



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ
Управление образования и молодежной политики

ПРИКАЗ

от «11» июня 2020 г.

№ 06/1-01-314/1

О результатах проведения мониторингового исследования реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях г. Рязани

На основании письма ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» от 29.06.2020 г. № 310 «О направлении аналитического отчета и методических рекомендаций по результатам регионального мониторингового исследования реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Рязанской области в 2020 году»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить аналитический отчет по результатам мониторинга реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях г. Рязани (приложение 1).
2. Директору МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования» Харьковой Т.К. довести до сведения руководителей дошкольных образовательных учреждений адресные рекомендации по результатам мониторинга образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приложение 2) и перечень рекомендованной литературы по развитию детей раннего возраста (приложение 3).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Д.А. Донсков

**Аналитический отчет по результатам мониторинга реализации
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования в образовательных организациях
г. Рязани**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В соответствии с Планом-графиком мероприятий государственного задания ОГБУ ДПО «РИРО» на 2020 год в июне 2020 года было проведено региональное мониторинговое исследование образовательных организаций (далее – ОО) г. Рязани, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях г. Рязани в 2020 году посвящен организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в ОО, поскольку создание условий для раннего развития детей до трех лет является приоритетной задачей проектов «Демография» и «Образование».

Целью мониторинга является получение информации, на основе которой осуществляется:

- анализ проблем и положительных результатов реализации ФГОС ДО образовательными организациями г. Рязани;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОО по реализации ФГОС ДО;
- создание информационного банка о проблемах и положительных результатах внедрения ФГОС ДО образовательными организациями г. Рязани.

В мониторинговом исследовании принимало участие 115 образовательных организаций г. Рязани, реализующих ООП ДО. В их числе 112 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и 2 общеобразовательных организации, на базе которых открыты дошкольные группы (далее – ОО с ДГ).

Мониторинг реализации ФГОС ДО образовательными организациями г. Рязани, осуществлялся посредством заполнения карты самооценки (Приложение 1), включающей 6 критериев: «Наличие групп раннего возраста», «Выбор комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста», «Кадровое обеспечение групп раннего возраста», «Стаж педагогов, организующих образовательную деятельность в группах раннего возраста», «Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста», «Наличие методических разработок по образовательным областям».

Критерий 1. «Наличие групп раннего возраста»

Показатели данного критерия «Планируется открытие групп для детей раннего возраста» оцениваются выпадающим списком – *да/нет*; «Открыты группы для детей раннего возраста» оцениваются посредством указания количества групп имеющихся в ДОО (от 1 года до 1,5 лет, от 1 года до 2 лет; от 2 лет до 3 лет), «Разновозрастные группы, включающие детей раннего возраста» оценивается указанием количества групп.

Критерий 2 «Выбор комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

Показатель данного критерия «Перечень комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста» оценивается выпадающим списком – *да/нет*. Показатель «Другое» заполняется в случае, если программа не представлена в списке предложенных.

Критерий 3 «Кадровое обеспечение групп раннего возраста»

Показатель данного критерия: «Количество (фактическое) педагогов, организующих образовательную деятельность в группах с детьми от 1 года до 1,5 лет, от 1 года до 2 лет; от 2 лет до 3 лет» оценивается посредством указания фактического количества педагогов в ДОО, работающих с детьми раннего возраста оценивается указанием количества педагогов, показатели «Есть ли дефицит кадров?» оценивается выпадающим

списком – да/нет.

Критерий 4 «Стаж педагогов, организующих образовательную деятельность в группах раннего возраста»

Стаж педагогов ранжируется следующим образом: 0-2 лет; 2-3 лет, 3-5 лет; 5-10 лет; 10-15 лет; 15-20 лет; 20-25 лет; от 25 лет и более, и оценивается выпадающим списком – да/нет.

Критерий 5 «Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста»

Показатели данного критерия: «Рязанском институте развития образования», «Рязанском государственном университете им. С.А. Есенина» оценивается выпадающим списком - да/нет, показатель «Другое» заполняется, если педагоги проходили обучение по программам повышения квалификации в других организациях дополнительного профессионального образования, в форме очных и дистанционных курсов.

Критерий 6 «Наличие методических разработок по образовательным областям»

Показатели данного критерия «Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» заполняются при наличии методических разработок в ДОО.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА РЯЗАНИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ООП ДО

Критерий 1. «Наличие групп раннего возраста»

Показатель «Планируется открытие групп для детей раннего возраста».

В 21 (18, 2 %) ДОО планируется открытие групп для детей раннего возраста.

Результаты представлены в *Таблице 1*.

Таблица 1

№	Муниципальный район	Количество ДОО	Наименование ДОО
1.	г. Рязань	21	МБДОУ «Детский сад № 22»; МБДОУ «Детский сад № 37»; МБДОУ «Детский сад № 48»; МБДОУ «Детский сад № 65»; МБДОУ «Детский сад № 71»; МБДОУ «Детский сад № 80»; МБДОУ «Детский сад № 81»; МБДОУ «Детский сад № 99»; МБДОУ «Детский сад № 105»; МБДОУ «Детский сад № 108»; МБДОУ «Детский сад № 111»; МБДОУ «Детский сад № 112»; МБДОУ «Детский сад № 122»; МБДОУ «Детский сад № 125»; МБДОУ «Детский сад № 135»; МБДОУ «Детский сад № 140»; МБДОУ «Детский сад № 145»; МАДОУ «Детский сад № 149»; МБДОУ «Детский сад № 153»; МБДОУ «Детский сад №154»; МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 158».

В МБДОУ «Детский сад № 153» планируется открытие групп для детей 1 - 3 лет.

В МБДОУ «Детский сад № 112»; планируется открытие групп для детей 1 - 2 лет.

В МБДОУ «Детский сад № 111», МБДОУ «Детский сад № 125» планируется открытие групп для детей с 1, 5 лет до 3 лет.

Планируется открытие групп для детей 2-3 лет:

- в МБДОУ «Детский сад № 22»; МБДОУ «Детский сад № 37»; МБДОУ «Детский сад № 48»; МБДОУ «Детский сад № 65»; МБДОУ «Детский сад № 71»; МБДОУ «Детский сад № 80»;

МБДОУ «Детский сад № 81»; МБДОУ «Детский сад № 99»; МБДОУ «Детский сад № 105»; МБДОУ «Детский сад № 108»; МБДОУ «Детский сад № 111»; МБДОУ «Детский сад № 112»; МБДОУ «Детский сад № 122»; МБДОУ «Детский сад № 135»; МБДОУ «Детский сад № 140»; МБДОУ «Детский сад № 145»; МАДОУ «Детский сад № 149»; МБДОУ «Детский сад № 153»; МБДОУ «Детский сад №154»; МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 158».

Таким образом, можно сделать вывод, что в г. Рязани планируется открытие групп:

1-3 лет - 1 (2,4 %) группа;

1-2 лет - 1 (2,4 %) группа;

1,5 - 3 лет - 5 (12,2 %) групп;

2-3 лет - 34 (83 %) группы.

Показатель «Открыты группы для детей раннего возраста» (от 1 года до 1,5 лет, от 1,5 до 3 лет, от 1 года до 2 лет, от 2 лет до 3 лет, от 1 года до 3 лет)

Показатели оцениваются посредством указания количества групп, имеющих в ДОО. Анализ результатов данных показателей представлен в *Таблице 2*.

Таблица 2

№ п/п	Наименование ДОО	Открыты группы для детей раннего возраста				
		От 1 года до 1,5 лет	От 1,5 до 3 лет	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 1 года до 3 лет
1	МБДОУ «Детский сад № 1»	0	0	0	0	0
2	МБДОУ «ЦРР - детский сад № 22	0	0	0	0	0
3	МБДОУ «Детский сад № 3»	0	0	0	0	0
4	МБДОУ «Детский сад № 4»	0	0	0	0	0
5	МБДОУ «Детский сад № 5»	0	0	0	0	0
6	МБДОУ «Детский сад № 7»	0	0	0	0	0
7	МБДОУ «Детский сад № 9»	0	0	0	0	0
8	МБДОУ «Детский сад № 10»	0	0	0	0	0
9	МБДОУ «Детский сад № 12»	0	0	2	1	1
10	МБДОУ «Детский сад № 13»	0	0	2	2	0
11	МБДОУ «Детский сад № 14»	0	0	0	2	0
12	МБДОУ «Детский сад № 16»	0	0	0	0	0
13	МБДОУ «Детский сад № 17»	0	0	0	0	0
14	МБДОУ «Детский сад № 20»	0	0	0	0	0
15	МБДОУ «Детский сад № 21»	0	0	0	0	0
16	МБДОУ «Детский сад № 22»	0	0	0	0	0
17	МБДОУ «Детский сад № 23»	0	0	0	1	0
18	МБДОУ «Детский сад № 24»	0	0	0	0	0
19	МБДОУ «Детский сад № 25»	0	0	0	0	0
20	МБДОУ «ЦРР - детский сад № 26»	0	0	0	0	0
21	МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27»	0	0	0	0	0
22	МБДОУ «Детский сад № 28»	0	0	0	1	0
23	МБДОУ «Детский сад № 29»	0	0	0	0	0
24	МАДОУ «Детский сад № 30»	0	0	0	0	0
25	МБДОУ «Детский сад № 31»	0	0	0	2	0
26	МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 32»	0	0	0	0	0
27	МБДОУ «Детский сад № 33»	0	0	0	0	0
28	МАДОУ «Детский сад №34»	0	0	0	0	0

29	МАДОУ «Детский сад № 35»	0	0	0	0	0
30	МАДОУ «Детский сад № 36»	0	0	0	3	0
31	МБДОУ «Детский сад № 37»	0	0	0	4	0
32	МБДОУ «Детский сад № 41»	0	0	0	0	0
33	МБДОУ «Детский сад № 43»	0	0	0	2	0
34	МБДОУ «Детский сад № 48»	0	0	0	0	0
35	МБДОУ «Детский сад № 55»	0	0	0	0	0
36	МБДОУ «Детский сад № 59»	0	0	0	0	0
37	МБДОУ «Детский сад № 60»	0	0	0	0	0
38	МБДОУ «Детский сад № 65»	0	0	0	1	0
39	МБДОУ «Детский сад № 66»	0	0	0	0	0
40	МБДОУ «Детский сад № 69»	0	0	0	1	0
41	МБДОУ «Детский сад № 70»	0	0	0	0	0
42	МБДОУ «Детский сад № 71»	0	0	0	0	0
43	МБДОУ «Детский сад № 73»	0	0	0	1	0
44	МБДОУ «Детский сад № 75»	0	0	0	0	0
45	МБДОУ «Детский сад № 76»	0	0	0	0	0
46	МБДОУ «Детский сад № 77»	0	0	0	0	0
47	МБДОУ «Детский сад № 78»	0	0	0	0	0
48	МБДОУ «Детский сад № 79»	0	0	0	0	0
49	МБДОУ «Детский сад № 80»	0	0	0	0	0
50	МБДОУ «Детский сад № 81»	0	0	0	0	0
51	МБДОУ «Детский сад № 82»	0	0	0	0	0
52	МБДОУ «Детский сад № 84»	0	0	0	0	0
53	МБДОУ «Детский сад № 85»	0	0	0	0	0
54	МБДОУ «Детский сад № 87»	0	0	0	0	0
55	МБДОУ «Детский сад № 88»	0	0	0	0	0
56	МБДОУ «Детский сад № 89»	0	0	0	0	0
57	МБДОУ «Детский сад № 91»	0	0	0	0	0
58	МБДОУ «Детский сад № 93»	0	0	0	0	0
59	МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96»	0	0	0	0	0
60	МБДОУ «Детский сад № 99»	0	0	0	1	0
61	МБДОУ «Детский сад № 101»	0	0	0	0	0
62	МБДОУ «Детский сад № 102»	0	0	0	0	0
63	МБДОУ «Детский сад № 103»	0	0	0	0	0
64	МБДОУ «Детский сад № 104»	0	0	0	1	0
65	МБДОУ «Детский сад № 105»	0	0	0	2	0
66	МБДОУ «Детский сад № 106»	0	0	0	4	0
67	МБДОУ «Детский сад №107»	0	0	0	1	0
68	МБДОУ «Детский сад № 108»	0	0	0	0	0
69	МБДОУ «Детский сад № 109»	0	0	0	0	0
70	МБДОУ «Детский сад № 110»	0	0	0	1	0
71	МБДОУ «Детский сад № 111»	0	0	2	2	0
72	МБДОУ «Детский сад № 112»	0	0	0	0	0
73	МБДОУ «Детский сад №115»	0	0	0	0	0
74	МБДОУ «Детский сад № 116»	0	0	0	1	0
75	МБДОУ «Детский сад № 117»	0	0	0	0	0

76	МБДОУ «Детский сад № 118»	0	0	0	0	0
77	МБДОУ «Детский сад № 119»	0	0	0	0	0
78	МБДОУ «Детский сад № 120»	0	0	0	1	0
79	МБДОУ «Детский сад №121»	0	0	0	0	0
80	МБДОУ «Детский сад № 122»	0	0	1	1	0
81	МБДОУ «Детский сад № 123»	0	0	0	0	0
82	МБДОУ «Детский сад № 124»	0	0	0	1	0
83	МБДОУ «Детский сад № 125»	0	0	0	0	0
84	МБДОУ «Детский сад №126»	0	0	0	0	0
85	МБДОУ «Детский сад № 122»	0	0	0	0	0
86	МАДОУ «Детский сад № 130»	0	0	0	0	0
87	МАДОУ «Детский сад №131»	0	0	0	0	0
88	МБДОУ «Детский сад № 133»	0	0	0	1	0
89	МБДОУ «Детский сад № 134»	0	0	0	0	0
90	МБДОУ «Детский сад № 135»	0	0	0	1	0
91	МБДОУ «Детский сад № 136»	0	0	0	1	0
92	МБДОУ «Детский сад № 137»	0	0	0	1	0
93	МБДОУ «Детский сад № 138»	0	0	0	0	0
94	МБДОУ «Детский сад № 139»	0	0	0	4	0
95	МБДОУ «Детский сад № 140»	0	0	0	0	0
96	МБДОУ «Детский сад № 141»	0	0	0	0	0
97	МБДОУ «Детский сад № 142»	0	0	0	0	0
98	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №143»	0	0	0	0	1
99	МБДОУ «Детский сад № 145»	0	0	0	0	0
100	МБДОУ «Детский сад № 146»	0	0	0	4	0
101	МБДОУ «Детский сад № 147»	0	0	0	0	0
102	МАДОУ «Детский сад № 148»	0	0	0	1	0
103	МАДОУ «Детский сад № 149»	0	0	0	0	0
104	МБДОУ «Детский сад № 150»	0	0	0	3	0
105	МБДОУ «Детский сад № 151»	0	0	0	1	0
106	МБДОУ «Детский сад № 152»	0	0	0	2	0
107	МБДОУ «Детский сад № 153»	0	0	0	1	1
108	МБДОУ «Детский сад №154»	0	0	2	4	0
109	МБДОУ «Детский сад № 157»	0	0	0	0	0
110	МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 158»	0	0	0	1	0
111	МБДОУ «Детский сад № 159»	0	0	0	0	0
112	МБДОУ «Детский сад № 160»	0	0	0	0	0
113	МБДОУ «Детский сад № 161»	0	0	0	0	0
114	МБОУ «Школа № 29»	0	0	0	0	0
115	МБОУ «Школа № 30»	0	0	0	0	0
116	МБОУ «Школа № 32»	0	0	0	0	0
Итого:		0	0	9	62	3

Таким образом, в г. Рязани функционируют группы для детей раннего возраста:

От 1 года до 1,5 лет – 0 (0 %) групп

От 1,5 до 3 лет – 0 (0 %) групп

От 1 года до 2 лет – 9 (12,2 %) групп
От 2 лет до 3 лет – 62 (83,7 %) группы
От 1 года до 3 лет – 3 (4,1 %) группы

Критерий 2. «Выбор комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

Показатель «Перечень комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

Анализ полученных результатов показал, что образовательные организации (далее ОО) разрабатывают раздел основной общеобразовательной программы детского сада по развитию детей раннего возраста с учетом:

39 ОО – комплексной программы «От рождения до школы» (авторский коллектив Н.Е. Веракса и др.);

1 ОО – «Мир открытий» (авторский коллектив Л.Г. Петерсон и др.) МАДОУ «Детский сад № 36» г. Рязани;

4 ОО - «Теремок» (авторский коллектив И.А. Лыкова и др.). По данной программе работают в МАДОУ «Детский сад № 36», МБДОУ «Детский сад № 37», МБДОУ «Детский сад № 145», МБДОУ «Детский сад №154»;

1 ОО – «Первые шаги» (авторский коллектив Е.О. Смирнова и др.). По данной программе работают в МБДОУ «Детский сад № 13»;

2 ОО – «Кроха» (авторский коллектив Г.Г. Григорьева и др.). По данной программе МБДОУ «Детский сад № 13», МБДОУ «Детский сад № 37»;

1 ОО – «Расти, малыш!» (авторский коллектив Н.В. Нищева и др.) МБДОУ «Детский сад № 13» г. Рязани.

Есть учреждения, указавшие иные программы. Например:

- «Истоки» (авторский коллектив Л.А. Парамонова и др.) МБДОУ «Детский сад № 106»;

- «Детство» (авторский коллектив А.Г. Гогоберидзе и др.) МБДОУ «Детский сад № 136»;

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Топ-хлоп, малыши», Н. Сауко, А. И. Бурениной – МБДОУ «Детский сад № 13»;

- «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» (Л.П. Носкова) МБДОУ «Детский сад № 65» г. Рязани).

В 14 образовательных организациях, на момент самообследования, нет групп для детей раннего возраста.

Критерий 3. «Кадровое обеспечение групп раннего возраста»

Показатель «Количество педагогов, организующих образовательную деятельность в группах с детьми».

Показатель оценивается указанием числа педагогов, фактически работающих с детьми раннего возраста.

От 1 года до 1,5 лет – 0 педагогов

От 1,5 до 3 лет – 0 педагогов

От 1 года до 2 лет – 18 (11,5 %) педагогов

От 2 лет до 3 лет – 135 (86 %) педагогов

От 1 года до 3 лет – 4 (2,5 %) педагога

Анализ результатов выявил, что 4 ОО испытывают дефицит педагогических кадров.

Критерий 4. «Стаж педагогов, организующих образовательную деятельность в группах раннего возраста».

Стаж педагогов, организующих образовательную деятельность в группах раннего возраста, ранжируется следующим образом: 0-2 лет, 2-3 года, 3-5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 15-20 лет, 20-25 лет, от 25 и более лет.

Анализ результатов представлен в таблице:

Стаж	0-2 лет	2-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	От 25 лет и более
Количество педагогов	31	14	14	15	16	10	6	13

Таким образом, большинство педагогов, работающих в группах с детьми раннего возраста, имеют стаж от 0 до 2 лет.

Критерий 5. «Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста»

Повысили свою квалификацию на базе:

«Рязанского института развития образования» – 20 педагогов

«Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина» – 30 педагогов

Другие образовательные организации: «Академия Ресурсы образования», «Москва ИКП», «РИДПО», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» г. Москва, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», ООО «Бакалавр-Магистр».

Таким образом, анализ данного критерия показал, что многие ОО предпочитают курсы повышения в дистанционной форме, наиболее востребованы центры повышения квалификации г. Москвы.

Критерий 6. «Наличие методических разработок по образовательным областям»

Показатели данного критерия: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Анализ данного критерия показал, что некоторые педагоги испытывают затруднение в понимании понятия «авторская методическая разработка»

Авторские методические разработки, представлены педагогами следующих ОО: МБДОУ «Детский сад № 31» («Малые фольклорные формы как средство развития речи дошкольников раннего возраста»; «Развитие двигательной активности детей раннего дошкольного возраста посредством подвижных игр»), МБДОУ «Детский сад № 104» («Аква-терапия - как средство адаптации в детском саду»), МБДОУ «Детский сад № 106» проекты «Мой родной детский сад»; «Моя семья»; тактильные панели «Город»; «Считаем яблоки», «Сказкотерапия», «Адаптация детей с помощью песочной терапии», МБДОУ «Детский сад №107» («Авторская образовательная программа по развитию сенсорных эталонов», «Сенсорный мир ребенка»), МБДОУ «Детский сад № 116» («Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста», «Нетрадиционные способы поддержки ребенка раннего возраста в адаптационный период», «Речевое развитие детей 2-3 лет средствами театрализованной деятельности», «Нетрадиционные методы рисования с детьми раннего возраста»), МБДОУ «Детский сад № 120» (программа «Пирамидка» по сенсорному развитию детей раннего возраста с нарушением зрения, «Нетрадиционные способы поддержки ребенка раннего возраста в адаптационный период», методическая разработка «Раннее речевое развитие детей 3-его года жизни», «Подвижные игры в физическом развитии детей раннего возраста с нарушением зрения», «Музыкально-игровая деятельность в развитии детей раннего возраста с нарушением зрения»), МБДОУ «Детский сад № 133» («Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста средствами сенсорных панно», «Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста в ходе театрализованной деятельности», «Наблюдение как метод формирования первичных представлений об окружающем мире», «Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр», «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в продуктивных видах деятельности»), МБДОУ «Детский сад № 139» («Использование дидактических игр и упражнений в сенсорном развитии детей раннего возраста», «Социально - коммуникативное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности», «Дидактическая игра, как средство речевого развития детей раннего дошкольного возраста», картотека подвижных игр для детей раннего дошкольного возраста, дидактические игры на развитие мелкой моторики рук), МБДОУ «Детский сад № 146» (модель организации образовательного процесса через адекватные формы и виды деятельности детей раннего возраста, ДООП «Мир сенсорики», обеспечение эмоционального благополучия: электронная картотека коммуникативных игр с детьми раннего возраста, раздел программы оздоровительной работы в ДОУ «Формирование адаптивной среды при организации образовательной работы с детьми 2-3 лет в ДООП «Песочная сказка» (игровая технология с интерактивной песочницей)), МБДОУ «Детский сад № 151» (проекты «Цветная неделька», «Сказка в гости к нам спешит»; «Первые стихи» по творчеству А. Барто).

ВЫВОД: Анализ критериев мониторинга реализации ФГОС ДО образовательных организаций г. Рязани в 2020 году, посвященного организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в ОО показал, что:

- увеличилось количество ОО и педагогов, работающих с детьми данной категории;
- большинство (39) ОО организуют образовательный процесс с учетом комплексной программы «От рождения до школы» (авторский коллектив Н.Е. Веракса и др.);
- большинство педагогов работают с детьми от 2 до 3 лет (86 %);
- 4 ОО испытывают дефицит педагогических кадров.
- большинство педагогов, работающих в группах с детьми раннего возраста, имеют стаж работы менее 2 лет.
- ОО выбирают для педагогов курсы повышения квалификации в «Рязанском институте развития образования» (20) , в РГУ им. С.А. Есенина (30), в других организациях дополнительного профессионального образования, в форме очных и дистанционных курсов (наиболее востребованы КПК в г. Москве);
- существуют терминологические затруднения в трактовке понятия «авторская методическая разработка».

Адресные рекомендации по результатам мониторинга образовательных организаций (ОО), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Адресные рекомендации отдельным муниципальным образованиям Рязанской области.

Традиционно в нашей стране дети раннего возраста или воспитываются в семье, или посещают дошкольные образовательные организации. Актуальность проблемы, заявленной в мониторинге, объясняется с одной стороны изменениями национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации, с другой - с изменениями российского законодательства в сфере образования. Так, в 2018 году были разработаны и приняты национальные проекты, рассчитанные на 2019-2024 годы. Создание условий для раннего развития детей до трех лет является приоритетной задачей проектов «Демография» и «Образование». В связи с реализацией нацпроекта «Демография», в Рязанской области, создаются дополнительные места для детей раннего возраста. Следовательно, совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах содержания воспитания и развития детей раннего возраста становится важным. Согласно, требованиям современных стандартов образования педагоги должны знать теоретические основы содержания и способов организации воспитания и развития детей раннего возраста, уметь проектировать, организовывать и анализировать образовательную деятельность детей раннего возраста на занятиях и в режиме дня (Приложение 3).

Организациям, осуществляющим повышение квалификации работников образования

Организовать распространение успешных практик по организации образовательной деятельности в группах раннего возраста на базе «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области» (педагогов дошкольного образования) РИРО.

Рекомендуемый перечень литературы по развитию детей раннего возраста

1. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (Дата обращения: 09.02.2020).
2. Абрамова Л.В., Слепцова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М. : Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с.
3. Афонькина Ю.А. Игровые комплексы для детей 2-3 лет.- М.: Учитель, 2017. - 95с.
4. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в ДОО. - М.: ТЦ Сфера, Карпуз-Дидактика. - 2015. - 128с.
5. Браткова М.В., Караневская О.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию. - М.: Парадигма, 2016. - 45 с.
6. Верещагина, Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования - М.: Детство-Пресс, 2014. - 252с.
7. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Скрипторий, 2017. - 152 с.
8. Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Группа раннего развития 2-3 г. - М.: Учитель, 2017. - 399 с.
9. Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017. - 160 с.
10. Зигле Л.А., Микшина Е.П. Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Методические рекомендации. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 128 с.
11. Елисеева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. - Иваново: Листос, 2016. - 76 с.
12. Карелова И.И. Комплексное развитие детей. Познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2017. - 134 с.
13. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). ФГОС ДО. - М.: М - Книга, 2017. - 256 с.
14. Костикова Н. Творчество с малышами. Рисование, лепка, игры с детьми до 3 лет. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 176 с.
15. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография. - М.: Логомаг, 2014. - 266 с.
16. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г., Гусейнова, А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 128 с.
17. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 144 с.
18. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. (ФГОС). - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 256с.
19. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: ИД Цветной мир, 2018. - 96 с.
20. Макарьчева Н. В. Проблемы раннего детства. Диагностика, педагогическая поддержка, профилактика.- М.: Аркти, 2014. - 64 с.
21. Мартынова Е. А. Комплексная оценка достижений детей 3 лет на основе концепции программы «Детство». - М.: Учитель, 2017. - 43 с.
22. Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной

деятельности в 1-й младшей, 2-й младшей групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 304 с.

23. Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего возраста и дошкольного возраста. - М.: Аркти, 2016. - 328 с.

24. Микляева Н.В. Первоцветы: Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Аркти, 2015. - 336 с.

25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124 с.

26. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2017. - 112 с.

27. Москвина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. - М.: Владос, 2015. - 262 с.

28. Небыкова О. Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). - М.: Учитель, 2017. - 291 с.

29. Некрасова З. Некрасова Н. Молчуны и говорилки. Как малышка научить говорить. Как дошколенку победить вербализм. - М.: Академический проект, 2017. - 202с.

30. Нищева Н.В., Ельцова О.М., Верещангина Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 384 с.

31. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. - М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. - 145 с.

32. Приходько, О.Г. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей. - М.:Издательская группа Ромарт, 2013. - 72 с.

33. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73905612/> (Дата обращения: 29.06. 2020).

34. Соколовская Н.А. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика, рекомендации. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2017. - 188 с.

35. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 153 с.

36. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика синтез, 2017. - 88с.

37. Фролова О.А., Небыкова О.Н. Пальчиковые игры для самых маленьких. - М.: Учитель, 2017. - 80 с.

38. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. - М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2017. - 128с.

39. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. - М.: Владос, 2017. - 269 с.

Интернет-ресурсы

<http://fgosreestr.ru> - реестр примерных основных общеобразовательных программ.

<http://www.consultant.ru> - Нормативная база современного дошкольного образования.

<http://www.firo.ru> - официальный сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

<http://www.inclusive-edu.ru> - институт проблем инклюзивного образования МГППУ.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

- навигатор образовательных программ дошкольного образования