

ББК 74.247.11

М54

М54 Методы и приемы формирования осознанного чтения / Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2021. – 88 с.

Сборник предназначен для учителей начальных классов, студентов, родителей обучающихся начальных классов.

ББК 74.247.11

© МБУ «ЦМиСО», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Беляева Т.А., школа № 38 Нейропсихологический подход в обучении чтению | 5 |
| Бурмистрова Н.В., школа № 60/61 Использование элементов технологии критического мышления в обучении осознанному чтению младших школьников | 8 |
| Ганьшина Ю.В., школа № 59 Формирование осознанного чтения во внеурочной деятельности (программа «Эколог и Я») | 13 |
| Мекаева Н.А., школа № 43 Исследовательские приемы при работе с текстом | 16 |
| Кузнецова А.С., школа № 38 Использование педагогических технологий для формирования читательской грамотности у детей в начальной школе | 20 |
| Лагода О.А., школа № 38 Веб-квест как средство формирования читательской компетенции младших школьников | 23 |
| Ланцова И.В., школа № 53 Особенности работы по формированию осознанного чтения в начальной школе | 25 |
| Лобачева С.Н., школа № 43 Урок литературного чтения. Л. Пантелеев «Две лягушки», 2 класс, программа УМК «Гармония» | 27 |
| Болдуева Л.В., Воронова Г.А., Жаркова О.М., Коришунова И.Ю., Симонова Е.А., Сипилина С.В., Титова Е.В., Шульга О.В., школа № 64 Формирование навыков осознанного чтения у младших школьников | 29 |
| Карандаева Ю.А., Соломатина Г.Н., Шурмина О.А., школа № 15 Методы и приемы формирования осознанного чтения | 32 |
| Бурякова О.А., Холодова Н.И., школа № 64 Методы и приемы формирования осознанного чтения | 37 |
| Семенчук С.Н., школа № 34 Эффективные приемы для работы с текстом | 39 |
| Кожина А.А., гимназия № 2 Стратегии обучения продуктивному чтению в начальной школе | 43 |
| Черная Ж.Ю., школа № 43 «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело» | 47 |

| | |
|---|-----------|
| Лакатош Т.А., Логошко С.Н., Назарова А.Г., Роо Е.В., школа № 17 Дидактическая игра «Волшебное домино» как один из приемов формирования осознанного чтения у детей с ОВЗ в начальной школе | 49 |
| Кочанова С.А., школа № 60/61 Родительские университеты. Простые советы родителям, как развивать осознанное чтение | 52 |
| Марушина М.В., школа № 53 Способы формирования умений осознанного чтения младших школьников как чтения для учения | 53 |
| Булатова О.П., школа № 64 «С книги начинается самовоспитание, индивидуальная духовная жизнь...» | 56 |
| Сафошкина Ю.И., гимназия № 2 Приемы формирования читательской грамотности при работе с научно-познавательным текстом на уроке окружающего мира | 57 |
| Фролова С.И., Пронина И.В., Сафошкина Ю.И., гимназия № 2 Ключ к пониманию. Поиск эффективных механизмов формирования читательской грамотности | 61 |
| Фомина М.Ю., школа № 34 Дидактические игры при формировании осознанного чтения | 67 |
| Бобырева В.А., школа № 58 Технология продуктивного чтения | 70 |
| Кожевникова Т.А., школа № 58 Организация смыслового чтения на уроках в начальной школе как условие развития читательской культуры учащихся | 74 |
| Сидорова И.А., школа № 64 Методы и приемы формирования осознанного чтения. Из опыта работы | 78 |
| Гришунькина Е.А., школа № 53 Методы и приемы формирования осознанного чтения в начальной школе | 79 |
| Пронина И.В., гимназия № 2 Формирование читательской грамотности как главное условие успешного освоения ООП НОО | 81 |

Нейропсихологический подход в обучении чтению

*Беляева Т.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 38»*

Чтение – это сложный процесс, которым должен овладеть каждый ученик начальной школы. Именно это время является сензитивным (наиболее чувствительным) периодом для приобретения этого навыка. Причем чтение – это не просто воспроизведение, раскодирование напечатанного или рукописного текста. Основная цель чтения – это умение понимать текст, работать с полученной информацией, интерпретировать ее.

В обучении чтению участвует более десяти областей мозга. И если хотя бы одна область еще не сформировалась, то хорошо ребенок читать не будет.

Сейчас в школу приходят хорошо подготовленные дети, которые уже умеют читать. Но, к сожалению, трудности есть практически у всех. Кто-то не понимает прочитанного, кто-то не соблюдает границ предложения, в результате чего теряется понимание прочитанного, у кого-то при ежедневных тренировках не получается увеличить технику чтения. Здесь на помощь приходит кинезиология.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. При интеллектуальном развитии возможно применение кинезиологических упражнений.

Успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия. Поэтому при обучении чтению, да и на других уроках использую различные упражнения, которые направлены не только на обучение чтению, но и на формирование новых нейронных связей. Известно, что для левого полушария характерна аналитическая стратегия переработки информации. Традиционно левое полушарие считается «речевым» – ответственным за речевые процессы. Правое полушарие в большей мере ответственно за синтез полученной информации, ему свойственна целостная стратегия обработки информации. Правое полушарие преимущественно отвечает за переработку зрительной и зрительно-пространственной информации. Поэтому при обучении чтению необходимо развивать межполушарные связи.

Опытный читатель не останавливается взором на каждой букве и даже на каждом слове: в его «поле чтения» попадает сразу 2–3 слова, фиксируемые краткой остановкой глаз. Установлено, что взор читающего движется по строке рывками, останавливаясь на строчке 3–4 раза. Осознание текста происходит во время остановок. Число остановок зависит не только от опыта читателя, но и от трудности текста. Для развития этого умения использую упражнение, которое помогает правильно формировать движение глаз с пятью фиксациями на строке. Ребенку необходимо, двигаясь слева направо, называть то, что написано внутри кругов.