

ББК 74.202.4
В26

- В26** Вектор успеха: материалы городской методической конференции учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2020. – 128 с.

В данном методическом издании представлены авторские материалы педагогов г. Рязани, ставших участниками городской методической конференции учителей начальных классов и дошкольных образовательных учреждений «Вектор успеха».

В 2019/2020 учебном году конференция проходила по двум направлениям: «Эффективные педагогические практики: действуем, играем, развиваем» – для педагогов дошкольных учреждений; «Использование современных образовательных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников» – для учителей начальных классов.

Издание адресовано широкому кругу педагогов и методистов в сфере дошкольного и общего образования.

ББК 74.202.4

© МБУ «ЦМиСО», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Блок I. Дошкольные образовательные учреждения

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: ДЕЙСТВУЕМ, ИГРАЕМ, РАЗВИВАЕМ

<i>Лазарева Е.Н., детский сад № 25</i>	
Воспитание нравственности и патриотизма средствами народно-прикладного искусства у детей старшего дошкольного возраста	6
<i>Попова М.В., детский сад № 26</i>	
«Сядьте, дети, сядьте в круг...»	10
<i>Биктимирова Е.В., детский сад № 31</i>	
Использование интерактивного оборудования при развитии грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	13
<i>Медникова В.С., детский сад № 31</i>	
Использование ИКТ на логопедических занятиях	17
<i>Подсобляева Д.А., детский сад № 31</i>	
Мотивация детей на логопедических занятиях. Развитие положительной мотивации с помощью жетонной системы	19
<i>Фирсова Т.В., детский сад № 31</i>	
Игровые технологии как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	22
<i>Спиридовская И.Н., детский сад № 31</i>	
Использование виртуальных экскурсий в ранней профориентации детей дошкольного возраста	25
<i>Садкина Э.А., детский сад № 71</i>	
Теоретический и практический аспекты логопедической работы, направленной на формирование правильного понимания и употребления предлогов детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	27
<i>Максимова Ю.Э., детский сад № 75</i>	
Учимся, играя: занимательные игры по фонематике для детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	31
<i>Савинова Г.Е., детский сад № 84</i>	
Когда мы вместе	34
<i>Тимчишина А.Г., детский сад № 88</i>	
Помпонная техника как средство сенсорного развития младших дошкольников	37

<i>Алексеева Н.В., Чекмачева С.Ю., Кузьмина О.А., детский сад № 99</i>	
Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 99» и МБУДО «ЦДТ «Стрекоза»	40
<i>Федутинова Н.С., детский сад № 99</i>	
Исторические основы и характеристика историко-краеведческого направления работы в детском саду	52
<i>Панина А.А., детский сад № 101</i>	
Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей 4–5 лет	59
<i>Лунина Г.А., детский сад № 107</i>	
Кейс по познавательному развитию «Растительный и животный мир»	61
<i>Устинова И.Н., детский сад № 107</i>	
Интерактивная игра по познавательному развитию «Загадочный мир на страницах Красной книги»	63
<i>Косырева Н.А., Тригуб Н.И., детский сад № 108</i>	
Изучение родословной детьми дошкольного возраста в контексте социального взаимодействия детского сада с семьей	66
<i>Киселева Ю.В., Коверова О.В., Савушкина Е.А., детский сад № 123</i>	
Проект «Влияние русской народной сказки на нравственное воспитание детей»	69
<i>Богомолкина Е.В., детский сад № 130</i>	
Приобщение детей к экономике	73
<i>Лысикова Л.В., Кондракова Л.А., детский сад № 130</i>	
Создание проекта в подготовительной группе: Книга Памяти «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой»	77
<i>Ворнакова В.И., Каткова Е.В., детский сад № 138</i>	
Правополушарное рисование	80
<i>Медянцева Л.В., детский сад № 146</i>	
Профориентационная работа как средство развития социально-коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста	82
<i>Васильева А.Ю., детский сад № 146</i>	
Развивающие игры как средство воспитания младших дошкольников	88

<i>Гришинева А.В., Шинкаренко О.А., детский сад № 149</i>	
Мультимедийная презентация – видеоуроки как одна из форм интерактивного взаимодействия с родителями	92
<i>Гоголева Н.С., Рязанский детский сад», с. Тюшево</i>	
Логоритмопластика – эмоциональное звено логопедической коррекции	94

Блок II. Общеобразовательные учреждения

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<i>Форат Е.А., гимназия № 5</i>	
Развитие произвольности психических процессов в рамках предмета «Окружающий мир» как средство активизации учебной деятельности младших школьников	97
<i>Емелина В.О., школа № 39</i>	
Использование современных образовательных технологий как средства активизации учебной деятельности младших школьников в рамках дистанционного обучения	102
<i>Исаева И.В., Лысякова Е.А., школа № 53</i>	
Инновационные подходы к осуществлению проектно-исследовательской деятельности в начальной школе как условие развития познавательных навыков у младших школьников	104
<i>Кузнецова Н.Г., школа № 53</i>	
Проектная деятельность в начальной школе на уроках английского языка	111
<i>Марушина М.В., школа № 53</i>	
Активизация учебной деятельности младших школьников через использование программно-методического комплекса «Фантазеры. Волшебный конструктор» (презентация опыта)	119
<i>Сидорова И.А., школа № 64</i>	
«Сторителлинг» – эффективный прием обучения в начальной школе	123

Блок I. Дошкольные образовательные учреждения

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: ДЕЙСТВУЕМ, ИГРАЕМ, РАЗВИВАЕМ

Воспитание нравственности и патриотизма средствами народно-прикладного искусства у детей старшего дошкольного возраста

*Лазарева Елена Николаевна,
МБДОУ «Детский сад № 25»*

В детстве я любила играть с куклами, брала на себя ведущую роль педагога-воспитателя. Мое заветное желание работать с детьми исполнилось. Для меня «воспитатель» – это жизнь, моя философия. Я не работаю воспитателем, я живу воспитателем. У меня прекрасная миссия – дарить свою любовь детям.

Я – воспитатель! Я горжусь этим! Много профессий на свете, но эту профессию не выбирают, выбирает она! Случайных людей здесь не бывает, они просто не смогут жить в этом состоянии.

Высшим достижением в работе с детьми считаю положительную динамику в образовательном процессе. Мои воспитанники являются постоянными участниками в конкурсах различного уровня, имеют призовые места. Мы с ребятами никогда не останавливаемся на достигнутом, постоянно в поиске, стремимся узнать что-то новое, неизведанное. Ведь не зря труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Каждому растению нужен особый уход. И я стараюсь находить его.

Мои принципы:

- создавать все условия, чтобы ребенок находился в атмосфере эмоционального комфорта;
- уметь встать на позицию ребенка, видеть в нем личность, учитывая его индивидуальность;
- давать право выбора и самостоятельность;
- помогать ребенку быть социально значимым и успешным;
- использовать современные инновационные технологии.

Применяю принцип взаимодействия ДОУ и семьи, где совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса. Соблюдаю принцип равенства и сотрудничества с детьми.

Конкурс дает возможность подвести итог многолетней педагогической деятельности, понять, на каком профессиональном уровне в данный момент ты находишься и есть ли еще потенциал

для дальнейшей работы. Я – творческий человек. Мое кредо – идти вперед! Исследовать, изучать, творить, идти к цели и получить достойную награду. Участие в конкурсе позволит мне поделиться багажом накопленных знаний, рассказать о своем подходе, методике воспитательной и образовательной работы, которую я использую в педагогической деятельности.

Свою работу организую в соответствии с ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Владею содержанием разноуровневых авторских программ дошкольного образования:

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, Москва, 2007 год.
- «Рязань Мастерская» под редакцией Н.Н. Назаркиной, Рязань, 2008 год.
- «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» под редакцией А.А. Грибовской, Москва, 2009 год.
- «Декоративное рисование с детьми 5–7 лет» под редакцией В.В. Гавриловой, Л.А. Артемьевой, Волгоград, 2010 год.
- «Занятия по рисованию с детьми 6–7 лет» под редакцией Т.В. Королевой, Москва, 2009 год.

В своей работе использую современные практические методы и приемы, которые опираются на непосредственный опыт ребенка, увлекая и ненавязчиво расширяя кругозор, развивая его творческие способности более углубленно знаниями о народных промыслах России (хохлома, городец, дымково). Развитие дошкольников реализуется так же через систему дополнительного образования (кружок «Народные промыслы»), что способствует развитию интеллектуальных, художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – самый важный период в жизни человека, когда формируется индивидуальность, личность, характер. Детский сад – это второй дом для ребятшек, где они «проживают» свое детство. А детство должно быть счастливым.

Детский сад должен быть оснащен всем необходимым оборудованием, здоровьесберегающими технологиями. Необходимо создавать все условия для развития творческих, познавательных, развивающих способностей детей. Ведь здоровые дети – это здоровье будущего.

Мой подход к работе с детьми:

Творения русских умельцев дороже

Душе моей всяких иных

И чем-то особым и звонким похожи

На тех, кто задумывал их.

Б. Дубровин