

Национальное исследование качества образования  
НИКО 2018

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2018 году диагностической работы  
по ГЕОГРАФИИ

10 класс

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году диагностической работы по ГЕОГРАФИИ**

### **10 класс**

#### **1. Назначение КИМ**

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по географии – оценить достижение реализуемых при изучении географии и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем.

КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностических работ по программам среднего общего образования определяется Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). В части требований к уровню подготовки выпускников содержание диагностических работ, с учетом конкретных особенностей используемого инструментария, соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413).

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

КИМ для Национальных исследований качества образования по географии построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

*личностных*

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

*метапредметных*

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

#### **4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Работа включает в себя 9 заданий (25 подпунктов). Задания 1, 2, 5–9 включают в себя от двух до четырех подпунктов. Для выполнения заданий в работе приведено две карты: карта мира с границами стран и карта России с границами субъектов Российской Федерации.

Задание 1 основано на проверке первичных навыков работы с таблицей в сочетании с умением работать с графической и текстовой информацией и выявляет способность обучающихся анализировать и соотносить несколько единиц информации разной формы. Содержание задания проверяет знание политико-географического положения России и связанной с ним географической номенклатуры и состоит из трех подпунктов. В нем требуется определить названия стран-соседей России, обозначенных на картосхеме и приведенных в статистической таблице, проанализировать данные таблицы, выбрать одну из стран, описание которой представлено в виде текста и фотографического изображения, провести расчет плотности населения указанной страны на основе данных таблицы и указать субъект Российской Федерации, по территории которого проходит граница с этой страной.

Задание 2 проверяет знание географического положения и государственного устройства стран мира, умения классифицировать географические объекты и работать с географической картой. Задание состоит из трех подпунктов, в нем требуется распределить названия приведенных в перечне стран по материкам, на территории которых они расположены, указать название столицы одной из стран с использованием приведенных данных о ней, отметить ее на карте мира и выбрать названия стран с аналогичной формой государственного устройства.

Задание 3 ориентировано на проверку знания понятийного аппарата географии и применения географической терминологии в заданном контексте. В задании предлагается небольшой текст географического содержания, в который требуется вставить недостающие термины (слова или словосочетания), приведенные в списке.

Задание 4 посвящено проблемам, связанным с экологической или демографической ситуацией в современном мире и, в частности, в России. Задание направлено на выявление у обучающихся понимания взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, владения письменной речью. Это задание с открытым ответом и требует от обучающихся ответа на вопрос по одной из проблем, описанной в тексте задания.

Основу задания 5 составляет работа с графической информацией. Задание требует от обучающихся образного мышления, умения интерпретировать

схематичное изображение экономико-географических процессов, устанавливать причинно-следственные связи на основе знания факторов размещения отраслей промышленности, что является основой для дальнейшего изучения экономической географии. Задание состоит из двух подпунктов. В нем требуется выбрать из приведенного перечня отрасли промышленности, которые могут быть размещены в городе, исходя из условий территории, представленных в виде схемы, указать межотраслевые комплексы, к которым относятся выбранные отрасли и факторы, определяющие их размещение в отмеченном на схеме городе.

Задание 6 проверяет умение работать с иллюстративной информацией на основе знания особенностей отраслей экономики и их территориальной организации и умение работать с картой. Задание состоит из четырех подпунктов. В нем требуется по фотографиям определить отрасли экономики, выбрать из приведенного списка и отметить на карте регион России, в котором указанные отрасли получили наибольшее развитие, и его характерные особенности, а также города, расположенные на его территории и их функции, представив их в виде заполненной блок-схемы.

Задание 7 основано на графике, отражающем динамику развития одной из отраслей сельского хозяйства, и фотографиям с ее изображением. Задание состоит из четырех подпунктов. Оно проверяет умение работать с графической и иллюстративной информацией, основанное на знании особенностей отраслей сельского хозяйства и их размещения на территории России. В задании требуется определить по фотографиям отрасль сельского хозяйства, выбрать из списка и отметить на карте регион России, для которого наиболее характерно ее развитие, проанализировать график, сделав необходимые расчеты.

Задание 8 проверяет способность обучающихся интегрировать информацию из нескольких источников. Информация представлена в форме статистической таблицы и диаграмм, данные которых требуется сопоставить и интерпретировать. Задание состоит из четырех подпунктов и посвящено теме динамики развития транспорта России и особенностям отдельных его видов.

Основу задания 9 составляют две диаграммы, которые требуется сравнивать по вопросам задания. Задание посвящено внешнеторговым связям России со странами мира и проверяет умение работать со статистической информацией, представленной в графическом виде, а также знания и умения применять понятие отраслей международной специализации. Задание состоит из трех пунктов, один из которых требует обращения к карте мира, на которой обозначены направления экспорта российской продукции, и проверяет умение определять на карте размещение стран мира.

## **5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности**

Для маркировки заданий в обобщенном плане варианта диагностической работы по географии (см. Приложение) используются:

- Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по географии ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

– Кодификатор элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

Требования к уровню подготовки обучающихся (на основе ФК ГОС) соотносятся со следующими предметными результатами освоения образовательной программы по географии (ФГОС):

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В табл. 1 представлена информация о распределении заданий КИМ по уровню сложности.

*Таблица 1. Уровень сложности заданий*

Уровень сложности заданий	Количество заданий/подпунктов заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Базовый	17	26	62
Повышенный	7	14	33
Высокий	1	2	5
Итого	9 /25	42	100

## 7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 60 минут.

## 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 3, 6.1, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.3, 5.1, 6.3, оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение каждого из заданий с развернутым ответом (1.3, 2.2, 4, 5.2, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 9.3) оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение работы – 42.

*Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–29	30–37	38–42

## 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы не используются. Для выполнения заданий с расчётами используется калькулятор.

## 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к диагностической работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего образования.

**Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для  
проведения диагностической работы в 10 классах**

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1.1 1.2 1.3	Анализ информации, представленной в различной форме: сопоставление информации, представленной в виде таблицы и картосхемы; анализ таблицы; работа с текстовой и иллюстративной информацией по определению географического объекта на основе выявления его существенных признаков; решение учебных задач с использованием таблицы	7.1 (7.1.1, 7.1.3)	Б Б П	1 1 4	1 1 3
2.1 2.2 2.3	Классификация географических объектов на основе их существенных признаков; выявление объектов с одинаковыми признаками; работа с картой по определению местоположения географического объекта	6.1 – 6.3	Б Б П	2 2 2	2 2 2
3	Работа с текстовой информацией: смысловое чтение с применением географической терминологии в заданном контексте	5.1, 5.2	Б	4	1
4	Анализ текстовой информации; построение логически обоснованных выводов	5.1, 5.2, 7.3 (7.3.1, 7.3.4, 7.3.6)	В	7	2
5.1 5.2	Работа с графической информацией, представленной в виде модели территории: анализ и оценка факторов территориальной организации промышленности; заполнение текстовой таблицы	7.4 (7.4.3)	Б П	3 5	2 3

6.1	Работа с иллюстративной и текстовой информацией: определение географического объекта на основе выявления его существенных признаков по фотоизображениям и тезисам; работа с картой по определению местоположения географического объекта; заполнение блок-схемы	7.4 (7.4.1, 7.4.3, 7.4.4)	Б	2	1
6.2			Б	2	2
6.3			П	2	2
6.4			П	2	2
7.1	Работа с графической и иллюстративной информацией: анализ фотоиллюстраций; анализ статистических данных представленных в виде графиков; работа с картой по определению местоположения географического объекта;	7.4 (7.4.1, 7.4.4), 7.5	Б	1	2
7.2			Б	2	2
7.3			Б	1	1
7.4			П	3	1
8.1	Работа со статистическими данными, представленными в виде таблиц и диаграмм: анализ статистических данных; сопоставление информации из нескольких источников	7.4 (7.4.5)	Б	1	1
8.2			П	3	1
8.3			Б	1	1
8.4			Б	2	1
9	Работа со статистическими данными, представленными в виде диаграмм: анализ и сопоставление данных; работа с картой по определению географического объекта по его местоположению	7.6	Б Б Б	3 2 2	2 2 2
<p>Всего заданий – <b>9 (25 подпунктов)</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>17</b>, П - <b>7</b>, В - <b>1</b>.                      Общее время выполнения работы – <b>60</b> мин.                      Максимальный первичный балл – <b>42</b>.</p>					