Всероссийская проверочная работа по предмету «окружающий мир» 4 класс (2021 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по предмету «окружающий мир» для 4-х классов приняло участие 66 муниципальных общеобразовательных учреждения. Работу выполняли 5639 учеников, что составляет 90,76% от всех учащихся 4-х классов (6213 человек).

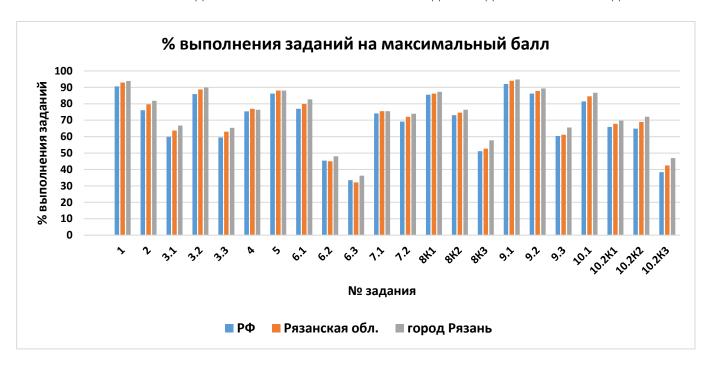
Средний балл (отметка) за работу по предмету «математика» по городу составил 4,18 балла. Максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 5.

33 общеобразовательных учреждений (50,00%) имеют средний балл (отметку) выше или равный среднегородскому.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по математике показали учащиеся гимназии № 2 (4,69 баллов), школы № 1 (4,59 балл), школы № 32 (4,58 балл) и лицея № 4 (4,56 балла).

Наименьшие показатели в школе-интернат (3,26 баллов).

Наиболее простыми для выполнения оказались задания № 9.1 (за него получили максимальный балл 94,82% всех писавших работу), № 1 (93,89 %). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания № 6.2 (47,97%), 10.2K3 (46,97%) и 6.3 (36,23%). Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 57% до 89 %.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Рязанская обл.	город Рязань
1. Овладение начальными сведениями о сущности и				
особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	90,63	92,96	93,89

2. Использование различных способов анализа,				
организации, передачи и интерпретации информации в				
соответствии с познавательными задачами; освоение				
доступных способов изучения природы.	2	76,1	79,7	81,83
Использовать знаковосимволические средства для				
решения задач; понимать информацию, представленную				
разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.				
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и				
особенностях объектов, процессов и явлений				
действительности (природных, социальных, культурных,				
технических и др.); овладение логическими действиями				
анализа, синтеза, обобщения, классификации по	1	59,87	63,68	66,68
родовидовым признакам.	1	39,01	03,08	00,08
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для				
объяснения явлений или описания свойств объектов;				
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и				
неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и				
особенностях объектов, процессов и явлений				
действительности (природных, социальных, культурных,				
технических и др.); овладение логическими действиями				
анализа, синтеза, обобщения, классификации по	_			
родовидовым признакам.	2	85,9	88,78	89,87
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для				
объяснения явлений или описания свойств объектов;				
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и				
неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и				
особенностях объектов, процессов и явлений				
действительности (природных, социальных, культурных,				
технических и др.); овладение логическими действиями				
анализа, синтеза, обобщения, классификации по	_			
родовидовым признакам.	3	59,49	63,04	65,33
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для				
объяснения явлений или описания свойств объектов;				
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и				
неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
4. Овладение начальными сведениями о сущности и				
особенностях объектов, процессов и явлений				
действительности; умение анализировать изображения.				
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	2	75,42	76,92	76,36
природы; использовать знаковосимволические средства, в				
том числе модели, для решения задач.				
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего				
поведения в природной и социальной среде.				
Понимать необходимость здорового образа жизни,				
соблюдения правил безопасного поведения; использовать	1	86,25	88,04	88,1
знания о строении и функционировании организма				
человека для сохранения и укрепления своего здоровья.				-
6.1. Освоение доступных способов изучения природы				
(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими	1	76,97	79,89	82,69
действиями сравнения, анализа, синтеза, установления				
аналогий и причинно-следственных связей, построения	<u> </u>			

				I
рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в				
соответствии с задачами коммуникации.				
Вычленять содержащиеся в тексте основные события;				
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,				
выделяя 2-3 существенных признака; проводить				
несложные наблюдения в окружающей среде и ставить				
опыты, используя простейшее лабораторное				
оборудование;				
создавать и преобразовывать модели и схемы для				
решения задач				
6.2. Освоение доступных способов изучения природы				
(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими				
действиями сравнения, анализа, синтеза, установления				
аналогий и причинно-следственных связей, построения				
рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в				
соответствии с задачами коммуникации.				
Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	1	45,41	44,96	47,97
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,				
выделяя 2-3 существенных признака; проводить				
несложные наблюдения в окружающей среде и ставить				
опыты, используя простейшее лабораторное				
оборудование;				
создавать и преобразовывать модели и схемы для				
решения задач				
6.3. Освоение доступных способов изучения природы				
(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими				
действиями сравнения, анализа, синтеза, установления				
аналогий и причинно-следственных связей, построения				
рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,	2	33,47	32,14	36,23
выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить				
опыты, используя простейшее лабораторное				
оборудование;				
создавать и преобразовывать модели и схемы для				
решения задач				
7.1. Освоение элементарных правил нравственного				
поведения в мире природы и людей; использование				
знаково-символических средств представления				
информации для создания моделей изучаемых объектов и				
процессов; осознанно строить речевое высказывание в	1	74,09	75,49	75,44
соответствии с задачами коммуникации.	*	, 1,00	, 5, 17	, 5, 11
Использовать знаковосимволические средства, в том				
числе модели, для решения задач / выполнять правила				
безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
7.2. Освоение элементарных правил нравственного				
поведения в мире природы и людей; использование				
знаково-символических средств представления	_		<b>72</b> 05	<b>50</b> 5 1
информации для создания моделей изучаемых объектов и	2	69,16	72,03	73,91
процессов; осознанно строить речевое высказывание в				
соответствии с задачами коммуникации.				
		<u> </u>		I

TT				1
Использовать знаковосимволические средства, в том				
числе модели, для решения задач / выполнять правила				
безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и				
особенностях объектов, процессов и явлений				
действительности (социальных); осознанно строить				
речевое высказывание в соответствии с задачами	1	85,51	86,24	87,28
коммуникации.				
Оценивать характер взаимоотношений людей в				
различных социальных группах.				
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и				
особенностях объектов, процессов и явлений				
действительности (социальных); осознанно строить				
речевое высказывание в соответствии с задачами	1	73,01	74,64	76,41
коммуникации.				
Оценивать характер взаимоотношений людей в				
различных социальных группах.				
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и				
особенностях объектов, процессов и явлений				
действительности (социальных); осознанно строить				
речевое высказывание в соответствии с задачами	1	51,15	52,72	57,79
коммуникации.	1	31,13	32,72	31,17
Оценивать характер взаимоотношений людей в				
различных социальных группах.				
9.1. Сформированность уважительного отношения к				
России, своей семье, культуре нашей страны, её				
современной жизни; готовность излагать свое мнение и				
аргументировать свою точку зрения; осознанно строить				
речевое высказывание в соответствии с задачами				
коммуникации.	1	92,03	94,05	94,82
[Будут сформированы] основы гражданской				
идентичности, своей этнической принадлежности в форме				
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,				
гражданина России;				
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными				
окружающими социальными группами				
9.2. Сформированность уважительного отношения к				
России, своей семье, культуре нашей страны, её				
современной жизни; готовность излагать свое мнение и				
аргументировать свою точку зрения; осознанно строить				
речевое высказывание в соответствии с задачами				
коммуникации.	1	86,17	87,77	89,31
[Будут сформированы] основы гражданской		00,17	01,11	0,51
идентичности, своей этнической принадлежности в форме				
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,				
гражданина России;				
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными				
окружающими социальными группами				
9.3. Сформированность уважительного отношения к				
России, своей семье, культуре нашей страны, её				
современной жизни; готовность излагать свое мнение и	1	60,36	61,13	65,54
аргументировать свою точку зрения; осознанно строить				
речевое высказывание в соответствии с задачами				

коммуникации.				
[Будут сформированы] основы гражданской				
идентичности, своей этнической принадлежности в форме				
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,				
гражданина России;				
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными				
окружающими социальными группами				
10.1. Сформированность уважительного отношения к				
родному краю; осознанно строить речевое высказывание				
в соответствии с задачами коммуникации.				
[Будут сформированы] основы гражданской	2	81,43	84,59	86,74
идентичности, своей этнической принадлежности в форме	2	01,43	04,33	00,74
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,				
гражданина России; описывать достопримечательности				
столицы и родного края.				
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к				
родному краю; осознанно строить речевое высказывание				
в соответствии с задачами коммуникации.				
[Будут сформированы] основы гражданской	1	65.07	<i>(</i> 7.01	60.76
идентичности, своей этнической принадлежности в форме	1	65,97	67,81	69,76
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,				
гражданина России; описывать достопримечательности				
столицы и родного края.				
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к				
родному краю; осознанно строить речевое высказывание				
в соответствии с задачами коммуникации.				
[Будут сформированы] основы гражданской				
идентичности, своей этнической принадлежности в форме	1	64,9	68,97	72,07
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,				
гражданина России; описывать достопримечательности				
столицы и родного края.				
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к				
родному краю; осознанно строить речевое высказывание	2	38,34	42,42	46,97
в соответствии с задачами коммуникации.	_	30,37	12,72	10,77
в соответствии с задачами коммуникации.				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г.Рязань	Ряз. обл.	РΦ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95,16	94,9	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88,43	88,23	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89,99	88,38	84,28

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	67,96	63,31	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	70,86	70,11	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	63,76	60,97	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95,46	94,35	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	89,31	87,66	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	72,71	71,07	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	58,18	52,16	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62,42	57,93	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,78	49,13	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	63,44	60,21	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	73,12	70,24	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического	2	17,79	14,96	16,76

мышления.		
Решать задачи в 3–4 действия.		