведены:

Открытые уроки:

- «Проведем урок по-новому», Барнаковский Н.А.



- «В мире жиров», Горюнова Я.В.



Круглый стол для участников лаборатории «Рекомендации по составлению интегрированных задач по химии».

Мастер-классы «Применение ситуационных задач на уроках химии».



По итогам работы лаборатории создан сборник ситуационных задач.

3. Организация аналитического сопровождения

Организацией аналитического сопровождения системы образования в ЦМиСО занимается отдел мониторинга и сопровождения образования. Основными направлениями деятельности отдела являются:

- осуществление сбора, обработки и распространения информации о состоянии и динамике развития муниципальных образовательных учреждений;
- формирование и ведение баз данных при проведении мониторинговых и социологических исследований;
- составление информационных и аналитических справок и рекомендаций по результатам мониторинга и процессов сбора информации, первичная обработка образовательной статистики;
- расчет рейтинга образовательных учреждений в рамках МСОКО.

За 2017/2018 учебный год отделом сформированы базы данных по различным направлениям деятельности образовательных организаций города. В работе с ОУ разрабатываются рекомендации и инструкции по заполнению мониторингов (предоставлению различных форм отчета).

Муниципальное задание ОМА – 120 мониторинговых исследований.

По запросам различных ведомств было проведено 566 (146 – в 2014/2015 уч. году, 308 – в 2015/2016 гг. 431 – в 2016/2017) системных мониторинга по различным вопросам образования, что составляет 472% муниципального задания, по запросам УОиМП – 203, МОРО – 77, администрации г. Рязани – 14, РИРО – 20, различных ведомств: ГО и ЧС – 9, других – 26.

В текущем году методистами отдела сделан сравнительный анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9, и 11 классов общеобразовательных учреждений г. Рязани, проведен анализ состояния системы образования в городе Рязани.

В 2017/2018 учебном году изданы сборники «Педагогический состав дошкольных образовательных учреждений», три сборника «Система образования города Рязани в цифрах».

Муниципальная система оценки качества образования

Основными целями МСОКО города Рязани являются:

- получение объективной информации о качестве образования в городе Рязани и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в городе Рязани;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертно-обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в городе Рязани;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

Критерии МСОКО оценивают качество условий, качество процесса и качества результата образовательного процесса в образовательных организациях города по следующим группам:

I. Требования к результатам освоения образовательной программы – достижение высокого качества образовательных результатов.

II. Требования к процессу реализации образовательной программы – оценка инновационной деятельности в образовательных учреждениях (наличие экспериментальных площадок, проведение семинаров, научно-практических конференций); формирование эффективной воспитательной системы; оценка организации процесса здоровьесбережения в образовательном учреждении.

III. Требования к условиям реализации образовательной программы – оценка кадрового потенциала образовательной организации (уровень квалификации педагогов, участие их в педагогических конкурсах, доля молодых специалистов и,

главное, процент оставшихся из них работать в школе после трех лет); оценка информационной среды; оценка материально-технической базы учреждения.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в городе Рязани на сайте Центра мониторинга и сопровождения образования www.cmiso.ru.

Таблица 10. Итоговый рейтинг МСОКО школ за 2016/2017 учебный год

№	ОУ	Общий рейтинг	№	ОУ	Общий рейтинг	№	ОУ	Общий рейтинг
1.	4	1685	25.	34	1212	49.	64	880
2.	69	1682	26.	59	1204	50.	48	877
3.	52	1650	27.	7	1200	51.	22	870
4.	5	1642	28.	51	1190	52.	29	868
5.	72	1618	29.	40	1170	53.	50	864
6.	2	1570	30.	43	1169	54.	49	857
7.	3	1563	31.	13	1149	55.	15	848
8.	17	1549	32.	45	1146	56.	62	836
9.	63	1503	33.	35	1122	57.	61	818
10.	14	1486	34.	60	1086	58.	32	799
11.	68	1431	35.	6	1084	59.	41	797
12.	57	1408	36.	38	1077	60.	9	775
13.	65	1405	37.	70	1017	61.	74	752
14.	16	1382	38.	31	1007	62.	24	743
15.	21	1371	39.	33	999	63.	54	655
16.	53	1368	40.	58	998	64.	20	641
17.	1	1350	41.	46	981	65.	инт.	628
18.	44	1337	42.	71	961	66.	66	603
19.	55	1335	43.	37	959	67.	28	569
20.	19(25)	1332	44.	8	951			
21.	39	1300	45.	73	938			
22.	47	1293	46.	30	919			
23.	11	1245	47.	36	905			
24.	67	1221	48.	56	882			

4. Организация информационного сопровождения

4.1. Деятельность сайтов Центра

В 2017/2018 учебном году поддерживались следующие сайты городского образовательного пространства:

www.cmiso.ru – сайт Центра

ryazolymp.ru – сайт рязанских олимпиад

vk.com/cmiso – группа в социальной сети «ВКонтакте»

<http://109.195.161.205/library/> – медиатека Центра

Сайт Центра располагается на домене cmiso.ru. Можно выделить следующие направления работы на сайте:

- Информационная поддержка: публикация новостей, анонсов; размещение официальных документов об образовании, приказов разных уровней; информирование педагогов о планах работы Центра и предметных направлений. С 1 сентября 2017 года план работы ЦМиСО изменил форму: он разделен по предметным направлениям. На некоторые мероприятия в плане предусмотрена электронная регистрация средствами сервиса TicketForEvent. Данный сервис позволяет организовать онлайн регистрацию на семинары. Педагог после регистрации распечатывает электронный билет, который после проставления печати является справкой о посещении мероприятия. Кроме того, такая система позволяет ограничивать и учитывать количество участников мероприятий и вести статистику посещений.
- Организация мониторингов.
- Сбор заявок на конкурсы «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям».
- Электронная регистрация на мероприятия.
- Инновационная деятельность.
- Виртуальный методический кабинет.

В июне 2017 года сайт cmiso.ru был перенесен на другой хостинг и поменял полностью свой дизайн. В течение 2017/2018 учебного года велась активная работа по перемещению актуальной информации со старой версии сайта на новую.

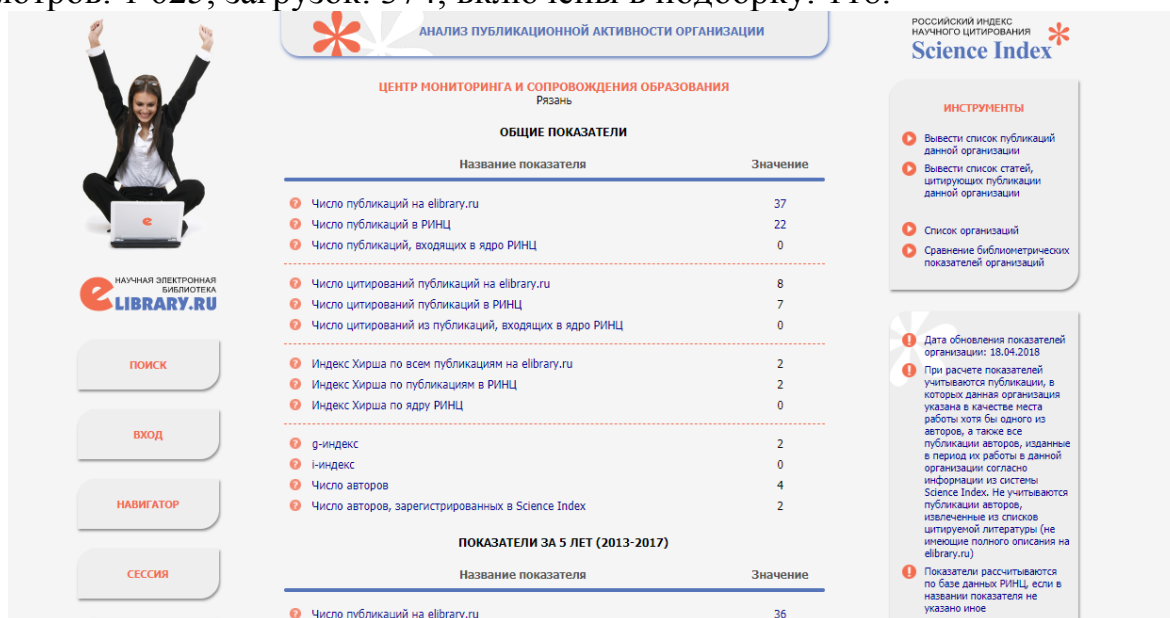
В течение 2017/2018 учебного года было размещено 225 новостных статей, 72 анонса, велась работа по наполнению разделов, было организовано дистанционное проведение отборочного этапа конкурса «Ступени».

Также продолжалась работа по наполнению медиатеки Центра. Размещены видеоматериалы с городских мероприятий и семинаров: уроки и занятия победителей и лауреатов профессиональных конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям».

В 2017/2018 учебном году продолжалась работа по заполнению электронного систематического каталога статей периодических изданий библиотеки ЦМиСО в системе «АВЕРС. Библиотека». В течение года было обработано и внесено в каталог 79 статей, использовались журналы: «Методист», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Школьные технологии», «Информатика и образование». Электронный систематический каталог статей (в количестве 3464) доступен в медиатеке ЦМиСО.

4.2. Деятельность издательского отдела

В 2017/2018 учебном году отдел продолжил работу с крупнейшей в России электронной библиотекой научных публикаций eLIBRARY.ru, обладающей богатыми возможностями поиска и получения информации. На данный момент на сайте библиотеки размещено 37 публикаций с общим количеством цитирований: 4; просмотров: 1 625; загрузок: 374; включены в подборку: 118.



Продолжилась работа по оптимизации рекламной деятельности отдела: до муниципальных образовательных учреждений доводились сведения, что планируется издавать. Это и размещение выпускаемой продукции на сайте www.cmiso.ru, и рассылка сообщений, и распространение буклетов, календарей, листовок, информационного бюллетеня «Вестник службы сопровождения образования».

Отдел участвовал в мероприятиях, организуемых библиотекой им. Горького. С 3 по 7 октября 2017 года Рязанская областная универсальная научная библиотека им. Горького проводила межрегиональный фестиваль национальной книги «Читающий мир», по окончании которого издательство «Образование Рязани» было отмечено дипломом за вклад в развитие образования и за сохранение его традиций.

В целях повышения эффективности труда в течение года велась работа по оптимизации процесса подготовки, выпуска и реализации методической литературы. Сотрудниками отдела проводятся индивидуальные консультации.

Издательский отдел ежеквартально представляет опыт своей работы на выставках-продажах ко всем муниципальным массовым педагогическим мероприятиям: консультирует педагогов города по вопросам предпечатного оформления материала; разъясняет вопросы, связанные с изданием сборников, статей, буклетов, и т. д. В рамках дня открытых дверей по случаю приезда руководителей и педагогов образовательных организаций г. Москвы сотрудники отдела выступили с презентацией возможностей издательства «Образование Рязани».

План издания на 2017/2018 год реализован (все материалы, предоставленные в отдел, обработаны и отпечатаны в установленные сроки).

В 2017/2018 учебном году издательство «Образование Рязани» подготовило и выпустило для муниципальных учреждений образования:

1. Нормативные документы:

- планы работы управления образования (330 экз.);
- рекомендации по оформлению служебной документации к конкурсу лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (70 экз.);

2. Методические пособия:

- материалы городских конференций педагогов (255 экз.);
- сборники материалов по итогам методического конкурса (465 экз.);
- сборники, обобщающие опыт педагогов города (235 экз.);
- «Лучшее от лучших» (100 экз.).

3. Аналитические пособия:

- статистика (70 экз.).

4. Периодические издания Центра:

- «Вестник образования» (4 выпуска по 50 экз.).

5. Раздаточные материалы:

- олимпиадные материалы по 21 предмету (задания, ответы, шифры, инструкции для участников и жюри);
- приглашения для гостей на праздники;
- бейджи, программы, буклеты, анкеты;
- материалы для художественного оформления мест проведения мероприятий: афиши, флаеры, фотографии.

6. Наградной материал:

- дипломы, почетные грамоты, благодарственные письма;
- сертификаты для победителей и участников форумов.

7. Справочный материал:

- телефонный справочник (100 экз.);
- конфиденциальный телефонный справочник (10 экз.).

Издательство также осуществило выпуск полиграфической продукции:

- закладки;
- календари;
- подарочные сертификаты;
- поздравительные адреса, открытки;
- билеты на мероприятия;
- буклеты.

Общий тираж методической литературы – 1 835 экземпляров (38 500 листов), а также иной печатной продукции – 20 500 листов.

Редакционно-издательский отдел осуществляет работу с авторами по вопросам выпуска литературы и эффективного использования изданий.

На странице издательского отдела сайта МБУ «ЦМиСО» размещены все книги, имеющиеся в наличии на данный момент, а также список литературы,

готовящейся к печати. Информационный бюллетень центра «Вестник образования» доступен для просмотра в режиме онлайн.

Издательский отдел продолжит работу по популяризации, обобщению и распространению передового опыта педагогов города Рязани на базе электронных библиотечных ресурсов. Также в отделе будет осуществляться работа по повышению библиографической и библиометрической грамотности сотрудников.

5. Оценка качества деятельности Центра

5.1. Результаты самообследования

Таблица 11. Результаты выполнения муниципального задания

№ п/п	Основные требования (индикаторы качества) к результатам деятельности муниципального учреждения за 2017 год	Оценка в баллах (макс.)	Показатели (качественные и количественные)	Само-оценка в баллах
1	Укомплектованность штатов основных работников (методистов, начальников отделов) в муниципальном учреждении (не менее 95%)	5	96,0%	5,00
2	Доля основных работников с высшим образованием в общей численности основных работников муниципального учреждения (не менее 95%)	10	96,0%	10,00
3	Количество педагогов города Рязани, посетивших мероприятия муниципального учреждения (не менее 300 в месяц, не менее 2 700 в год)	10	4992	10,00
4	Обеспеченность образовательных учреждений информационными материалами (охват образовательных учреждений – 100%)	10	100,0%	10,00
5	Проведение профессиональных конкурсов педагогов (не менее 5 в год)	10	17	10,00
6	Проведение городского мероприятия методической направленности (не менее 1 в год)	10	1	10,00
7	Охват конкурсами, олимпиадами, массовыми мероприятиями обучающихся (по количеству участников – не менее 3%)	10	6,0%	10,00
8	Охват учреждений мониторинговыми исследованиями (100%)	10	100,0%	10,00

9	Проведение мониторинговых исследований деятельности образовательных учреждений (не менее 10 в месяц)	10	46	10,00
10	Медиасопровождение городских массовых мероприятий (не менее 4 в год)	5	9	5,00
11	Размещение информации о результатах деятельности руководителя и основных работников в соответствии с утвержденным перечнем показателей эффективности на сайте в сети Интернет (да/нет)	5	Да	5,00
12	Отсутствие зарегистрированных обоснованных жалоб (да/нет)	5	Да	5,00
	Итого	100		

Таблица 12. Оценка деятельности учреждения, направленная на работу с кадрами

№ п/п	Целевые показатели деятельности учреждения	Оценка в баллах (макс.)	Показатели (качественные и количественные)	Само-оценка в баллах
Критерии по деятельности учреждения, направленные на работу с кадрами				
1	Доля специалистов, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Свыше 20% от общего количества работающих – 5 баллов, От 10% до 19% – 3 балла, менее 10% – 0 баллов	6 человек (23%)	5
2	Стабильность коллектива	Коэффициент текучести (соотношение уволенных от общего количества работающих) до 5% – 5 баллов, выше 5% – 0 баллов	5 человека (13%)	0
3	Сохранение молодых специалистов в течение 3 лет	От 80% до 100% – 5 баллов, От 60% до 79% – 3 балла, От 40% до 59% – 1 балл, Менее 40% – 0 баллов	0	0
	Итого	15		5

5.2. Результаты независимой оценки качества выполнения работ по информационному и методическому сопровождению образования

Независимая оценка качества проводилась с помощью:

- 1) изучения количественных характеристик востребованности педагогами занятий, организуемых в рамках деятельности городских методических объединений;
- 2) изучения количественных характеристик посещения сайта Центра;
- 3) анкетирования педагогов города по вопросам качества предоставляемой услуги.

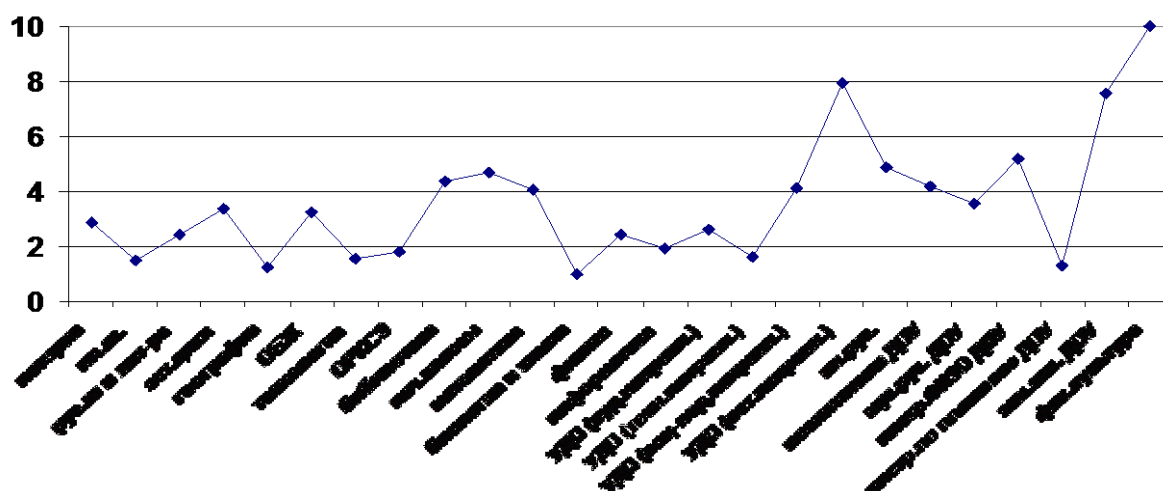
В 2017/2018 учебном году занятия, организуемые Центром, посетил 4 951 педагог ДООУ, школ, УДО. Подробные сведения представлены в таблице.

Таблица 13. Количественные характеристики востребованности мероприятий, организуемых руководителями ГМО

Предмет	Кол-во занятий	Кол-во посещаемости	Среднее значение посещения	Коэффициент интереса
Начальные классы	9	542	60	8,45
Русский язык и литература	14	260	19	2,68
Математика	14	215	15	2,11
Физика	14	194	14	1,97
Информатика	12	170	14	1,97
Биология, химия	16	204	13	1,83
История	12	175	15	2,11
Иностранный язык	13	269	21	2,96
География	11	126	12	1,69
Технология	5	73	15	2,11
Эстетический цикл	3	67	22	3,1
ОРКСЭ	2	95	48	6,76
Физическая культура	4	282	71	10,00
ОБЖ	4	123	31	4,34
Библиотека	1	67	67	9,44
УДО (по всей сфере)	8	242	30	4,23
Художественное направление	1	13	13	1,83
Техническое направление	2	40	20	2,82
Социально-педагогическое направление	3	68	23	3,24

<i>Экологическое направление</i>	2	121	61	8,6
Классные руководители	13	235	18	2,54
Воспитатели ДОУ	19	545	29	4,09
Музыкальные руководители ДОУ	11	301	27	3,8
Инструкторы по ФИЗО ДОУ	12	321	28	3,94
Инструкторы по плаванию ДОУ	5	39	8	1,13
Начинающие заместители руководителей ДОУ	5	93	19	2,68
Руководители ДОУ	1	112	112	
Городской показатель	216	4992	31	
Максимальная посещаемость			112	
Минимальная посещаемость			8	

Синим цветом заливки выделено значение, больше среднего по городу. Красным – минимум посещаемости. Желтым – максимум посещаемости. Для расчета коэффициента интереса педагогов к занятиям максимальная средняя посещаемость принимается равной степени интереса 10.



На основе анализа данных таблицы видно, что наиболее востребованными являются занятия учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования (по экологическому направлению), педагогов начальных классов, преподавателей ОБЖ.

В 2017/2018 учебном году страницы сайта Центра просмотрели 324 414 раз, что на 56% выше, чем в 2016/2017 учебном году. Наибольшей популярностью пользуются: Главная страница (28% посещаемости), Мониторинг (22%), План работы (6%). За этот период на сайте было зафиксировано 27 842 посетителя, 106 496 визитов.

В 2017/2018 учебном году сайт «Олимпиады школьников г. Рязани» (ryazolympru.ru) посетило 12 310 человек. Всего за этот период было зафиксировано 43 529 визитов, 98 846 просмотров. Наибольшая посещаемость наблюдалась в период с 20.11.2017 по 13.12.2017, а максимальная посещаемость была 06.12.2017, в этот день сайт посетило 1 659 человек.

Группа в социальной сети «ВКонтакте» имеет 376 подписчиков.

В анкетировании о проведении независимой оценки качества предоставления услуги «информационное, методическое и методологическое сопровождение образовательной деятельности» участвовали 102 человека.

Качество оказания услуг Центром мониторинга и сопровождения образования оценили:

- Высоко – 59 человек (57,8%);
- Выше среднего – 24 человека (23,5%);
- Среднее – 6 человек (5,9%);
- Ниже среднего – 0 человек (0%);
- Низкое – 0 человек (0%);
- Не ответили на этот вопрос 13 человек (12,7%).

Контингент	Количество человек	%	Качество оказания услуги ЦМиСО (оценивается в %)					
			Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое	Нет ответа
Администрация	34	33,3	55,9	23,5	11,8	0	0,0	8,8
Учитель	40	39,2	42,5	30,0	5,0	0,0	0,0	22,5
Воспитатель	25	24,5	84,0	12,0	0,0	0,0	0,0	4,0
Доп. образ.	3	2,9	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Итого, %</i>	<i>102</i>	<i>72,5</i>	<i>57,8</i>	<i>23,5</i>	<i>5,9</i>	<i>0,0</i>	<i>0,0</i>	<i>12,7</i>

В вопросе «Какие услуги нужны в первую очередь (распределите по степени важности: 1 – высокая степень, 7 – низкая)» высокую степень важности присвоили варианту «Организация занятий по проблемным вопросам методики преподавания конкретного предмета», далее – по убыванию степени важности: «Организация занятий по проблемным вопросам, связанным с ФГОС», «Индивидуальные и групповые консультации по вопросам преподавания предмета», «Индивидуальные и групповые консультации по вопросам введения ФГОС и т.д.», «Индивидуальные вопросы по вопросам итоговой аттестации школьников», «Аналитическая

информация по различным вопросам образования». В разделе «Другое» два человека внесли свои предложения («Открытие педагогических гостиных для заместителей заведующих по ВМР», «Вопросы ВПР»).

Контингент	Услуги, необходимые в первую очередь (оценивается в баллах)					
	Организация занятий по проблемным вопросам методики преподавания конкретного предмета	Организация занятий по проблемным вопросам, связанным с ФГОС	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам преподавания предмета	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам введения ФГОС и т.д.	Индивидуальные вопросы по вопросам итоговой аттестации школьников	Аналитическая информация по различным вопросам образования
Администрация	81	75	98	98	145	128
Учитель	86	94	115	126	140	171
Воспитатель	40	42	58	56	78	85
Доп. образ.	4	7	10	7	6	8
Итого, баллы	211	218	281	287	369	392

На вопрос «Что необходимо сделать сейчас для более качественного оказания услуги по предоставлению информационной, методической, методологической помощи в организации учебного процесса» ответили:

- «Повысить профессиональную грамотность методистов» – 47 человек (46,1 %)
- «Наладить работу профессиональных объединений педагогов и школьных методических объединений» – 47 человек (46,1%)
- «Улучшить качество информации на сайте» – 20 человек (19,6%)
- «Улучшить аналитическую работу по разным направлениям» – 20 человек (19,6%)
- «Другое» – 4 человека (3,9%)
- Не дали ответа – 4 человека (3,9%)

Контингент	Что необходимо сделать сейчас для более качественного оказания услуги по предоставлению информационной, методической, методологической помощи в организации учебного процесса (оценивается в %)					
	Повысить профессиональную грамотность методистов	Улучшить качество информации на сайте	Наладить работу профессиональных объединений педагогов и школьных методических объединений	Улучшить аналитическую работу по разным направлениям	Другое	Нет ответа
Администрация	47,1	17,6	58,8	23,5	2,9	5,9
Учитель	45,0	12,5	40,0	17,5	5,0	2,5
Воспитатель	48,0	36,0	40,0	16,0	4,0	4,0
Доп. образ.	33,3	0,0	33,3	33,3	0,0	0,0
Итого, %	46,1	19,6	46,1	19,6	3,9	3,9

В вопросе «Какие формы работы должны преобладать в методическом сопровождении педагогов? (распределите по степени важности: 1 – высокая степень, 7 – низкая)» высокую степень важности присвоили варианту «Семинары, совещания, практикумы, мастер-классы», далее – по убыванию степени важности: «Открытые уроки», «Конференции, форумы, фестивали», «Консультации», «Конкурсы».

Контингент	Какие формы работы должны преобладать в методическом сопровождении педагогов? (оценивается в баллах)				
	Консультации	Семинары, совещания, практикумы, мастер-классы	Открытые уроки	Конференции, форумы, фестивали	Конкурсы
Администрация	106	60	82	100	129
Учитель	107	92	93	116	156
Воспитатель	69	46	51	57	76
Доп. образ.	6	3	5	7	10
Итого, баллы	288	201	231	280	371

На вопрос «Какие недостатки в работе службы сопровождения образования вы можете назвать?» были даны следующие ответы:

- Малое количество консультаций
- Не все семинары проводятся на высоком уровне
- Малое количество мероприятий, направленных на повышение уровня профессионализма и повышения методической грамотности
- Нет единого подхода в организации мониторингов, не отрегулирована система контроля
- Частые совещания, занятия на теоретические темы
- Раздел сайта для зам. директоров мало информативен
- Мало методических площадок для зам. заведующих по ВМР
- Недостаточное проведение практических мероприятий (практикумов, мастер-классов) для педагогов

Большинство опрошенных не увидели недостатков в работе Центра мониторинга и сопровождения образования.

На вопрос «Ваши пожелания по дальнейшему развитию службы сопровождения образования» большинство опрошенных поблагодарили сотрудников центра за работу, пожелали развития и успехов.

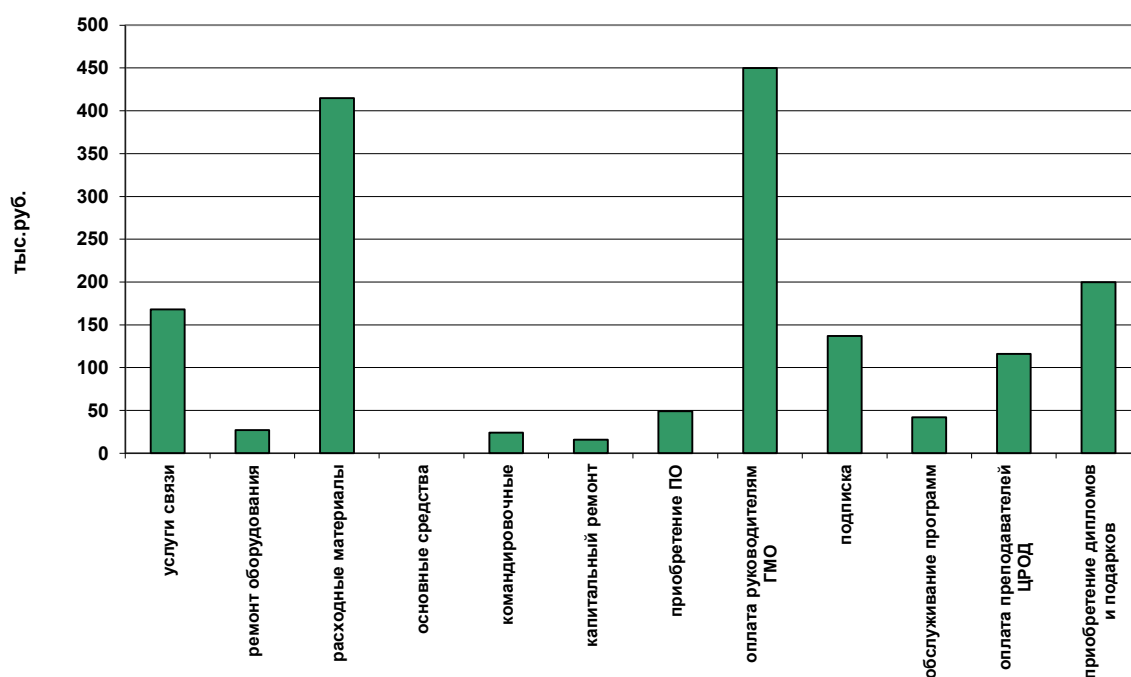
Были и конкретные предложения:

- Больше привлекать сельских учителей
- Конкурсы «Акмео», «Педагогическое развитие», «Вектор успеха» проводить в течение всего учебного года
- Проводить больше семинаров и лекций на темы интересные всем педагогам, а не только для конкретных предметов
- Развивать работу ГМО
- Уделять больше времени молодым специалистам
- Побольше проводить мастер-классов

5.3. Выполнение муниципального задания и финансово-хозяйственная деятельность Центра

В 2017 году общий объем финансирования из городского бюджета МБУ «ЦМиСО» составил 14 565 874,09 рублей, в том числе на выполнение муниципального задания – 14 115 074,09; на иные цели – 450 800 рублей. Из этих средств осуществлялись:

- выплата заработной платы, уплата налогов, пени, штрафов – 10 549 487,07
- оплата услуг связи (телефон и Интернет) – 167 693,04
- оплата коммунальных услуг, аварийно-ремонтного обслуживания, вывоза мусора и т. п. – 2 073 504,20
- оплата ремонта оборудования – 27 400
- приобретение расходных материалов (бумаги, картриджей, краски, пленки и т. д.) – 415 108,58
- приобретение основных средств – 0,00
- оплата командировочных расходов – 23 866,20
- услуги – 781 685,00, в том числе на:
 - ремонт кровли (оплата 10% от контракта) – 16 800
 - приобретение программного обеспечения – 49 222
 - оплату труда руководителей ГМО – 450 063,18
 - подписку на периодические издания – 136 566,66
 - обслуживание программ – 42 093,16
 - иные услуги – 86 940
- оплата труда преподавателей, работающих в Центре развития одаренных детей – 115 713,50
- приобретение дипломов и подарков для награждения одаренных детей – 200 058,70.



Внебюджет Центра в 2017 году составил 786 885,82 рублей, из них 500 000 – компенсация оплаты коммунальных услуг РСЛ, 110 000 рублей – спонсорские средства для проведения профессиональных конкурсов педагогов, 174 021 – доход от приносящей доход деятельности. Спонсорские средства израсходованы на приобретение стел и памятных наградных плакеток участникам конкурсов «Учитель года – 2017», «Воспитатель года – 2017», «Сердце отдаю детям – 2017». Остальные средства – на улучшение материально-технической базы Центра.

Возмещение пени, штрафы за нарушение условий контракта ООО «Биоссом» – 2 864,82.

6. Перспективы развития Центра

Проблемы	Перспективы решения
Методическое сопровождение педагогов	
Недостаточная подготовка педагогов к введению ФГОС СОО, ОВЗ	Активное привлечение педагогов из пилотных школ к обмену опытом на уровне города. Проведение открытых уроков, практических занятий по проблемам введения ФГОС. Инновационная деятельность Центра.
Недостаточная информированность педагогов о последних достижениях науки, передовых технологиях, новых взглядах на различные события и явления	Привлечение специалистов высшей школы и представителей различных профессий к мероприятиям по повышению профессионализма педагогов. Проведение мартовских педагогических встреч «Наука. Образование. Практика»
Недостаточный уровень мотивации педагогов к непрерывному повышению профессиональной квалификации	Активизация организации методической работы на школьном уровне. Организация «Школы руководителя методического объединения» Поиск новых и совершенствование традиционных форм методической работы по непрерывному повышению профессионализма педагогов.
Недостаточное взаимодействие между ГМО педагогов города для создания единой образовательной среды	Метапредметный подход к организации методической работы. Интегрированный характер деятельности предметных лабораторий, проведение совместных мероприятий, обмен опытом. Взаимодействие профессиональных объединений на принципах социального партнерства

Преобладание организационно-методической работы над непосредственно методической деятельностью в работе сотрудников Центра	Изменение циклограммы работы методистов. Перераспределение нагрузки, увеличение числа методистов-предметников за счет изменения штатного расписания
Низкий уровень инновационного потенциала образовательных учреждений города	Создание службы инновационной поддержки педагогических коллективов. Презентация инновационных проектов Обмен опытом с другими регионами
Недостаточный уровень консультационного методического сопровождения образовательных учреждений	Создание консалтинговой методической службы на базе Центра
Методическое сопровождение профессиональных конкурсов педагогов	
Недостаточный уровень подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Экспертиза предоставляемых педагогами материалов, проведение отборочных этапов конкурсов. Проведение цикла консультаций, мастер-классов, видеотрансляций с победителями конкурсов прошлых лет.
Методическое сопровождение деятельности по развитию одаренности детей	
Недостаточность мер по подготовке учащихся к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	Совершенствование форм и методов работы в ЦРОД. Организация обучения по индивидуальным траекториям, дистанционное обучение в рамках сетевой школы МИФИ, привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с одаренными детьми, создание института тьютеров из выпускников-победителей олимпиад прошлых лет. Индивидуализация обучения в Городском Центре работы с одаренными детьми. Организация дистанционного обучения группы учащихся с преподавателями НИЯУ МИФИ. Организация тьютерского сопровождения лучшими педагогами города групп одаренных учащихся, обучающихся в ЦРОД. Организация выездных занятий для одаренных учащихся на базе ведущих вузов страны.

	Организация регулярных курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми на базе НИЯУ МИФИ.
Недостаточный уровень организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях города	Проведение консультаций для педагогов-организаторов учебно-исследовательской деятельности. Совершенствование механизма проведения городских научно-практических конференций «Ступени» и «Ступеньки». Подготовка лучших исследовательских работ (по итогам городских конференций) для участия в мероприятиях всероссийского уровня. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, профессионального образования и предприятиями по созданию условий для проведения исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Организация участия одаренных школьников города в летних профильных сборах НИЯУ МИФИ
Организация аналитического сопровождения	
Отсутствие опережающего видения роли методической службы в развитии кадровых ресурсов города	Аналитика и прогнозирование возможностей развития городской системы образования. Прогнозирование потребностей в методических услугах, отслеживание динамики их изменений в текущем и инновационном режиме
Муниципальная система оценки качества образования	
Не сформирован общественный уровень МСОКО	Формирование общественного уровня МСОКО
Не до конца сформирована муниципальная система оценки качества образования	Формирование МСОКО ДОУ и УДОД