

**ББК 74.202.4**

**П24**

**П24** Педагогическое развитие: Материалы участников муниципального профессионального конкурса (дошкольные образовательные учреждения) / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2020. – 32 с.

В сборник включены методические материалы из опыта работы лауреатов и участников муниципального профессионального конкурса «Педагогическое развитие».

Тема конкурса 2019/2020 учебного года – «Мои эффективные педагогические практики».

Издание адресовано педагогам дошкольного образования, а также методистам.

**ББК 74.202.4**

**© МБУ «ЦМиСО», 2020**

## Содержание

<b><i>Бушуева Д.В., МБДОУ «ЦРР – детский сад № 26»</i></b> Практика работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательном детском саду	<b>4</b>
<b><i>Зубанова В.М., МБДОУ «Детский сад № 88»</i></b> Экологическая тропа как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста	<b>6</b>
<b><i>Тимчишина А.Г., МБДОУ «Детский сад № 88»</i></b> Помпонная техника как средство сенсорного развития младших дошкольников	<b>9</b>
<b><i>Макарьева Е.Н., МБДОУ «Детский сад № 99»</i></b> Воспитание любви к природе родного края	<b>12</b>
<b><i>Мишуткина И.А., МАДОУ «Детский сад № 130»</i></b> Создание игровых проблемных ситуаций на занятиях по развитию речи	<b>13</b>
<b><i>Горелова М.Н., МБДОУ «Детский сад № 140»</i></b> Дидактическая игра в развитии психических процессов детей младшего дошкольного возраста	<b>14</b>
<b><i>Логутова С.А., МБДОУ «Детский сад № 140»</i></b> Использование малых форм фольклора в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	<b>16</b>
<b><i>Калачева Н.Е., МБДОУ «Детский сад № 146»</i></b> Проектная деятельность в патриотическом воспитании как эффективная форма работы по развитию речи дошкольников с ТНР	<b>18</b>
<b><i>Авилкина Г.А., МБДОУ «Детский сад № 146»</i></b> Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательной работе с дошкольниками	<b>22</b>
<b><i>Финякина Т.С., МБДОУ «Детский сад № 146»</i></b> Изучение родного города и края как средство воспитания патриотизма дошкольников 5–6 лет	<b>25</b>

## **Практика работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательном детском саду**

*Бушуева Д.В.,  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 26»*

В настоящее время наиболее остро стоит вопрос инклюзивного образования, в том числе и дошкольного. С каждым годом число детей с ОВЗ растет. Растет и потребность в количестве мест в специализированных учебных заведениях. Родители зачастую борются за место в общеразвивающих учебных заведениях, дабы максимально социализировать своего ребенка.

Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 5). Одной из форм такого образования является инклюзивное образование.

Среди всех нарушений, связанных с нарушениями ОДА и ЦНС, самым распространенным является детский церебральный паралич (ДЦП). ДЦП – тяжелое заболевание головного мозга, проявляющееся в различных психомоторных нарушениях при ведущем двигательном дефекте. Для выявления возможностей психического развития детей, страдающих церебральным параличом, большое значение имеет оценка уровня развития их сенсорных функций, ориентировочно-познавательных реакций, эмоционального и звукового общения с окружающими. Нарушение сенсорного восприятия приводит к невозможности установления с детьми эмоционального контакта, что, в свою очередь, тормозит появление первых положительных эмоций.

В 2019 году наш детский сад начал посещать ребенок с ДЦП. Основным проявлением двигательных нарушений была неустойчивая ходьба, неумение самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице, невозможность самостоятельно одеться и принимать пищу, парез правой стороны тела.

Перед началом работы были поставлены следующие задачи:

- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- сформировать и совершенствовать двигательные навыки;
- откорректировать нарушения физического развития и психомоторики;
- способствовать развитию основных качеств (сила, выносливость, ловкость, быстрота, координационные возможности).

Наша основная цель: помощь в адаптации к детскому саду.

Для работы необходимо было получить дополнительные знания. Я прошла курсы повышения квалификации по профессиональной программе «Средства и

методы физического воспитания, учащихся в ОВЗ в рамках реализации ФГОС». После прохождения обучения мною была разработана специальная программа «Комплекс утренней гимнастики для детей с ДЦП», «Адаптивная рабочая программа по плаванию для детей с ОВЗ (ПОДА)», поскольку в детском саду есть занятия в бассейне, отдельная программа была разработана и по плаванию.

При работе мы столкнулись со следующими проблемами: поскольку девочка не могла самостоятельно передвигаться, было принято решение разрешить маме посещение дошкольного учреждения в качестве тьютора, мама также помогала одеть/раздеть ребенка и кормила во время приема пищи. Каждый этап нашей работы сопровождался определенными трудностями: мы не могли проводить комплекс утренней гимнастики в спортивном зале, поскольку он находится на третьем этаже детского сада, а подъем по лестнице для нашей воспитанницы давался крайне тяжело. Было принято решение заниматься на территории бассейна, который находится на первом этаже в непосредственной близости к помещению группы. Ежедневно в сопровождении мамы проводилась утренняя гимнастика, после которой мама и ребенок шли в группу на завтрак. Девочка была положительно эмоционально настроена на занятиях, но с трудом выполняла поставленные задачи. Выполнение упражнений давалось нелегко, не только в связи с особенностями здоровья, но и потому что девочка плохо понимала обращенную к ней речь, многого не знала, например, где правая и левая рука.

Для реализации программы необходима была материально-техническая база. Детским садом был приобретен гребной тренажер, эффективный при укреплении сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Главной его задачей является возможность исправления осанки путем тренировки соответствующих групп мышц. Также имеет место положительное влияние на нервную систему, в том числе, у гиперактивных детей. При использовании важно соблюдать технику тренировок, т. к. неправильное применение чревато перегрузом спины и сопутствующими проблемами (<https://au-med.ru/reabilitatsionnie-trenageri/detskie-trenageri/>)

Велотренажер применяется для улучшения работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Дополнительно тренируются ножные и ягодичные мышцы. Могут использоваться для восстановления двигательной активности ног при некоторых заболеваниях (<https://au-med.ru/reabilitatsionnie-trenageri/detskie-trenageri/>)

Также были использованы массажные мячи, ортопедические коврики, игровой тоннель, коврики для гимнастики, пояса для плавания, специализированные игрушки для бассейна. Дополнительно в работе нам был необходим тренажер Гросса, но, к сожалению, в связи с особенностями крепления мы не смогли установить его в бассейне.

Несмотря на все трудности, мы смогли организовать для ребенка комфортные условия пребывания в детском саду. Сделали все возможное для эффективного физического развития. По окончании 2019/2020 учебного года можно с уверенностью сказать о наших успехах: девочка самостоятельно может держать предметы обеими руками, переключать предмет из руки в руку, научилась взбираться по вертикальной лестнице со страховкой взрослого.