



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ

Управление образования и молодежной политики

ПРИКАЗ

от «23» июня 2021 г.

№ 06/1-01-312/1

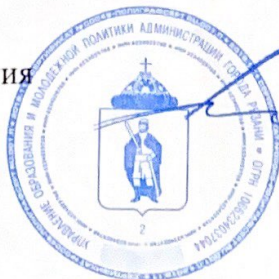
Об утверждении Концепции развития системы воспитания в образовательных организациях города Рязани на 2021-2025 годы

Во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р, Плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Рязанской области, утвержденного распоряжением Правительства Рязанской области от 29 марта 2021 г. № 120-р,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития системы воспитания в образовательных организациях города Рязани на 2021-2025 годы согласно приложению.
2. Руководителям образовательных организаций, отделу молодежной политики и дополнительного образования управления образования и молодежной политики (Л.А. Белоусова) совместно с МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования» (Т.К. Харькова) обеспечить реализацию основных положений Концепции.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Н.Б. Смирнову, заместителя начальника управления образования и молодежной политики.

Начальник управления



Д.М. Филиппов

**Концепция развития системы воспитания
в образовательных организациях города Рязани
на 2021-2025 годы**

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения федеральных и региональных нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения разработана Концепция развития системы воспитания в образовательных организациях города Рязани на 2021-2025 годы (далее - Концепция), ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

**2. Характеристика текущего состояния и основные проблемы развития системы
воспитания в городе Рязани**

Муниципальная система образования на 31.12.2020 представлена 199 учреждениями: 112 детских садов, 67 школ, 15 учреждений дополнительного образования, 4 службы сопровождения, 1 учреждение культуры. В муниципальных образовательных учреждениях обучается более 84 тысяч детей.

Развитие современной среды воспитания в образовательных учреждениях строится в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и реализации федеральных проектов «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На территории города Рязани активно развивается Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ). В настоящее время на базе общеобразовательных учреждений города Рязани действуют 62 первичных отделения РДШ. В 2020 году было создано 4 первичных отделения. Количество учащихся, охваченных деятельностью Российского движения школьников, составляет 35 000 человек, что на 10 000 больше, чем в прошлом году.

В 2020 году для более чем 100 активистов первичных отделений РДШ в возрасте 13-15 лет в дистанционном формате организован ежегодный лагерь актива местного отделения «Точка РДШ».

В целях развития социально значимой деятельности, развития ученического самоуправления и выявления лидеров детских и молодежных общественных объединений Ассоциацией молодежных организаций «Потенциал» организованы муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», городские конкурсы «Команда РДШ» и «Своя позиция». Количество участников составило более 300 человек, 4 победителя муниципального этапа конкурса «Лидер XXI века» стали победителями и призерами регионального этапа. Показатели сохраняются на уровне прошлого года, несмотря на ограничения при проведении мероприятий.

По итогам участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» – проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей» 12 рязанских школьников стали финалистами, 5 учащихся – победителями конкурса.

На базе МБУДО «Центр детского творчества «Феникс» действует Рязанский городской волонтерский центр, являющийся ресурсным центром по поддержке добровольчества в городе Рязани. В 2020 состоялось открытие нового отделения «Добро» МБУДО «Центр детского творчества «Феникс», которое станет единым пространством для волонтеров и организаторов добровольческой деятельности.

В 2020 году ресурсным центром организованы городские конкурсы, в которых приняло участие более 1000 человек, 91 городским волонтерским отрядом организовано и проведено 225 добровольческих акций, охват – 20 000 благополучателей.

На постоянной основе в крупных городских мероприятиях принимают участие более 300 добровольцев, 10 представителей добровольчества города стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России – 2020» (в 2019 году – 2 человека). За 2020 год выдано более 1 500 личных книжек добровольца (за 2019 год – порядка 1 000).

На базе МБУДО «Межшкольный учебный центр города Рязани» действует профориентационный волонтерский корпус из числа учащихся школ города Рязани. Центр осуществляет координацию деятельности образовательных учреждений города в сфере профориентации обучающихся, а также взаимодействует с общественными организациями и предприятиями. В 2020 году Центр организовал следующие виды профориентирования: профессиональное тестирование школьников на базе Центра с последующими индивидуальными консультациями (более 150 чел.), городские и общешкольные родительские собрания, посвященные профориентации (ОУ №№11,44), индивидуальные консультации родителей, работа с классными руководителями. Была организована интерактивная площадка для школьников города Рязани «Найди себя в мире профессий», которая включала в себя проведение профориентационного тестирования, индивидуальное общение школьников с педагогами Центра, а также посещение занятий и мастер-классов на базе Центра по выбранным специальностям.

В 2020 году в рамках реализации регионального проекта «Ключи к профессии» профориентационное тестирование прошли 11 927 учащихся 8-11 классов (в 2019 – 11 741 школьник). Более 7 000 школьников города в онлайн-режиме приняли участие в фестивале идей и технологий Rukami Кружкового движения Национальной технологической инициативы, «Дней открытых дверей» вузов и ссузов, внеклассном мероприятии «Урок профессиональной ориентации» в рамках региональной выставки «Образование и карьера». Более 3000 учащихся 8-11 классов регулярно принимают участие во Всероссийских открытых уроках профессиональной навигации на портале «ПроеКТОриЯ».

В целях организации трудовой занятости подростков в каникулярный период 2020 года организовано временное трудоустройство несовершеннолетних на базе МБУДО «Городская станция юных натуралистов», в общеобразовательных школах №№ 8, 49, 57, 64 города Рязани. Общее число членов трудовых отрядов в 2020 году составило 111 человек.

В системе патриотического воспитания продолжена работа по созданию юнармейских отрядов в общеобразовательных учреждениях. Действует 71 юнармейский отряд в 51

общеобразовательном учреждении, общая численность юнармейцев в городе – 1646 человек, действует Штаб местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

В целях пропаганды здорового образа жизни и противодействия распространению вредных привычек среди населения активно продолжил свою работу Центр профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Мой выбор», действующий на базе МАУК «Дворец молодежи города Рязани». Проведены комплексы профилактических и тренинговых мероприятий, акций, в которых приняло участие более 40 000 человек, что позволяет сохранить охват, достигнутый в 2019 году. В рамках реализации программы «Имею право знать», направленной на обучение школьников навыкам волонтерской профилактической работы, прошли обучение 80 человек, что также соответствует значению предыдущего отчетного периода.

С 1 октября 2020 года в общеобразовательных учреждениях проходит социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов, направленное на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение. В 2019 году тестирование прошло 16 205 школьников. К декабрю 2020 года охват детей, принявших участие в тестировании, составил 85,7 % от показателя прошлого года.

Уделяется особое внимание психологической безопасности образовательной среды, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. 928 учащихся приняли участие в реализации комплекса профилактических программ, тренингов, организованных Городским центром профилактики, действующим на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». В целях обеспечения психологического сопровождения профилактической работы с детьми и родителями МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» реализуется Программа действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних. В рамках реализации программы проведено 18 стажировок для заместителей директоров школ и школьных психологов, 120 занятий для классных руководителей, 813 консультаций, организовано 11 городских семинаров для руководителей и специалистов социально-психологической службы. Принимаемые меры позволили сократить количество кризисных обращений до 6. Всего ежегодное количество обращений с момента начала реализации Программы снизилось на 78 %.

Реализуется муниципальный проект «Территория психологической безопасности». Задачи проекта – мотивация деятельности образовательных организаций на построение системно-комплексных моделей, способствующих укреплению психологической безопасности образовательной среды, повышение компетентности педагогов и руководителей в вопросах психологической безопасности, распространение положительного опыта. Реализованы мини-проекты «Совет профилактики в современной школе» и «Антикризисная группа в современной школе», «Развитие коммуникативных навыков у детей 3-5 и 5-7 лет» и «Развитие жизненных навыков у детей 5-7 лет». Началась реализация разработанных мини-проектов «Конструктор родительских собраний в школе» и «Конструктор родительских собраний в детском саду». Всего в проекте приняли участие 21 школа и 39 детских садов. В целях профилактики буллинга среди учащихся образовательных учреждений реализуется Программа поддержки школьных служб примирения «Мосты». В реализации программы приняла участие 41 школа города, что позволило увеличить долю общеобразовательных учреждений, в которых созданы школьные службы примирения, до 60 %.

Дополнительное образование неразрывно связано с процессом воспитания. В муниципальной системе образования проведена большая работа по развитию целевой модели дополнительного образования детей. В муниципальном сегменте информационной системы «Навигатор дополнительного образования Рязанской области» представлено 187 образовательных организаций, находящихся в ведении управления образования: 100 % учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений и 93 % детских садов. Сертификаты на получение бесплатного дополнительного образования ежегодно получают более 17 тыс. детей, что позволяет говорить о стопроцентной реализации сертификатов дополнительного образования в 15 учреждениях дополнительного образования города.

С начала 2021-2022 учебного года для решения задач интеграции дополнительного образования в систему общего образования, реализации программ основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей начнет работу детский технопарк «Кванториум» на базе школы № 60/61, в котором смогут обучаться все желающие. Запись на обучение осуществляется посредством информационной системы «Навигатор дополнительного образования Рязанской области».

Вместе с тем, вопрос охвата детей дополнительным образованием в настоящее время стоит особенно остро. По итогам мониторинга, находящегося на постоянном контроле министерства образования и молодежной политики Рязанской области, только 46,5% детей, проживающих на территории города Рязани, получают услуги по дополнительному образованию. Этот показатель является самым низким среди всех муниципалитетов региона.

В муниципальных учреждениях всем детям создаются равные возможности для получения качественного образования и воспитания. В 2020 году в рамках подпрограммы «Доступная среда» государственной программы Рязанской области «Социальная защита и поддержка населения» в 2 детских садах и 1 учреждении дополнительного образования проведены мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды для организации инклюзивного образования детей-инвалидов. В настоящий момент доступная среда создана в 15 школах (22 %), 44 детских садах (39 %) и 4 учреждениях дополнительного образования (26 %) создана универсальная безбарьерная среда для организации обучения детей с ОВЗ.

Дети с особыми образовательными потребностями посещают учреждения дополнительного образования. Услуги по дополнительному образованию в 2020/2021 учебном году получали 271 ребенок с ОВЗ и 65 детей-инвалидов. В основном обучение детей этих категорий осуществляется за счет их включения в основной состав групп.

Успешный опыт организации работы по данному направлению имеет Центр «Приокский». В городском центре социально-педагогической поддержки для детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Мозаика», созданном на базе учреждения, ежегодно проходят обучение и получают возможности для социализации около 50 детей различных возрастных категорий. Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, реализуемая в центре «Мозаика», была представлена на региональном уровне.

На базе Центра «Стрекоза» на постоянной основе реализуется программа социализации и адаптации детей с ОВЗ «Город будущего», которая была определена инновационной на муниципальном уровне Советом по реализации инновационных проектов (программ) в системе образования города Рязани.

На муниципальную систему образования и воспитания оказывают влияние миграционные процессы. Количество детей данной категории в 2020/21 учебном году составило 568 человек.

Дети-мигранты обучаются в 56 общеобразовательных учреждениях города Рязани.

Больше всего детей прибывают из Узбекистана, Азербайджана, Таджикистана, Украины, Армении. Также в школах города Рязани обучаются дети из Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Вьетнама, Белоруссии, Латвии, Туркменистана, Грузии, Турции и других государств.

Важным направлением работы по адаптации детей-мигрантов является их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, а также развитие навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы, включение детей-мигрантов в активную деятельность, позволяющую выявить их таланты и раскрыть возможности.

В целях развития культуры межнационального общения, решения проблем духовно-нравственного воспитания детей и молодежи действует создан Центр межнациональных культур на базе МАУК «Дворец молодежи города Рязани». Актуальными задачами деятельности Центра являются создание условий для формирования у подрастающего поколения уважения ко всем этносам и религиям, организация взаимодействия с национально-культурными автономиями города Рязани и Рязанской области - азербайджанской, афганской, армянской, белорусской, греческой, еврейской, езидской, китайской, корейской, молдавской, немецкой, татарской, таджикской, туркменской, узбекской, украинской и цыганской.

Деятельность Центра осуществляется в рамках муниципальной программы «Гармонизация межнациональных (межэтнических), межконфессиональных и межкультурных отношений в городе Рязани».

МАУК «Дворец молодежи города Рязани» реализован проект по созданию музея «Комната Дружбы», в котором представлено около 1300 экспонатов - предметов самобытной культуры народов, проживающих в городе Рязани и Рязанской области. Пополнение «Комнаты дружбы» предметами культуры, быта, которые рассказывают о традициях и обычаях народов разных национальностей, ведется постоянно. В уникальном музее проходят тематические уроки, круглые столы, творческие встречи, занятия этномастерских.

Проблема обновления воспитательного процесса сохраняет свою актуальность и требует максимального использования ресурсов всех субъектов воспитательного процесса.

3. Цели, задачи, основные направления развития системы воспитания

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, способного к самотворчеству и творческому преобразованию окружающего мира.

Данная цель получает свою конкретизацию в системе тактических целей развития системы воспитания города Рязани, сформулированных с учетом актуальных тенденций развития воспитания в Российской Федерации, Рязанской области. Реалистичность достижения стратегической цели, а также тактических целей, указанных в настоящей Концепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

<p>Цель 1. Развитие социальных институтов воспитания</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка семейного воспитания. - Развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования. - Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. - Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах Российского движения школьников. - Расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в форумах, социальных проектах, добровольческом движении, Российском движении школьников. - Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.
<p>Цель 2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях. - Системное распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания. - Организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в

	<p>образовательных организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение разработки программ воспитания, подготовленных образовательными организациями, в том числе по показателю "применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы". - Организация и проведение профессиональных конкурсов по вопросам воспитания и социализации обучающихся. - Обеспечение участия педагогов во всероссийских, региональных, муниципальных совещаниях, семинарах по вопросам обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в образовательной организации. - Масштабирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.
<p>Цель 3. Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и подростков в социальную практику, в целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий. - Развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других ценностей. - Организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, своего края, города. - Реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Рязанской области и города Рязани. - Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.
<p>Цель 4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей. - Актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через презентацию лучших практик, педагогического опыта. - Обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях. - Использование образовательными организациями современных методов, методик профилактики

	<p>аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование образовательными организациями современных методов, методик обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. - Обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.
<p>Цель 5. Развитие добровольчества среди обучающихся</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности педагогов, занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений. - Организация работы добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов). - Организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий, событий, акций, социальных проектов. - Активизация участия обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях.
<p>Цель 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение системной организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. - Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. - Обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. - Обеспечение системной организационно-методической поддержки служб медиации в образовательных организациях. - Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших правонарушения. - Активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов. - Организация социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.
<p>Цель 7. Поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей. - Организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении. - Организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми. - Повышение психолого-педагогической

	<p>компетентности родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях. - Организация занятости, отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
<p>Цель 8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов. - Обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации. - Повышение психолого-педагогической грамотности родителей. - Развитие новых форм, подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания. - Обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общественности. - Организация открытого диалога родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций, способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, имеющих проблем.
<p>Цель 9. Осуществление воспитательной деятельности в каникулярный период</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация различных форм деятельности в каникулярный период. - Организация работы лагерей всех типов в каникулярный период. - Обеспечение охвата детей и молодежи программами дополнительного образования в каникулярный период.
<p>Цель 10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической, консультационной помощи педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство в образовательных организациях. - Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма, недопустимости любых форм и видов буллинга, проявления жестокости. - Содействие формированию у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; - Содействие формированию внутренней позиции

	<p>личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны; - Содействие формированию способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ. - Распространение лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях. - Активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания. - Развитие практик наставничества, тьюторской поддержки молодых педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях
--	--

4. Механизмы реализации Концепции

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования в городе Рязани.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение. Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном и муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов, соцсетей).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам: профилактика асоциального, девиантного, антивиталяного поведения обучающихся; развитие сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта; проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в добровольческой деятельности. Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

5. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции развития воспитания в г. Рязани позволит обеспечить:

- повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- Развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности детских и молодежных общественных объединений;
- увеличение числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярный период;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.