

- Л12** Лаборатория учителей математики: *Материалы из опыта работы учителей-предметников, участников лабораторий по актуальным вопросам преподавания согласно ФГОС* / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2020. – 96 с.

В 2019/2020 учебном году педагоги математики работали в творческих лабораториях по наиболее, на их взгляд, актуальным вопросам преподавания предмета согласно ФГОС как в рамках уроков, так и внеурочной деятельности. Было проведено большое количество встреч, где обсуждались проблемные вопросы; мероприятий; мастер-классов; открытых уроков и занятий.

Наиболее цельные, яркие материалы профессионального труда педагогов представлены на страницах данного издания.

## Содержание

<b><i>Буйнажева Т.Н., школа № 3</i></b> Вместо предисловия	<b>4</b>
<b><i>Блинникова Г.М., школа № 17</i></b> Формирование вычислительных навыков на уроках математики в 5 классах. Методические рекомендации	<b>4</b>
<b><i>Наумлинская Н.В., лицей № 52</i></b> Некоторые приемы развития критического мышления на уроках геометрии. Дополнительные построения	<b>42</b>
<b><i>Саленик О.В., школа № 16</i></b> Как научить ученика решать задачи	<b>46</b>
<b><i>Ершова М.В., школа № 59</i></b> Технологическая карта урока математики	<b>55</b>
<b><i>Кузнецова Е.А., школа № 17</i></b> Упражнения для развития логического мышления	<b>61</b>
<b><i>Верецагина Н.Н., школа № 58</i></b> Формирование вычислительных навыков у учащихся 7-9 классов	<b>67</b>
<b><i>Гордеева М.А., школа № 17</i></b> Устные задачи на движение (схемы)	<b>71</b>
<b><i>Харитонова Н.А., школа № 17</i></b> Дидактические материалы по алгебре для детей с ОВЗ (7 класс)	<b>83</b>
<b><i>Ермошина В.А., Желтышева В.В., гимназия № 2</i></b> Основы финансовой грамотности на уроках математики	<b>90</b>

## **Вместо предисловия**

*Буйнажева Т.Н., учитель математики  
МБОУ «Школа № 3 «Центр развития образования»,  
руководитель ГМО учителей математики*

«Научить человека жить в информационном мире – важнейшая из задач современной школы»

*Алексей Львович Семенов, действительный член РАН*

На протяжении последнего десятилетия мы много слышим о том, что меняются приоритеты в современном образовании, становятся важными не столько знания, сколько способы и сам процесс их получения. Решение проблем учения и обучения невозможно без развития умения учиться. Именно тот, кто в состоянии взять в свои руки осознанное управление деятельностью, становится ее субъектом.

Информационные потоки, окружающие нас, поднимают на небывалую высоту того, кто владеет критическим мышлением и познавательной стратегией, именно поэтому становится очень важным вопрос о том, какими современными технологиями и методиками вооружен учитель, идущий на урок к современным детям.

В 2019/2020 учебном году работа лаборатории учителей математики города Рязани была посвящена в большей степени тому, как учить обучающихся решать задачи и работать с текстом. Значимость данного вопроса велика! Мы все стали свидетелями включения нового задания в КИМ ОГЭ по математике в 9 классе, для успешного выполнения которого просто необходимо «продуктивно» и осмысленно читать и уметь вычленивать нужную информацию.

Активными участниками рабочей группы, по-прежнему, остаются учителя математики МБОУ «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» Блинникова Галина Михайловна, Гордеева Марина Анатольевна и Кузнецова Елена Анатольевна, учитель математики МБОУ «Школа № 44» Архипова Лидия Анатольевна и учитель математики МБОУ «Лицей № 52» Наумлинская Наталья Викторовна.

Материалы, представленные в данном сборнике, будут интересны как начинающим свой педагогический путь молодым коллегам, так и опытным учителям.

### **Формирование вычислительных навыков на уроках математики в 5 классах. Методические рекомендации**

*Блинникова Г.М.,  
учитель математики МБОУ «Многопрофильная школа № 17  
имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова»*

Содержание тестов КУС (контрольный устный счет) соответствует государственному стандарту математического образования, представляет собой полный набор базовых заданий вычислительного характера, необходимых и достаточных для успешного овладения математическими знаниями. Каждый КУС состоит из двух частей.