

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника управления образования  
и молодежной политики  
администрации города Рязани

Е.В. Пронина

«12» октября 2020 г.



Муниципальная программа повышения качества образования  
в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами обучения и  
(или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

### 1. Характеристика текущего состояния муниципальной системы образования

Одной из важнейших задач системы образования в городе Рязани является обеспечение равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностей детей и их всестороннего развития.

На 01.09.2020 муниципальная система образования города Рязани представлена 68 муниципальными общеобразовательными учреждениями, из них 2 лицея, 2 гимназии, 2 школы - центры развития образования, школа № 51 - центр образования, 3 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 2 школы с углубленным изучением иностранного языка, школа № 17 - многопрофильная, школа-интернат, школа № 74-очно-заочное обучение. 2 школы - малокомплектные. Школа № 38 имеет филиал (начальная школа).

В 18 школах дети обучаются в две смены. В 26 общеобразовательных учреждениях реализуются программы повышенного уровня, в 18 школах организовано углубленное изучение предметов.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях обучаются 2440 детей с ограниченными возможностями здоровья, 581 ребенок-инвалид. В 3 школах функционируют классы, в которых обучают детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным основным образовательным программам с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2-х школах организовано обучение в медицинских организациях для детей, находящихся на длительном лечении.

Педагоги 3-х школ проводят обучение для лиц, находящихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, в том числе дистанционно.

93,9% педагогов имеют высшее образование. 38,8% - высшую квалификационную категорию, 30,7% - первую квалификационную категорию. 36,3% педагогов прошли в 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации.

Результаты муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) за последние 3 года, которые включают в себя анализ результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) позволяют сделать вывод о том, что в

городе Рязани существуют муниципальные общеобразовательные учреждения, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Причина низких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным уровнем, в котором находится образовательная организация. В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация её собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования в данных школах, разработана муниципальная программа повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, (далее - программа) в рамках реализации регионального проекта повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - региональный проект).

## 2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для предоставления качественного базового образования во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях города Рязани независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся путем методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи программы:

1. Внедрение муниципального проекта повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Идентификация школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Участие в создании муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ.

4. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью изучения опыта работы, организации наставничества, трансляции успешных педагогических наработок, разработки и реализации комплекса мероприятий для перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

5. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, осуществляющих переход в режим эффективного функционирования.

6. Разработка и реализация комплекса мероприятий перехода школ в эффективный режим работы в каждой школе с низкими результатами обучения и (или) функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

7. Проведение мониторинга реализации программ перевода школ в эффективный режим работы.

8. Распространение лучшего опыта по вопросам повышения качества образовательных результатов.

### 3. Участники программы:

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани:

- проводит работу по идентификации групп школ с низкими результатами обучения;

- создает условия для перехода школ в эффективный режим работы. Школы-лидеры выполняют функцию наставников школ с низкими результатами обучения.

МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования» осуществляет методическое сопровождение мероприятий программы.

### 4. Ожидаемые результаты:

1. Реализация проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сроком реализации не менее 1 года).

2. Проведение в 100% общеобразовательных учреждениях города Рязани анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы муниципальных общеобразовательных учреждений, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей проекта (приложение 1).

3. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям.

4. Разработка в 100 % муниципальных общеобразовательных организаций, участвующих в реализации мероприятий муниципального проекта, плана мероприятий для повышения качества образования, заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвующих в реализации мероприятий муниципального проекта, со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки).

5. Проведение мониторингов реализации мероприятий муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, участвующих в реализации мероприятий муниципального проекта.

6. Включение в работу городских педагогических сообществ педагогов из 100 % школ, участвующих в реализации мероприятий муниципальной программы.

Показатели достижения целей и задач программы определяются в соответствии с нормативно-правовыми документами муниципального проекта и муниципальной системой оценки качества образования (приложение 1).

#### 5. Мероприятия по реализации программы:

Цели и задачи программы достигаются проведением мероприятий по повышению качества знаний в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения реализуются в рамках муниципального проекта повышения образовательных результатов в школах с низкими результатам обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения
1	2	3	4
1.	Проведение анализа (идентификации) общеобразовательных организаций (школ) с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций (школ), функционирующих в неблагоприятных социальных условиях далее - Школы), по критериям и показателям, утвержденным региональным проектом	ЦМиСО	1, 3 квартал
2.	Проведение углубленного анализа деятельности Школ для выявления причин стабильно низкой успеваемости	Отдел общего образования	4 квартал
3.	Разработка Школами плана мероприятий перехода в эффективный режим работы в рамках программы развития образовательной организации	Школы	4 квартал
4.	Создание муниципальных рабочих групп по реализации повышения качества образования в общеобразовательных организациях (школах) с низкими результатами обучения и в общеобразовательных	ЦМиСО	4 квартал

	организациях (школах), функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципального проекта и распространения их результатов, назначение персональных кураторов школ муниципального проекта		
5.	Организация сетевого партнерства «Школа и школа с высокими результатами обучения», подписание партнерских договоров	Школы	4 квартал
6.	Проведение регулярных мероприятий для распространения лучшего опыта по вопросам повышения качества образовательных результатов	ЦМиСО	ежеквартально
7.	Регулярное проведение в Школах мониторинга качества преподавания, качества управления и качества школьной среды	РИРО, ЦМиСО	май, сентябрь, ноябрь
8.	Оценка результативности реализации Школами мероприятий программ развития, направленных на повышение качества образовательных результатов	ЦМиСО	ежегодно
9.	Разработка методических материалов, направленных на повышение компетентности педагогических кадров и руководителей образовательных организаций при сопровождении и оценке индивидуального прогресса обучающихся с особыми потребностями и поведенческими проблемами	ЦМиСО	ежегодно
10.	Проведение регулярных консультаций	ЦМиСО	ежегодно

Приказ «Об утверждении Положения о МСОКО, критериев оценки качества образования для общеобразовательных учреждений и методики их оценивания».

Положение о муниципальной системе оценки качества образования.

Приказ\_Критерии МСОКО в новой редакции.

Итоговый рейтинг МСОКО 2020.

**Критерии (показатели)** для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к следующим категориям: «Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения», «Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»

Категория школы	Критерии определения
<p>Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения (учитываются сведения не менее, чем по трем критериям)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты обучающихся за последние три года по итогам прохождения единого государственного экзамена (ЕГЭ) 11-классников по математике профильного уровня и по русскому языку (средний балл ЕГЭ по школе не выше среднего балла ЕГЭ по Рязанской области);</li> <li>2. Результаты обучающихся за последние три года по итогам прохождения основного государственного экзамена (ОГЭ) 9-классниками по русскому языку и по математике (средний балл ОГЭ по школе не выше среднего балла ОГЭ по Рязанской области);</li> <li>3. Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов по русскому языку и математике за последние три года (% обучающихся школы, выполнивших работу на «2» и «3», больше, чем средний процент обучающихся по региону, выполнивших работу на «2» и «3»);</li> <li>4. Менее 60 % учащихся, завершивших обучение по программам основного общего образования (выпускники 9 классов) в предыдущем учебном году, продолжают обучаться в 10 классах в текущем учебном году;</li> <li>5. Не более 0,5 % учащихся от общего кол-ва обучающихся в общеобразовательной организации, за последние три года принимавших участие в региональных и всероссийских</li> </ol>

	олимпиадах и конкурсах.
Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (учитываются сведения не менее, чем по одному критерию)	1. Общеобразовательная организация, в которой преобладают обучающиеся следующих категорий: <ul style="list-style-type: none"><li>- учащиеся из семей с низким социально-экономическим уровнем;</li><li>- учащиеся с девиантным поведением;</li><li>- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,</li></ul> с отсутствием учебной мотивации; <ul style="list-style-type: none"><li>- учащиеся из семей мигрантов.</li></ul> 2. Малокомплектная общеобразовательная организация.