



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ

Управление образования и молодежной политики

ПРИКАЗ

от «02» августа 2021 г.

№ 06/1-01-374/1

Обутверждении муниципальных программ (комплекса мер)
по совершенствованию муниципальных
механизмов управления качеством образования

В рамках построения МСОКО, совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, в соответствии с методическими рекомендациями ФГБУ ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в г. Рязани «Система оценки качества подготовки обучающихся» (приложение 1).

2. Утвердить муниципальную программу (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в г. Рязани «Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (приложение 2).

3. Утвердить муниципальную программу (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в г. Рязани «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (приложение 3).

4. Утвердить муниципальную программу (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в г. Рязани «Система обеспечения профессионального развития педагогов» (приложение 4).

5. МБУ «ЦМиСО» (Харькова Т.К.) провести мониторинг муниципальных показателей в соответствии с муниципальными программами (комплексом мер) в срок до 27.08.2021 г.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника УОиМП Пронину Е.В.

Начальник управления



Д.М. Филиппов

«Утверждаю»
 Начальник управления образования
 и молодежной политики администрации г. Рязани
 Филиппов Д.М.
 Приказ от «2» августа 2021 г. № 06/Н-01-04/11



*Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию оценки механизмов
управления качеством образовательных результатов в г. Рязани*

*«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодежи»*

1. Обоснование целей и задач системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Потребность в высококвалифицированных, творчески одаренных специалистах постоянно возрастает во всех промышленно развитых странах. Россия, претерпевая изменения в социальной и экономической сферах, вплотную подошла к задаче формирования интеллектуального, профессионального и творческого потенциала страны и, как следствие, формирования национальной профессиональной элиты. Современному российскому обществу необходимы образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. В этой связи большое значение приобретает проблема выявления и поддержки одаренных детей, способной и талантливой молодежи.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, – одно из приоритетных направлений национальной проекта «Образование», реализуемого в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Актуальность данного направления акцентирована в концептуальных документах **федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015–2016 г.;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:
 - ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - ФГОС начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
 - ФГОС основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
 - ФГОС среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301;
- Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

– Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 134 от 24 февраля 2016 г. «Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.);

– Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы (утв. Правительством РФ 27.05.2015 № 3274п-П8);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

– Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239).

– Методические рекомендации для профессионального сообщества педагогических работников, работающих с одаренными детьми в старшей школе, разработанные в соответствии с Государственным контрактом от 03.08.2016 № 7К на выполнение научно-исследовательских работ в 2016 году

регионального уровня:

– Постановление Правительства рязанской области от 30.10.2013г. №344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования и молодежной политики"

– Распоряжение Правительства Рязанской области от 02.06. 2020 г. № 239-р «О реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

– Постановление Губернатора Рязанской области от 24.06. 2015 № 158-пг «Об учреждении именных стипендий Губернатора Рязанской области одаренным детям Рязанской области»

– Распоряжение Правительства Рязанской области от 05.07.2020 № 320 «О создании и функционировании центра выявления и поддержки одаренных детей»

Методологическую основу построения системы работы с одаренными детьми составляют: нормативно-правовые документы образовательной политики РФ; «Рабочая концепция одаренности» (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.), которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности и дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации и т. д.; психологические проблемы одаренных детей (Л.С.Выготский); выявление (идентификация) одаренности (Н.В. Панов) подходы в понимании и идентификации одаренности (Юркевич В.С.); трудности в учении одаренных школьников (Щебланова Е.И.); обучение и развитие детей с особой одаренностью (опыт работы Сократовской школы лицея №1524, Москва); феномен умственной одаренности (Ю. З. Гильбух, О. Н. Гарнец, С. Л. Коробко) и другие.

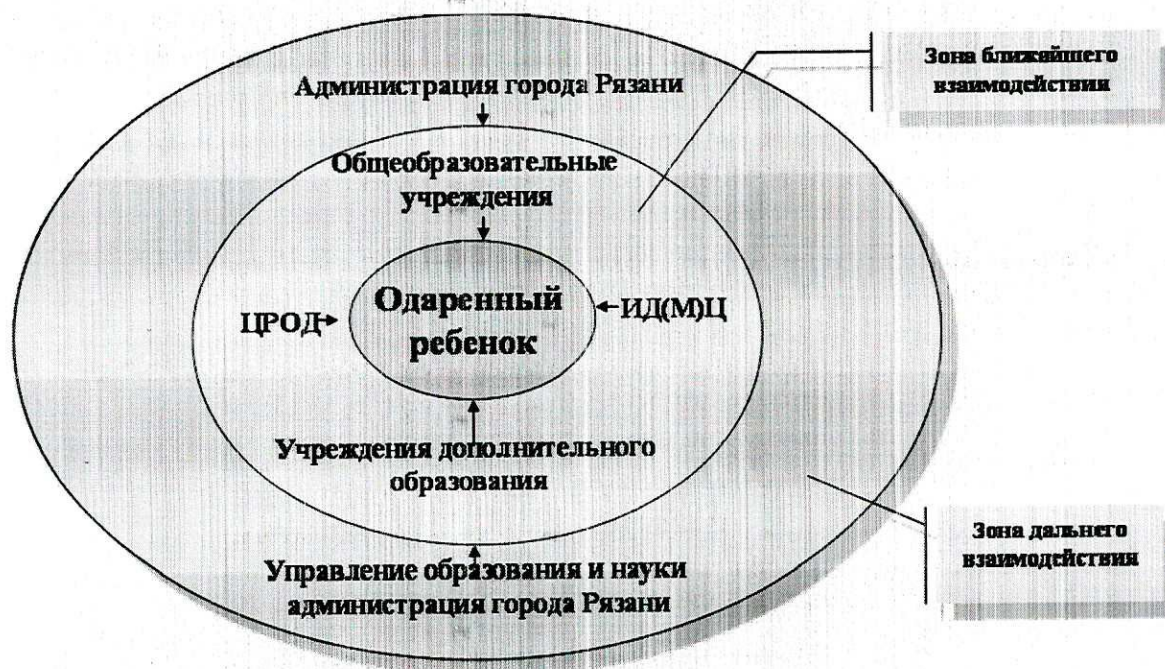
В результате проведенного анализа была выдвинута гипотеза построения системы работы с одаренными детьми: система работы с одаренными детьми в муниципалитете будет достаточно эффективной, если создать необходимые условия:

- **организационные** (рациональность работы, создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды развития одаренности)
- **методические** (использование современных образовательных технологий в работе с педагогами, обучающими одаренных учащихся; сочетание традиционных и новых форм работы с одаренными детьми)
- **психолого-педагогические** (культивирование одаренностей и талантов из общешкольной среды)
- **управленческие** (поиск ресурсов для обеспечения реализации государственной образовательной политики в городе)

В городе Рязани реализуется муниципальная целевая программа «Развитие образования в городе Рязани» (Постановление администрации города Рязани от 29 сентября 2015 г. N 454 (с изменениями от 2018 года). Одной из задач которой (задача №7) является обеспечение выявления и поддержки одаренных детей

Общая цель работы – выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Достижение поставленной цели реализуется путем решения задачи развития форм выявления и поддержки одаренных детей.

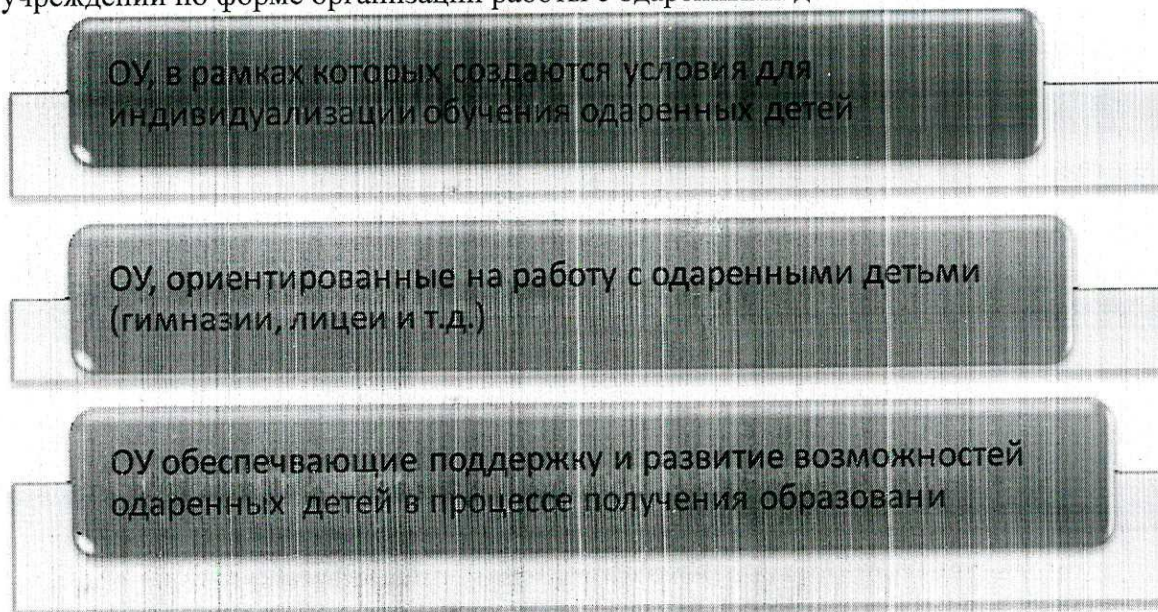
Схема 1. Организационно-управленческая структура функционирования системы работы с одаренными детьми и молодежью на муниципальном уровне



Городская инфраструктура работы с одаренными детьми и молодежью

МОУ	<ul style="list-style-type: none"> • гимназии №№ 2 и 5, лицеи №№ 4 и 52, школы №№ 3, 6, 14, 17, 44, 55, 69 и др. • 35 школах города реализуются подпрограммы «Одаренные дети»
УДОД	<ul style="list-style-type: none"> • 15 учреждений дополнительного образования детей и молодежи различных видов
ЦРОД	<ul style="list-style-type: none"> • естественно-научное отделение • филологическая школа • математико - экономическое отделение • школа программиста

В общей структуре образовательных учреждений города условно можно выделить три вида учреждений по форме организации работы с одаренными детьми:



Основные цели и задачи реализации системы:

Цель - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся

Выявление одаренных детей и молодежи осуществляется через систему муниципальных конкурсных мероприятий, а также олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности.

Муниципальная система работа с одаренными детьми в этом направлении включает три основных блока:

1. Выявление одаренных детей

Предоставляя возможности учащимся участвовать в:

- школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, городских предметных олимпиадах (метапредметная олимпиада для учащихся 4-х классов «Юный эрудит», олимпиады по геометрии, риторике, страноведению и др.), межшкольных олимпиадах;
- научно-практических конференциях учащихся («За гражданское правосознание», «Ступени», «Ступеньки», «Изучаем научное наследие великих русских химиков» и др.);
- турнирах («Математический турнир», «Юный эрудит» и др.);

– конкурсах («Знатоков английского и немецкого языка», «Планета детства», конкурсы рисунков, фотографий и др.).

2. *Сопровождение одаренных школьников:*

– обучение в гимназиях, лицеях, школах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;

– обучение в «Центре развития одаренных детей»;

– дистанционные образовательные программы и проекты;

– организация представления результатов учебно-исследовательской, творческой деятельности учащимися на школьном, муниципальном, федеральном и международном уровнях.

3. *Создание положительного имиджа одаренного школьника* (церемонии награждения одаренных школьников:

– Торжественная церемония награждения победителей и призеров ВсОШ «Пять колец интеллекта»;

– Торжественная церемония награждения победителей и призеров международных, всероссийских и региональных творческих фестивалей и конкурсов «Парад звезд»

– Торжественная церемония чествования лучших выпускников города Рязани «Золотое наследие Рязани»;

– публикации в СМИ, издание информационных сборников «Одаренные дети Рязани», «Научные общества учащихся города Рязани» (губернаторские стипендии, грантовые программы, и др.)

Достижение данной цели потребует решения следующих задач:

- Совершенствование механизмов проведения интеллектуальных олимпиад и конкурсов

- Актуализация сведений по участию школьников города Рязани во всероссийской олимпиаде школьников на сайте «Олимпиады школьников города Рязани»

- Координация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, входящих в перечни, ежегодно утверждаемые министерством образования молодежной политики Рязанской области и Министерством просвещения Российской Федерации.

- Проведение муниципальных этапов мероприятий из федерального и регионального перечней олимпиад и конкурсов (при наличии).

- Организация городских, межшкольных, сетевых олимпиад и творческих конкурсов.

- Реализация муниципальных мер поддержки детей и молодежи в соответствии муниципальной целевой программы «Развитие образования в городе Рязани».

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие способностей и талантов у обучающихся.

- Организация и проведение учебно-тренировочных сборов для обучающихся в целях подготовки к участию в предметных олимпиадах.

- Информирование и оказание содействия образовательным организациям по вопросам участия одаренных обучающихся во всероссийских и региональных проектах, направленных на развитие их способностей и талантов.

Цель - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся с ОВЗ

Для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь. Вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психологического состояния и развития.

Задачи:

– Создание условий и предоставление равных возможностей обучающимся с ОВЗ для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей.

– Обеспечение условий участия учащихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах

– Проведение отдельных конкурсных мероприятий для учащихся с ОВЗ

– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся с ОВЗ в на школьном и муниципальном уровнях

Цель -охват учащихся дополнительным образованием

Особая роль в организации работы с одаренными детьми отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи.

Совершенствование системы раннего выявления, сопровождения и поддержки высокомотивированных детей, проявляющих выдающиеся способности, осуществляется в профильных направлениях дополнительного образования, которое может интегрировать с общим образованием и в урочной деятельности, и во внеурочной - на базе центров дополнительного образования.

Задачи:

- Обеспечение реализации программ дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и школах города.
- Сохранение и расширение сети учреждений дополнительного образования.
- Сохранение контингента обучающихся в объединениях учреждений дополнительного образования и школ города
- Участие обучающихся по программам дополнительного в олимпиадах и конкурсах по различным направлениям.

Цель -индивидуализация обучения талантливых школьников с использованием индивидуальных траекторий развития

Развитие способностей и талантов одаренного ребенка требует индивидуализации его обучения. Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка одаренных детей осуществима с помощью индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов обучения. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. В городе Рязани в 35 школах (54%) реализуются индивидуальные маршруты обучения одаренных учащихся.

Профильное обучение является одним из важнейших средств дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в программе и в структуре обучения учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. В городе 35 школ (52%) имеют специализированные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов, в 15 школах (22%) утверждены профильные классы, в остальных общеобразовательных учреждениях на уровне среднего образования функционируют профильные группы.

Даная цель реализуется через решение **задач**

- Организации консультативной поддержки образовательных организаций и педагогов по вопросам формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения;
- Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами при реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- Диссеминация передового опыта работы по индивидуализации обучения талантливых школьников.

Цель -повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся

Успешность системы работы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи зависит от профессиональных компетенций педагогов, их методических и практических навыков работы с одаренными детьми. Создание условий для повышения

профессионального мастерства педагогов, осуществляющих подготовку одаренных школьников к участию в состязаниях любой направленности, является необходимым звеном в образовательном процессе.

Задачи:

- Мониторинг профессиональных потребностей педагогов образовательных организаций на обучение на базе дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, направленным на приобретение профессиональных компетенций, необходимых для работы с одаренными детьми.

- Содействие в организации повышения квалификации педагогических работников - наставников одаренных детей с высоким уровнем достижений, в т.ч. на базе образовательного центра «Сириус».

- Ведение муниципальной базы данных о педагогах, прошедших обучение по различным направлениям работы с одаренными детьми.

- Организация тьюторской деятельности по работе педагогов с одаренными детьми.

- Реализация муниципального методического проекта «Консалтинговые центры по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми».

- Создание образовательного кластера «Успех каждого ребенка» и определение школ-драйверов в реализации данного направления.

Цель - осуществление психолого-педагогической поддержки способных и талантливых школьников

Осуществление эффективной деятельности по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей невозможно без организации грамотного психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся, которое включает в себя: психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одаренности с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ребенка на всех этапах школьного обучения; психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении с целью выявления их психологических особенностей, препятствующих успешности, и поиска способов помощи таким детям в преодолении этих трудностей; консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей).

Задачи:

- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных обучающихся.

- Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных школьников.

Цель - осуществление межмуниципального сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей, расширение возможностей для их самореализации, содействия им в профессиональной ориентации и продолжении образования.

В целях организации работы с одаренными учащимися на школьном и муниципальном уровнях; реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных учащихся образовательные учреждения города взаимодействуют с ведущими вузами страны, такими как МЭСИ, МГУ, МФТИ, МИФИ, ВШЭ, Санкт-Петербургский университет; с вузами и образовательными учреждениями города – РГУ, РГРТУ, РГАУ им. Костычева, РГМУ, ЦМиСО, РИРО и др.

Задачи:

- Создание условий для участия школьников в отборочных этапах конкурсных мероприятий, организаторами которых являются учреждения высшего образования.

- Содействие в участии обучающихся в тематических профильных сменах и педагогов в программах повышения квалификации и стажировках на базе Образовательного центра «Сириус» Образовательного Фонда «Талант и успех».

- Содействие в участии обучающихся в тематических профильных сменах регионального центра развития одаренных детей.

- Привлечение преподавателей из ведущих вузов города и России к проведению сборов учащихся по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

- Содействие в участии обучающихся в сетевых профильных школах МИФИ, МФТИ, МГУ и др. вузов

2. Муниципальные показатели оценки результатов деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение 3.1)

3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации:

1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой

1.1. совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;

1.2. метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов. Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование является одним из наиболее объективных способов оценивания качества различных объектов.

Это обусловлено тем, что, во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестируемого. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы.

2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых. Как беседа, так и интервью более продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых проверяющим у испытуемых. Лучше, если ответы респондентов не будут стенографироваться на его глазах, а будут воспроизводиться позже по памяти проверяющего. Не допускается в педагогической науке оба опросных метода, смазывающих на допрос.

2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов

анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации. Прессовое анкетирование реализуется через анкету, размещенную в газете. После заполнения таких анкет читателями редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

3. Контент-анализ (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

4. Электронные методы компьютерных технологий

4.1. Исследование Интернет-ресурсов.

4.2. Онлайн — исследования. На сегодняшний день мониторинг качества образования, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы образования, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

4.2.1. Интерактивная анкета — это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

Такой способ имеет ряд достоинств:

- число респондентов не ограничено;
- современное удобное оформление (интерфейс);
- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;
- нет зависимости от местонахождения респондента;
- современные инструменты (возможности) создания вопросов;
- минимальные материальные затраты;
- быстрая и точная обработка результатов.

4.2.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещенной на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы — эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

5. Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

Одна из часто используемых технологий облачного сервиса это - электронная почта. Работа с почтой на каком-то сайте-сервисе (gmail.com, yandex.ru, mail.ru), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключенного к Интернету;
- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);
- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);
- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с

разных устройств разные пользователи;

- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

Таким образом, при осуществлении процесса сбора и обработки информации облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры при проведении мониторинга, дают уникальную возможность соединить проектную методiku и информационно-коммуникационные технологии, осуществлять сбор данных.

Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. С табличными данными также можно проводить статистические операции, если подключён пакет анализа данных. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

4. Облачные технологии – как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

Мониторинг показателей строится на основе данных, полученных из официальной статистики результатов ВсОШ, результатов муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов, анализа баз данных ОЦ «Сириус», <https://talantyrussia.ru>, включая официальные сайты общеобразовательных учреждений и опросов участников образовательных отношений.

На основе анализа разрабатываются адресные рекомендации, программы повышения квалификации педагогов и направления развития муниципальной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Результаты мониторинга служат основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации.

Приложение 3.1

Муниципальные показатели оценки результатов деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

№	Показатель/индикатор	Методика расчета	Методы сбора данных
1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
1.	Доля обучающихся – участников ШЭ ВСОШ	Количество участников ШЭ ВСОШ/общее число обучающихся, 4-11 классов*100 (процент)	База данных сайта «Олимпиады школьников г. Рязани»
2.	Доля обучающихся – участников МЭ ВСОШ	Количество участников МЭ ВСОШ/общее число обучающихся, 7-11 классов*100 (процент)	База данных сайта «Олимпиады школьников г. Рязани»
3.	Доля обучающихся – победителей и призеров МЭ ВСОШ	Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ/общее число обучающихся, 7-11 классов*100 (процент)	База данных сайта «Олимпиады школьников г. Рязани»
4.	Динамика количества обучающихся участников РЭ ВСОШ	Увеличение/уменьшение количества участников РЭ ВСОШ в прошедшем и текущем учебных годах	Приказы МОиМП Рязанской области
5.	Динамика количества обучающихся победителей и призеров РЭ ВСОШ	Увеличение/уменьшение количества победителей и призеров РЭ ВСОШ в прошедшем и текущем учебных годах	Приказы МОиМП Рязанской области
6.	Динамика количества обучающихся участников ЗЭ ВСОШ	Увеличение/уменьшение количества участников ЗЭ ВСОШ в прошедшем и текущем учебных годах	Приказы министерства просвещения РФ
7.	Динамика количества обучающихся победителей и призеров ЗЭ ВСОШ	Увеличение/уменьшение количества победителей и призеров ЗЭ ВСОШ в прошедшем и текущем учебных годах	Приказы министерства просвещения РФ
8.	Доля обучающихся, участников олимпиад и иных интеллектуальных мероприятий/общее число	Количество участников указанных мероприятий/общее число	Приказы министерства

	(или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, входящих в перечни, ежегодно утверждаемые МОиМП Рязанской области и Министерством просвещения РФ; городских олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.	обучающихся, 4-11 классов*100 (процент)	просвещения РФ, МОиМП Рязанской области, приказы УОиМП
9.	Доля обучающихся, получивших премии Губернатора Рязанской области по поддержке талантливой молодежи	Количество обучающихся, получивших премию/общее число обучающихся, 9-11 классов*100 (процент)	Приказы МОиМП Рязанской области
10.	Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	Количество обучающихся, включенных в информационный ресурс/общее число обучающихся, 7-11 классов*100 (процент)	База https://talantyrussia.ru
11.	Доля ОУ, реализующих программы по выявлению, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Количество ОУ, реализующих программы/общее число ОУ*100 (процент)	Сайты ОУ
12.	Доля ОУ, имеющих школьные научные общества обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности	Количество ОУ, реализующих указанные мероприятия/общее число ОУ*100 (процент)	Сайты ОУ, приказы по итогам научно-практических конференций
13.	Количество профильных смен для талантливых детей в ОУ на базе лагерей с дневным пребыванием детей	Количественная величина	Сайты ОУ, приказы ОУ
14.	Количество учащихся прошедших подготовку на базе профильных смен для талантливых детей ОЦ «Сириус»	Количественная величина	База https://sochisiriuss.ru , письма ОЦ «Сириус», приказы МОиМП Рязанской области
15.	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Количественная величина	Мониторинг на сайте ЦМиСО, google-форма
2. Цель - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся с ОВЗ			
1	Количество обучающихся с ОВЗ – участников ШЭ ВсОШ	Количественная величина	База данных сайта «Олимпиады школьников г. Рязани» http://www.rязolymp.ru/
2.	Количество обучающихся с ОВЗ – участников МЭ ВсОШ	Количественная величина	База данных сайта «Олимпиады школьников г.

			Рязани» http://www.ryazolymp.ru/
3.	Количество обучающихся с ОВЗ-победителей и призеров МЭ ВсОШ	Количественная величина	База данных сайта «Олимпиады школьников г. Рязани» http://www.ryazolymp.ru/
4.	Количество обучающихся с ОВЗ участников РЭ ВсОШ	Количественная величина	Приказы МОиМП Рязанской области
5.	Количество обучающихся с ОВЗ-победителей и призеров РЭ ВсОШ	Количественная величина	Приказы МОиМП Рязанской области
6.	Количество обучающихся с ОВЗ-участников ЗЭ ВсОШ	Количественная величина	Приказы министерства просвещения РФ
7.	Количество обучающихся с ОВЗ-победителей и призеров ЗЭ ВсОШ	Количественная величина	Приказы министерства просвещения РФ
8.	Количество обучающихся с ОВЗ, участников олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, входящих в перечни, ежегодно утверждаемые МОиМП Рязанской области и Министерством просвещения РФ; городских олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.	Количественная величина	Приказы министерства просвещения РФ, МОиМП Рязанской области, приказы УОиМП
9.	Количество обучающихся с ОВЗ, получивших премии Губернатора Рязанской области по поддержке талантливой молодежи	Количественная величина	Приказы МОиМП Рязанской области
10.	Количество обучающихся с ОВЗ, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	Количественная величина	База https://talantyrussia.ru/
12.	Количество обучающихся с ОВЗ прошедших подготовку на базе профильных смен для талантливых детей ОЦ «Сириус»	Количественная величина	База https://sochisiriuss.ru/ , письма ОЦ «Сириус», приказы МОиМП Рязанской области
13.	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных	Количественная величина	Мониторинг на сайте ЦМиСО, google-

	сменах для талантливых детей		форма
14.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей	Количество обучающихся с ОВЗ, включенных в мероприятия/общее число обучающихся с ОВЗ, 4-11 классов*100 (процент)	База данных сайта «Олимпиады школьников г. Рязани» http://www.ryazolymp.ru/ , приказы различных ведомств

3. Охват учащихся дополнительным образованием

1.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования /общее число обучающихся *100 (процент)	База данных навигатора дополнительного образования Рязанской области r62.навигатор.дети
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования с использованием дистанционных технологий электронного обучения	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования с использованием ДО/общее число обучающихся *100 (процент)	База данных навигатора дополнительного образования Рязанской области r62.навигатор.дети
3.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по направлению «Наука»	Количество обучающихся, охваченных программами по направлению «Наука»/общее число обучающихся *100 (процент)	База данных навигатора дополнительного образования Рязанской области r62.навигатор.дети
4.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по направлению «Культура»	Количество обучающихся, охваченных программами по направлению «Культура»/общее число обучающихся *100 (процент)	База данных навигатора дополнительного образования Рязанской области r62.навигатор.дети
5.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по направлению «Спорт»	Количество обучающихся, охваченных программами по направлению «Спорт»/общее число обучающихся *100 (процент)	База данных навигатора дополнительного образования Рязанской области r62.навигатор.дети

4. Индивидуализация обучения талантливых школьников с использованием индивидуальных траекторий развития

1.	Доля ОУ, реализующих ИУП для талантливых школьников	Количество ОУ, реализующих ИУП для талантливых школьников /общее количество ОУ*100 (процент)	Мониторинг ОУ на сайте ЦМиСО, google-форма
2.	Количество одаренных обучающихся, проходящих обучение по ИУП	Количественная величина	Мониторинг ОУ на сайте ЦМиСО, google-форма
3.	Доля обучающихся профильных классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов и выше по профильным предметам	Количество обучающихся, профильных классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов и выше /общее число выпускников профильных классах *100 (процент)	РИС ГИА-11
4.	Доля победителей и призеров МЭ ВСОШ, обучающихся профильных классов/ классов с углубленным изучением отдельных предметов	Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ, учащихся специализированных классов/общее победителей и призеров МЭ ВСОШ*100 (процент)	База данных сайта «Олимпиады школьников г. Рязани» http://www.ryazolymp.ru/

5.	Доля победителей и призеров РЭ ВсОШ обучающихся профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов	Количество победителей и призеров РЭ ВсОШ, учащихся специализированных классов/общее победителей и призеров РЭ ВсОШ*100 (процент)	Приказы МОиМП Рязанской области
6.	Доля победителей и призеров ЗЭ ВсОШ обучающихся профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов	Количество победителей и призеров ЗЭ ВсОШ, учащихся специализированных классов/общее победителей и призеров ЗЭ ВсОШ*100 (процент)	Приказы министерства просвещения РФ
5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся			
1.	Количество педагогов, прошедших обучение по программам подготовки и развития талантливых школьников	Количественная величина	Мониторинг ОУ на сайте ЦМиСО, google-форма
2.	Количество педагогов, прошедших обучение по программам ОЦ «Сириус»	Количественная величина	База https://sochisirius.ru , письма ОЦ «Сириус»
3.	Количество педагогов, участников муниципального проекта «Консалтинговые центры по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми»	Количественная величина	Приказы и отчет о деятельности МБУ «ЦМиСО»
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки способных и талантливых школьников			
1.	Доля ОУ, в которых осуществляется психолого-педагогическая поддержка способных и талантливых школьников	Количество ОУ, в которых осуществляется сопровождение /общее количество ОУ*100 (процент)	Мониторинг ОУ на сайте ЦМиСО, google-форма
7. Осуществление межмуниципального сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся			
1.	Доля ОУ, в которых осуществляется межмуниципальное сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Количество ОУ, в которых осуществляется сопровождение /общее количество ОУ*100 (процент)	Мониторинг ОУ на сайте ЦМиСО, google-форма