

ББК 74.204
Л87

- л87** *Лучшее от лучших*: Сборник материалов участников муниципального этапа всероссийских конкурсов «Воспитатель года России – 2021», «Учитель года России – 2021», «Сердце отдаю детям – 2021» / Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2021. – 92 с.

В данном сборнике представлены методические материалы из опыта работы участников муниципального этапа всероссийских конкурсов «Воспитатель года России», «Учитель года России» и «Сердце отдаю детям» 2021 года.

Издание предназначено для педагогов дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, методистов.

ББК 74.204

© МБУ «ЦМиСО», 2021

Содержание
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

Федотова А.С., детский сад № 24 Нейроигры в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста	5
Зеленкова А.Ю., детский сад № 36 Социоигровая технология в работе с детьми дошкольного возраста	7
Ерохина О.В., детский сад № 85 Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством тестопластики	10
Милованова Н.В., детский сад № 106 Формирование творческих способностей детей в процессе овладения элементарными приемами техники «Шерстяная акварель»	13
Самсонова Т.В., детский сад № 115 Система работы по эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в музыкальном развитии дошкольника	17
Буланкина Н.В., детский сад № 126 Путь валеопедагогики в моей практике	20
Петрова А.В., детский сад № 138 Обобщение опыта работы по поликультурному воспитанию с детьми дошкольного возраста	23
Ходун И.А., детский сад № 147 Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста	26
Абашина Ю.И., детский сад № 151 Развитие воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре с использованием предметов-заместителей	29
Ермолова Е.Н., детский сад № 153 Формирование фонематического восприятия посредством дидактического пособия «Лого-твист»	30

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

Селезнева И.Г., гимназия № 2 Разные способы активизации познавательной деятельности обучающихся	33
Буренина Н.А., школа № 16 Всем движет любовь	36
Кирюхин М.Н., школа № 17 Игра – это серьезно!	38
Хрупова О.Н., школа № 40 Сторителлинг – «сказки» для детей и взрослых	41
Крупнова А.В., школа № 50 Дистанционное обучение	43
Мальчикова Е.А., лицей № 52 Применение ИКТ в организации познавательной деятельности на уроках окружающего мира в модуле «Перспектива»	46

Коврегина М.В., школа № 55	
Преподавание китайского языка как ресурс развития коммуникативных компетенций учащихся	49
Изварина А.В., школа № 57	
Аутизм – это не приговор	53
Дегтева Е.В., школа № 68	
Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода в преподавании химии с использованием современных кабинетов	57
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»	
Герасимова Т.М., школа № 11	
Уметь понимать и принимать других... Классный руководитель в среде инклюзии	59
Лемега Т.В., школа № 20	
Классный руководитель и современный подросток	62
Янина Е.В., школа № 36	
Основные методы обучения детей группы риска и детей с ОВЗ, способствующие нравственно-эстетическому воспитанию	65
Кугушева О.Н., школа № 41	
Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников посредством театрализованной деятельности	68
Притчина Н.В., школа № 44	
Стретчинг	73
Герасина С.А., школа № 45	
Семейный классный час как способ создания эмоционально благоприятной среды	75
Морозова Т.А., школа № 51	
Все дела творчески – иначе зачем?	78
Жаркова О.М., школа № 64	
Мозаика эмоций	80
Бурукина А.А., школа № 65	
Школьный медиацентр как средство профориентации и формирования социальных компетенций подростков	82
Абрамова Е.А., ЦДТ «Феникс»	
Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста	85
Горшкова Г.М., МАУДО «РГДДТ»	
Метод игры в укреплении здоровья и создании ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе дошкольников и младших школьников	88

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

Нейроигры в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста

*Федотова Алла Сергеевна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 24»*

Сегодня число детей с проблемами развития нервной системы заметно растет. Самая частая причина проблем – повреждение ЦНС во время беременности или родов. И в этом случае нейропсихологическая коррекция – одна из популярных методик в работе с малышами.

Нейропсихология – это научное направление на стыке нейронауки и психологии. Нейропсихология занимается изучением работы структур головного мозга и их связей с психическими процессами и формой поведения. Основная задача нейропсихолога – выявить слабые и сильные стороны работы головного мозга и сделать взаимодействие правого и левого полушария гармоничным.

Как же понять, что у ребенка есть проблемы

- Ребенок гиперактивный, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный.
- Испытывает трудности в усвоении программы, долго выполняет задания, на занятиях невнимателен.
- Заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения.
- Есть синдром дефицита внимания.
- Постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память.
- Плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения.
- Быстро переключается с одного действия на другое.
- Присутствуют навязчивые движения (почесывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызет ногти и т. д.).
- Быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счет.
- Есть проблемы с речью разной сложности.
- Наблюдается слабая познавательная деятельность.
- Плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

Дети с речевыми нарушениями – наиболее уязвимая категория. У данной категории детей, наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием. Такие дети моторно неловки. Они не могут бросить мяч в цель и поймать его, обвести предмет по контуру, т. к. здесь необходимо включить зрительный контроль. Не могут осознать и выполнить сложную инструкцию. Так как внимание рассеивается, дети улавливают только какую-то часть. Отсюда в дальнейшем страдают навыки чтения. Ребенок постоянно перепрыгивает с одной буквы на другую. В связи с этим становится тяжело вычленить центральную линию рассказа, выстроить последовательность разворота сюжета, страдает внутреннее программирование. И в школу уже приходят дети, которые не могут освоить чтение и письмо. Чтобы количество школьников с перечисленными проблемами сократилось (а их число неуклонно растет), необходимо решить все эти проблемы в дошкольном возрасте. Ведь причина неуспешности кроется в нарушении работы полушарий головного мозга.

Нейропсихологические упражнения способствуют:

- развитию концентрации и внимания, координации, умению чувствовать свое тело;
- развитию памяти, мелкой и общей моторики, умению ориентироваться в пространстве;
- гармоничному взаимодействию полушарий;
- активизации речи;
- эмоциональной устойчивости, повышению внимания и т. д.

К сожалению, далеко не везде можно найти такого узкого специалиста, как нейропсихолог. И чтобы снизить риск возникновения проблем, родителям следует уделять большое внимание физическому развитию детей. Особенно активно это нужно делать в дошкольный период. Для маленьких детей важно движение. С рождения и до школы у ребенка идет созревание сенсорных систем: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса. Для их правильного развития необходимо, чтобы мозг верно «перерабатывал» всю поступающую информацию. А малыш познает этот мир не через родителей, как кажется, а с помощью движения.

Обычно все хотят, чтобы дети были послушными, но это ошибочное желание. Если у малыша слабая активная деятельность, то и речь у него, как правило, тоже страдает, а это значит сбой в работе мозга. В идеале, ребенок должен вести себя немного спокойнее, чем хулиганы из мультлика «Осторожно, обезьянки»: мама замучена, зато, сколько нейронных связей образовалось в головах ее неугомонных малышей. Дело в том, что при выполнении определенных физических действий и образуются эти связи, соответственно, повышается способность к обучению. Помочь в этом могут как раз нейропсихологические упражнения. Некоторые из них довольно просты и под силу любой маме.

Работу с детьми можно назвать благодатной почвой, так как мозг ребенка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования. У каждой психической функции есть своя программа развития. Мозг ребенка созревает гетерохронно: разные функции развиваются в разное время.

Нейроигры в работе логопеда помогают ребенку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание. Большое значение в этом процессе имеют игры на формирование межполушарных взаимодействий.

Единство мозга складывается из согласованной деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. Благодаря межполушарным взаимодействиям осуществляется передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целостность и координация работы мозга. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь. Облегчается процесс обучения чтению и письму.

Нейропсихологические игры направлены на развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия. Также они позволяют улучшить концентрацию и распределение внимания. Они рекомендованы детям, которые склонны к импульсивным, случайным реакциям, испытывают трудности в усвоении инструкций и правил, часто отвлекаются и не удерживают внимание, «застревают» и не могут переключиться с неправильного способа выполнения задания на правильный. Но не следует чересчур перегружать ребенка упражнениями. Это может