

ББК 74.268.1Рус
Л12

Л12 Лаборатория учителей русского языка и литературы: *Материалы из опыта работы учителей-предметников, участников лабораторий по актуальным вопросам преподавания согласно ФГОС / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования»*. – Рязань: Образование Рязани, 2020. – 92 с.

В сборнике представлены материалы участников межшкольного методического объединения учителей русского языка и литературы. Издание адресовано широкому кругу педагогов и методистов.

ББК 74.268.1Рус

© МБУ «ЦМиСО», 2020

Содержание

Гулева И.Б., школа № 69	
Система преподавания русского языка (раздел «Морфология») в 5–7 классах в рамках УМК под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, УМК под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, УМК под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, УМК под ред. А.Д. Шмелева	4
Комиссарова Л.В., Ведерникова С.В., Мишина Е.И., Юсупова М.А., школа № 11	5
Обучение русскому языку в современной образовательной среде средствами УМК под редакцией А.Д. Шмелева	
Мамедова А.А., школа № 37	
Система преподавания русского языка (раздел «Морфология») в 5–7 классах по УМК под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Анализ УМК по русскому языку для 5–9 классов под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта	14
Осина О.В., Голунова Н.А., школа № 64	
Анализ УМК по русскому языку для 5–9 классов под ред. Т.А. Ладыженской (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, научный редактор – академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский)	23
Лошкарева Е.А., гимназия № 5	
Рецензия на УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой	28
Кузнецова Е.В., гимназия № 5	
Примерные задания на этапе контроля усвоения знаний по разделу «Морфология» (5–7 классы) для УМК, подготовленного в издательстве «Просвещение». Авторы нового УМК: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова, И.Г. Добротина, Т.Н. Роговик	30
МО учителей русского языка и литературы школы № 55:	
Никитова М.И., Коряк О.В., Бровкова Е.А., Бурмистрова Е.А., Палий О.П.	52
Развитие одаренности у обучающихся через игровые технологии, педагогические приемы и формы работы при изучении «Морфологии» в рамках УМК Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др.	
Лысенко Н.А., Гулева И.Б., Коробкина Е.А., Ермакова Н.Г., Мартышова Д.Н., Пылькина Т.И., школа № 69	58
Изучение синтаксиса на основе морфологии в 5–7 классах (УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой)	

**Система преподавания русского языка
(раздел «Морфология») в 5–7 классах в рамках
УМК под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой,
УМК под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова,
УМК под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта,
УМК под ред. А.Д. Шмелева**

*Гулева И.Б.,
учитель русского языка и литературы школы № 69*

В сборнике представлены материалы участников межшкольного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Целью создания данного сборника стало обобщение опыта учителей города Рязани при работе с различными УМК по русскому языку (раздел «Морфология»). Для достижения данной цели были реализованы следующие задачи: 1) координация работы межшкольного методического объединения; 2) выявление достоинств и недостатков УМК; 3) составление дидактических материалов; 4) представление педагогического опыта на различных площадках; 5) совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Основная часть систематического русского языка, по определению программы для средних общеобразовательных учебных заведений (5–9 классы), состоит в том, чтобы сформировать коммуникативную и лингвистическую компетенцию учащихся. Это достигается посредством усвоения учащимися системы знаний о языке и формирования на этой основе умений и навыков, обеспечивающих их речевую подготовку.

Большие возможности для языкового и умственного развития школьников содержит обучение грамматике родного языка, в частности морфологии, которое способствует:

- а) общему образованию учащихся, осознанию ими языковых явлений;
- б) овладению русским языком в его устной и письменной формах;
- в) развитию логического и абстрактного мышления школьников.

Согласно современным положениям педагогики усиленное внимание к изучению грамматических понятий, определений и правил способствует успешности формирования языковой компетенции учащихся.

Проанализировав материалы раздела «Морфология» УМК под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, УМК под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, УМК под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, УМК под ред. А.Д. Шмелева для 5–7 классов, мы пришли к выводу, что формирование морфологических компетенций идет не только через вопросы, данные к упражнениям, но и через всплывающие окна «Школа чтения», «Советы помощника», «Это интересно», «Смайлик», расположенные на полях книги.

Формировать умения позволяет система работы с текстом, который занимает доминирующее положение в учебниках. Работа с текстом предполагает аналитическую деятельность, в ходе которой формируются определенные продуктивные умения.