

**ББК 74.262.68**

**Л12**

- Л12** *Лаборатория учителей географии* / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2020. – 48 с.

В ходе работы лаборатории ГМО учителя географии изучили формы работы с текстом и внетекстовыми компонентами на уроках географии в рамках подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; рассмотрели вопросы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, к участию в PISA.

Данное издание предназначено для учителей-предметников.

**ББК 74.262.68**

**© МБУ «ЦМиСО», 2020**

## Содержание

<i>Дагаргулия А.Ш., школа № 37</i> Из опыта работы учителей географии – участников лаборатории по подготовке учащихся к независимой оценке качества образования	4
<i>Аввакумова Е.А., школа № 50</i> Использование географических карт при организации учебной деятельности на уроках географии	7
<i>Гапоян И.А., ЧОУ «Лицей имени Г.В. и Н.Г. Рюминых»</i> Использование на уроке географии анализа статистических данных эколого-гидрохимического состояния водных объектов города Рязани	13
<i>Денисова И.А., школа № 16</i> Особенности подготовки к PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) в рамках уроков географии	16
<i>Ефимкина С.Н., школа № 64</i> Подготовка к ВПР 6 класса на уроках географии в 5–6 классах	18
<i>Исачкина Е.И., школа № 22</i> Алгоритмы решения заданий повышенной сложности при подготовке учащихся к ЕГЭ	33
<i>Москалева Е.В., школа № 44</i> Практические ассоциации в географии	39
<i>Поликарпова О.М., школа № 60</i> Географические шаблоны и алгоритмы по подготовке учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ по географии	41

## **Из опыта работы учителей географии – участников лаборатории по подготовке учащихся к независимой оценке качества образования**

*Дагаргулия А.Ш.,  
руководитель ГМО учителей географии г. Рязани,  
учитель географии МБОУ «Школа № 37»*

Работа предметной лаборатории учителей географии г. Рязани началась в 2017/2018 учебном году. Каждый год члены лаборатории определяли для себя направление работы.

В 2017/2018 учебном году темой работы стала «Активизация познавательной деятельности учащихся при работе с картографическим материалом и текстом в соответствии с требованиями ФГОС». В 2018/2019 году – «Реализация концепции духовно-нравственного воспитания при изучении географии России через произведения искусства». А в 2019/2020 члены лаборатории решили сконцентрировать внимание на теме «Формы работы с текстом и внетекстовыми компонентами на уроках географии в рамках подготовки учащихся к независимой оценке качества образования».

Учителя географии отметили, что в заданиях ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии большинство вопросов требует от учеников умения получить информацию из разнообразных текстов, а также из всевозможных фотографий, карт, схем, графиков и таблиц.

Члены лаборатории заметили, что в своей работе учитель географии не должен забывать и о международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment), в которой регулярно принимают участие учащиеся из школ города Рязани.

Многие педагоги высказали мнение, что именно вопросы, требующие от учащихся умения работать с текстом, вызвали трудности у выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ по географии в прошлом учебном году. А с учетом тех изменений, которые претерпело содержание ОГЭ по географии в 2019/2020 учебном году, формирование у учащихся умения работать с текстом становится очень актуальным.

Нужно отметить, что в этом году увеличилось и количество участников лаборатории, что говорит об интересе учителей географии и желании принять участие в данном проекте. В этом году нас стало 11.

На первой установочной встрече члены лаборатории определили для себя направления работы на этот год.

Ряд коллег заинтересовал вопрос подготовки к ВПР, и они направили свои силы на разработку данного направления.

У других учителей уже были наработки по подготовке учащихся к ОГЭ, и они захотели идти в этом направлении.

Коллеги, имеющие опыт по подготовке учеников к ЕГЭ, решили разрабатывать алгоритмы работы в данном направлении.

Для одного из наших членов наиболее близок и интересен на данный момент оказался вопрос подготовки учащихся к участию в PISA.

Меня заинтересовало формирование у учащихся стойкого умения отвечать на вопрос ОГЭ по географии № 15 «Влияние деятельности человека в природе», которое требует формирования у учеников четкого представления о таких понятиях, как рациональное и не рациональное природопользование.

При отработке данного задания я разработала для себя следующий алгоритм работы:

Работа с понятийным аппаратом.

- «Рациональное природопользование – система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы и соответственно уменьшается количество потребляемых ресурсов».
- «Рациональное природопользование – это гармоничное взаимодействие человека с природой, подразумевает бережное к ней отношение».
- «Нерациональное природопользование – это ухудшенное состояние окружающей среды, ее необратимые изменения, загрязнение биосферы и другие отрицательные тенденции».

Определений достаточно много. Я не только знакомлю учащихся при изучении соответствующих тем с данными понятиями, но и еще раз обращаюсь к ним при подготовке к ОГЭ по географии.

Предлагаю ученикам выделить в данных понятиях ключевые словосочетания (рациональное природопользование – система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы и соответственно уменьшается количество потребляемых ресурсов).

Предлагаю небольшую игру, направленную на закрепление данных понятий, – «Найди пару».

Рациональное природопользование	Нерациональное природопользование

- Многократное использование отходов производства.
- Восстановление возобновляемых природных ресурсов.
- Экономное расходование невозобновляемых природных богатств.
- Бережное извлечение полезных ископаемых.
- Обеспечение охранных мероприятий, направленных на сохранение флоры и фауны.
- Поддержание экологического баланса окружающей среды.
- Создание национальных парков и заповедников.
- Рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых.

- Отсутствие системного подхода к использованию ресурсов.
- Игнорирование методики правил добычи полезных ископаемых.
- Неполное извлечение из добытого сырья всех полезных компонентов.
- Увеличение отходов производства.
- Нарушение экологического равновесия.
- Несоблюдение природоохранных мероприятий.
- Вырубка лесов.
- Сброс отходов и сточных вод в реки и моря.
- Загрязнение атмосферы токсичными выбросами.
- Перевыпас скота.