

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОЕКТ**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(для 6–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» .....	—
Цели изучения учебного предмета «Обществознание»	4
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане .....	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования .....	6
Личностные результаты .....	—
Метапредметные результаты .....	9
Предметные результаты .....	13
6 класс .....	16
7 класс .....	19
8 класс .....	25
9 класс .....	29
Содержание учебного предмета «Обществознание» .....	36
6 класс .....	—
7 класс .....	37
8 класс .....	38
9 класс .....	40
Тематическое планирование .....	42
6 класс (34 часа) .....	—
7 класс (34 часа) .....	55
8 класс (34 часа) .....	72
9 класс (34 часа) .....	83

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Примерная рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» от 30.12.2018 г., а также с учётом Примерной программы воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе. Тем самым под освоенные знания, касающиеся всех сфер жизни общества, подводится законодательная база, воспринимаемая выпускниками основной школы с позиций соответствующей их возрасту дееспособности.

### Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,

боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и



путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

## 1. Овладение универсальными познавательными действиями

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;

на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;

выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;

выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;

оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах

государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных

технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами

и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России<sup>1</sup>.

## 6 КЛАСС

### Человек и его социальное окружение

— **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

---

<sup>1</sup> Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит номер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне.



- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных ис-

точников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Общество, в котором мы живём

- **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

- **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- **решать познавательные и практические задачи** (в том числе, задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- **осуществлять совместную деятельность**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и припенять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, права и обязанности граждан, включая несовершеннолетних, выделяя существенные признаки, элементы и основные функции;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социаль-

ный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом

приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении СНИЛС, паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативно-правовых актах как источниках права, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить примеры и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; законов и подзаконных актов; источников права;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации), выделяя существенные признаки, элементы и основные функции, источники права, виды нормативно-правовых актов, юридическую ответственность и наказания по отраслям права;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб-



ных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономи-

ке, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и проч.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов);
- **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить примеры** влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, политические партии, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной ро-

- ли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
  - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
  - **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
  - **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  - **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, об избирательном процессе и видах избирательных систем;
  - **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
  - **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиоз-

ной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## Гражданин и государство

- **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить примеры и моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов федерации; деятельности политических партий; социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе уславливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный **опыт определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, соотносить её с соб-



ственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### 6 КЛАСС

#### Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### Основы российского права

Источники права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несоввершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

## Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей



гражданина Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

### Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Социальное становление человека. (6 часов)</p>	<p>Человек и его социальное окружение (20 часов)</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека;<sup>2</sup> распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. <i>ПР1</i><sup>3</sup> Сравнивать свойства человека и животных; отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. <i>ПР5</i> Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер; описывать ситуацию конкретного содержания. <i>ПР2</i> Классифицировать потребности людей; составлять классификационную таблицу на две-три строки. <i>ПР4</i> <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)</i><sup>4</sup> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</i><sup>5</sup></p>

<sup>2</sup> После двоеочия в тематическом планировании указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности

<sup>3</sup> Обозначение предметного результата по ФГОС ООО и его номера в перечне предметных результатов (см. с. 13—14)

<sup>4</sup> ЛР — личный результат

<sup>5</sup> МР — метапредметный результат

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Осваивать и применять знания о формировании личности: находить информацию в учебном тексте и сравнительных таблицах. *ПР1*

Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. *ПР5.*

Определять и аргументировать с опорой на общеведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. *ПР8*

Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. *ПР11*

Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. *ПР14*

*Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*

*Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)*

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Деятельность человека. Учебная	<p>Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.</p> <p>Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, позна-</p>	<p>Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: анализировать ситуации и конкретные примеры, в которых проявляются воля, настойчивость, целеустремлённость и другие личностные качества этих людей. <i>ПР2</i></p> <p>Определять и аргументировать с опорой на общеведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. <i>ПР8</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. <i>ПР13</i></p> <p><i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. (МР)</i></p> <p><i>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i></p>
	<p>Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, позна-</p>	<p>Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах; распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. <i>ПР1</i></p>

деятельность  
школьника.  
(4 часа)

ние человеком мира и са-  
мого себя. Право человека  
на образование. Школьное  
образование. Права и обя-  
занности учащегося.

Приводить примеры деятельности людей, её различных  
мотивов и особенностей в современных условиях: нахо-  
дить информацию в предоставленных учителем текстах и  
иллюстрациях, привлекать собственный опыт. *ПР3*  
Классифицировать по разным признакам виды деятельно-  
сти человека: выделять основание для классификации и  
заполнять сравнительную таблицу. *ПР4*  
Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение):  
составлять таблицу, выделяя общие черты и особенности.  
*ПР5*

Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и  
результатов деятельности: описывать примеры результа-  
тов деятельности в зависимости от цели и способа ее осу-  
ществления. *ПР6*

Использовать полученные знания для объяснения (устно-  
го и письменного) познания человеком мира и самого себя  
как вида деятельности, роли непрерывного образования,  
значения личного социального опыта при осуществлении  
образовательной деятельности: объяснять цели и резуль-  
таты познавательной деятельности на конкретных приме-  
рах в реальных жизненных ситуациях. *ПР7*

Осваивать и применять знания о праве на образование, об  
образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учеб-  
ных материалах и предоставленных учителем источниках  
*ПР1*

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общение и его роль в жизни человека. (2 часа)	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.	<p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. <i>ПР10</i></p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. <i>ПР12</i></p> <p>Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего. <i>ПР13</i></p> <p><i>Содержать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР)</i></p> <p><i>Давать адекватную оценку собственного отношения к учёбе, умения учиться и возможности его развития. (МР)</i></p>
		<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. <i>ПР1</i></p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. <i>ПР5</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществ-</p>

<p>Человек в малой группе. (8 часов)</p>	<p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.</p>	<p>влении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснить результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. <i>ПР7</i> Определить и аргументировать с опорой на общеповеденческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. <i>ПР8</i> Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения / давать оценку собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. <i>ПР13</i> <i>Формировать внутреннюю позицию личности как обособленного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i> <i>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. (МР)</i></p>
		<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, составлять описания межличностных отношений в семье и группе сверстников. <i>ПР1</i> Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. <i>ПР2</i> Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: извлекать информацию из предло-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.</p>	<p>ставленных учителем текстов и контекстных задач, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. <i>ПР3</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать и объяснять социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. <i>ПР6</i> Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. <i>ПР9</i> Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное решение конфликта. <i>ПР3</i> Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. <i>ПР12</i> Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять про-</p>	



	<p><b>Общество, в котором мы живём (10 часов)</b></p>	<p>блемные задания, индивидуальные и групповые проекты. <i>ПР14</i></p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16</i></p> <p><i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)</i></p> <p><i>Распознавать невербальные средства общения, знать и смягчать конфликты, вести переговоры. (МР)</i></p>
	<p>Общество — совместная жизнь людей. (2 часа)</p>	<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе: различать в предлагаемых ситуациях объекты природы и объекты общества. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать устройство общества: различать в предложенных примерах и текстах явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. <i>ПР2</i></p> <p>Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества: приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом. <i>ПР6</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. <i>ПР7</i></p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществуведческие знания, факты общественной жизни и личный социаль-</p>
	<p>Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p>	

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Положение человека в обществе. (1 час)	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	<p>личный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы; формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. <i>ПР8</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов о природе и обществе: составлять на основе учебных текстов о природе и обществе: использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы; выполнять проектные задания. <i>ПР14</i></p> <p><i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимобусловленности. (МР)</i></p> <p><i>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе. (МР)</i></p>
Положение человека в обществе. (1 час)	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. <i>ПР1</i></p> <p>Приводить примеры разного положения людей в обществе; моделировать ситуации, отражающие различные положения в обществе различных людей. <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу из двух-трех строк. <i>ПР4</i></p> <p>Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; заполнять сравнительную таблицу, устанавливая основания для сравнения. <i>ПР5</i></p>

<p>Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. (1 час)</p>	<p>Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p>	<p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. <i>ПР14</i>  <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)</i>  <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человека своего положения в обществе. (МР)</i>  <i>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i></p>
<p>Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p>	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. <i>ПР1</i>  Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. <i>ПР5</i>  Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. <i>ПР3</i>  Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: извлекать информацию из представленных учителем источников. <i>ПР6</i>  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. <i>ПР12</i>  Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты</p>	

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Политическая жизнь. (2 часа)</p>	<p>Политическая жизнь общества. Россия — национальное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.</p>	<p>прав потребителя финансовых услуг; выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. <i>ПР14, Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i>  <i>Формировать мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности. (ЛР)</i>  <i>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения. (МР)</i></p>
		<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; приводить примеры политических событий, описывать государственные символы России. <i>ПР1</i>  Характеризовать государство; называть основные признаки и задачи государства. <i>ПР2</i>  Извлекать из разных источников информацию о народах России; проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, представляемых учителем. <i>ПР11</i>  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. <i>ПР10</i>  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социального взаимодействия; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. <i>ПР7</i></p>

<p>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-правственные ценности. (ЛР)</p> <p>Применять различные методы, инструменты и способы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)</p>	<p>Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.</p>	<p>Культурная жизнь. (1 час)</p>	<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР1</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-правственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе представления культурной жизни народов, примеры проявления милосердия, справедливости и др. ПР3</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку примерам следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. ПР13</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. ПР14</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16</p>
--	---	----------------------------------	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие общества. (3 часа)	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях интеграционного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	<p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i></p> <p><i>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. (МР)</i></p> <p><i>Проводить по самостоятельному составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. (МР)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о типах общества: различать в тексте и моделированных примерах признаки различных типов обществ. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры глобальных проблем: отбирать информацию в источниках (учебник, Интернет) о видах глобальных проблем. <i>ПР3</i></p> <p>Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: использовать полученные знания для объяснения причин и последствий глобальных проблем. <i>ПР1</i></p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. <i>ПР9</i></p> <p>Овладеть смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями</p>

	<p>международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). <i>ПР10</i>  <i>Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). (ЛР)</i>  <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе. (МР)</i></p>	
4 часа — защита проектов, итоговое повторение		

## 7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Социальные ценности. (2 часа)	<p><b>Социальные ценности и нормы (12 часов)</b></p> <p>Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных ценностях; находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. <i>ПР1</i>  Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); описывать ситуации конкретного содержания. <i>ПР2</i>  Приводить примеры гражданственности и патриотизма; извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и видеофрагментов, привлекать собственный опыт. <i>ПР3</i>  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной дей-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Социальные нормы. (2 часа)	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	<p>ствительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. <i>ПР8</i></p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16</i></p> <p><i>Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. (ПР)</i></p> <p><i>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i></p>
		<p>Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). <i>ПР1</i></p> <p>Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: извлекать информацию из представленных учителем текстов и контекстных задач. <i>ПР3</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов. <i>ПР7</i></p>



<p>Мораль и моральный выбор. Право и мораль (8 часов)</p>	<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.</p>	<p>Определять и аргументировать с опорой на обществуведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. <i>ПР8</i> Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм. <i>ПР9</i> <i>Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни. (ЛР)</i> <i>Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i></p>
		<p>Осваивать и применять знания о морали и праве как регуляторах общественных отношений; объяснять общее и различия норм права и норм морали. <i>ПР1</i> Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулируемую роль морали. <i>ПР2</i> Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11</i></p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. <i>ПР12</i></p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. <i>ПР13</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников. <i>ПР10</i></p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач. <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять классификационную таблицу из двух-трёх строк. <i>ПР4</i></p> <p>Сравнивать право и мораль; устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. <i>ПР5</i></p> <p>Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь моральных и правовых норм с социальным порядком и благополучием. <i>ПР6</i></p>

		<p>Характеризовать право, как социальный регулятор: называть отличия правовой нормы от других социальных норм. <i>ПР2</i></p> <p>Используя общеведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. <i>ПР12</i></p> <p>Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. <i>ПР14</i></p> <p>Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную); составлять простейший документ (заявление). <i>ПР15</i></p> <p><i>Содествовать формированию внутренней позиции личности. (ЛР)</i></p> <p><i>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. (МР)</i></p>
	<p><b>Человек как участник правовых отношений (7 часов)</b></p> <p>Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.</p>	<p>Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: раскрывать смысл понятий «правовая норма», «правоотношение», «правомерное поведение», «правоспособность», «дееспособность». <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать право как регулятор социальных отношений. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). <i>ПР3</i></p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) правоспособность и дееспособность. <i>ПР5</i></p>
<p>Правоотношения. (3 часа)</p>		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействие гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; описывать правовое поведение как показатель культуры личности. <i>ПР6</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе. <i>ПР7</i></p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществуведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. <i>ПР8</i>, <i>Функциональная грамотность (глобальные компетенции)</i></p> <p>Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11, Функциональная грамотность</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. <i>ПР13</i></p>

<p>Правонарушения и их опасность для личности и общества. (2 часа)</p>	<p>Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.</p>	<p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16, Функциональная грамотность (глобальные компетенции)</i></p> <p><i>Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. (ЛР)</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правонарушений). (МР)</i></p>
<p>Правонарушения и их опасность для личности и общества. (2 часа)</p>	<p>Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: раскрывать смысл понятий «правонарушение», «проступок», «преступление», «юридическая ответственность», «наказание». <i>ПР1</i></p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. <i>ПР3</i></p> <p>Сравнивать (в том числе уравнивать) основания для сравнения) проступок и преступление. <i>ПР5</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением. <i>ПР7</i></p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений. <i>ПР9, Функциональная грамотность</i></p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Защита прав и свобод человека и гражданина. (2 часа)</p>	<p>Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.</p>	<p><i>Формировать готовность руководствоваться нормами права. (ЛР)</i> <i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): раскрывать смысл понятий «права и свободы человека и гражданина», «гарантии прав и свобод личности». <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать право как регулятор социальных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации. <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать права и обязанности граждан, включая несовершеннолетних. <i>ПР4</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учебным источником о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу. <i>ПР10, Функциональная грамотность</i></p>

	<p>Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем. <i>ПР11, Функциональная грамотность</i></p> <p>Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме таблицы. <i>ПР12</i></p> <p>Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина. <i>ПР14, Функциональная грамотность</i></p> <p>Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении СНИЛС, паспорта гражданина Российской Федерации. <i>ПР15</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i></p> <p><i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Основы российского права (11 часов)</b></p>
<p>Источники права. (1 час)</p>	<p>Источники права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права.</p>
	<p>Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативно-правовых актах как источниках права; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетних и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве). <i>ПР1</i></p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры источников права, законов и подзаконных актов. <i>ПР3</i></p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного). <i>ПР5</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. <i>ПР9</i>, Функциональная грамотность</p> <p>Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11</i></p> <p>Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. <i>ПР12</i>, Функциональная грамотность</p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как обособленного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i></p>



<p>Основы гражданского права. (2 часа)</p>	<p>Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовременные как участники гражданско-правовых отношений.</p>	<p><i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. (МР)</i></p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. <i>ПР3</i></p> <p>Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет. <i>ПР5</i></p> <p>Использовать полученные знания в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности. <i>ПР7</i></p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом, связанные с социальными ситуациями, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних. <i>ПР9</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. <i>ПР10, Функциональная грамотность</i></p>
--	--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Искать и извлекать из учебных текстов о правах потребителя и способах их защиты. <i>ПР11</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем. <i>ПР12, Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»</i></p> <p><i>Формировать мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности. (ЛР)</i></p> <p><i>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данях и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий. (МР)</i></p>
<p>Основы семейного права. (2 часа)</p>	<p>Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: определять понятия «семья» и «брак», называть условия заключения брака в Российской Федерации, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать сущность семейных правоотношений. <i>ПР2</i></p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных немущественных отношений в семье. <i>ПР6</i></p>

Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье. *ПР7*

С опорой на общеведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определить и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье. *ПР8*

Извлекать и анализировать информацию из фрагментов Семейного кодекса РФ об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье. *ПР11*

Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства. *ПР12*

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. *ПР12, Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»*

Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи. *ПР14, Функциональная грамотность*

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистиче-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Основы трудового права. (2 часа)</p>	<p>Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.</p>	<p>ских и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. <i>ПР16, Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»</i> <i>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. (ЗР)</i> <i>Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенных обучающимися межпредметных понятий. (МР)</i></p>
		<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. <i>ПР1</i> Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовом отношении несовершеннолетних (заключение трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними). <i>ПР2</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя. <i>ПР6</i> Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания</p>

в области трудового права, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм: используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. *ПР8.*

Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним. *ПР9*

Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. *ПР10*

Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. *ПР11, Функциональная грамотность*

Приобретать опыт составления простейших документов (заявление о приёме на работу, резюме). *ПР15*

*Формировать внутреннюю позицию личности как одного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*

*Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)*

*Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. (МР)*

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Виды юридической ответственности. (2 часа)</p>	<p>Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. <i>ПР2</i></p> <p>Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний. <i>ПР4</i></p> <p>Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний в решении учебных задач: для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости протигивостоять им. <i>ПР7</i></p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм. <i>ПР8</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. <i>ПР10</i></p> <p>Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности несовершеннолетних в форме плана. <i>ПР12</i></p>

<p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права; выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, писать мини-сочинение. <i>ПР3</i>, <i>Функциональная грамотность</i>: «глобальные компетенции»</p> <p>Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения. <i>ПР4</i>, <i>Функциональная грамотность</i></p>	<p><i>Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права. (ЛР)</i></p> <p><i>Анализировать, обобщать, систематизировать и критизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания. (МР)</i></p>	<p>Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; называть правоохранительные органы и объяснять их функции. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; формулировать аргументы и контраргументы с опорой на имеющиеся знания, в письменной и устной форме. <i>ПР2</i></p> <p>Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу/схему. <i>ПР10</i></p>
<p>Правоохранительные органы в Российской Федерации. (2 часа)</p>	<p>Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.</p>	

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. <i>ПР14</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. (МР)</i></p>
<b>4 часа — защита проектов, итоговое повторение</b>		

**8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Человек в экономических отношениях (20 часов)</b>		
Экономика — основа жизнедеятельности	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность	Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: объяснять смысл понятий «производство», «распределение», «обмен», «потребление». <i>ПР1</i>



человека.  
(5 часов)

ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность.  
Производство — источник экономических благ. Факторы производства.  
Трудовая деятельность. Предпринимательство.  
Производительность труда. Разделение труда.  
Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. *ПР2*  
Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. *ПР8, Функциональная грамотность; финансовая грамотность*  
Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. *ПР9 Функциональная грамотность; финансовая грамотность*  
Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема). *ПР10*  
Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций; раскрывать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда. *ПР3*

Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена; анализировать сложившиеся практики и модели поведения потребителей. *ПР13, Функциональная грамотность; финансовая грамотность*

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Рыночные отношения в экономике. (5 часов)	<p>Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.</p>	<p>Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства; описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства: <i>ПР8</i>  <i>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР)</i></p> <p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни, государственной политике по развитию конкуренции; формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики. <i>ПР1</i>          Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции; высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. <i>ПР8</i>          Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства. <i>ПР9</i>          Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. <i>ПР13</i>          Приобретать опыт использования знаний для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. <i>ПР14</i></p>

<p>Финансовые отношения в экономике. (5 часов)</p>	<p>Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Защита прав потребителя финансовых услуг.</p>	<p>Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики. <i>ПР11</i> <i>Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. (ЛР)</i> <i>Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. (МР)</i></p>	<p>Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; извлекать из адаптированных источников информацию о деятельности финансовых посредников. <i>ПР3</i> Оценивать собственные покупки и покупки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности; формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. <i>ПР13, Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i> Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя общепризнанные знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. <i>ПР12</i></p>
--	---	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Домашнее хозяйство. (3 часа)</p>	<p>Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и услуги длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.</p>	<p>Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителей финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. <i>ПР14. Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i> Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16. Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов.</i> (МР)</p>
		<p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. <i>ПР7</i> Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейных расходов (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; составлять свой потребности и возможности. <i>ПР14. Функциональная грамотность: финансовая грамотность</i></p>

<p>Экономические цели и функции государства (2 часа)</p>	<p>Экономические цели и функции государства. На- логи. Доходы и расходы госу- дарства. Государственный бюджет. Государственная бюджет- ная и денежно-кредитная политика Российской Фе- дерации. Государственная полити- ка по развитию конкурен- ции.</p>	<p>Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их экономической рациональности; давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. <i>ПР13, Функциональная грамотность: финан- совая грамотность</i> Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие процессы формирования, накопления и инвестирова- ния сбережений; формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денеж- ных средств и различных форм сбережений. <i>ПР9, Функ- циональная грамотность: финансовая грамотность</i> Приобретать опыт составления простейших документов; составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. <i>ПР15, Функциональная грамот- ность: финансовая грамотность</i> <i>Анализировать практические ситуации, связанные с ре- ализацией гражданами своих экономических интересов.</i> <i>(МР)</i></p>	<p>Осваивать и применять знания о роли государства в эко- номике, основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики Российской Федерации; описывать экономические цели и функции государства. <i>ПР1</i> Классифицировать (в том числе устанавливать существен- ный признак классификации) механизмы государственно- го регулирования экономики; составлять классификаци- онную таблицу. <i>ПР4</i> Устанавливать и объяснять связи политических потрясе- ний и социально-экономических кризисов в государстве; анализировать предложенные учителем примеры и форму- лировать выводы. <i>ПР6</i></p>
--	---	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. <i>ПР7</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов. (МР)</i></p>
<b>Человек в мире культуры (10 ч)</b>		
<p>Культура, её многообразие и формы. (1 час)</p>	<p>Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.</p>	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, отбирать выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. <i>ПР1</i> Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. <i>ПР4</i> Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. <i>ПР5</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры.</p>

<p>Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)</p>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской</p>	<p>дѐжной культуры и личностного развития личности. <i>ПР6</i>          Овладеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. <i>ПР10</i>          Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. <i>ПР16</i>  <i>Содержать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i>  <i>Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. (ЛР)</i>  <i>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). (МР)</i></p>	<p>Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. <i>ПР1</i>          Сравнить естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых мерах. <i>ПР5</i>          Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относи-</p>
--	---	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Роль религии в жизни общества. (2 часа)	<p>Федерации. Самообразовании.</p> <p>Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации</p>	<p>тельно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. <i>ПР9</i></p> <p>Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках информации: составлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). <i>ПР11</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования. <i>ПР14.</i></p> <p><i>Формировать мотивацию к целенаправленной социальной (ЛР)</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР)</i></p> <p><i>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР)</i></p>
Роль религии в жизни общества. (2 часа)	<p>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объе-</p>	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях; различать в предлагаемых ситуациях особенности религии как социального института. <i>ПР1</i></p> <p>Сравнивать мировые и национальные религии; составлять сравнительную таблицу. <i>ПР5</i></p> <p>Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках ин-</p>



<p>динения в Российской Федерации.</p>	<p>формации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). <i>ПР11</i></p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей в ду-ховной сфере жизни общества; выражать свою точку зре-ния, участвовать в дискуссии. <i>ПР13</i></p> <p><i>Овладеть навыками работы с информацией: воспри-нимать и создавать информационные тексты в различ-ных форматах, в том числе цифровых. (МР)</i></p>
<p>Роль искусства в жизни челове-ка. (2 часа)</p>	<p>Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и обще-ства.</p> <p>Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящи-еся к разным видам искусства. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать искусство как важный социальный ин-ститут: отбирать в тексте признаки и функции искусства. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить конкретные примеры влияния образования на социализацию личности: использовать полученные зна-ния для решения проблемных задач и ситуационного ана-лиза. <i>ПР3</i></p> <p>Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные та-блицы. <i>ПР5</i></p> <p>Осуществлять поиск информации о роли искусства в жиз-ни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизу-альную). <i>ПР11</i></p> <p><i>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. (ЛР)</i></p> <p><i>Овладеть навыками работы с информацией: восприя-тие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)</i></p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Роль информации в современном мире. (1 час)</p>	<p>Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.</p>	<p>Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества; различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность; отбирать в тексте признаки информационной культуры, её особенности. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности; использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа. <i>ПР3</i></p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правам безопасного поведения в Интернете; формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. <i>ПР8 Функциональная грамотность</i></p> <p>Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете; составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). <i>ПР11</i></p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духов-</p>

	<p>ной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. <i>ПР14</i>  <i>Содержать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)</i>  <i>Овладеть навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. (МР)</i></p>
4 часа — защита проектов, итоговое повторение	

## 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Политика и политическая власть. (3 часа)</p>	<p>Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.</p>	<p>Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: раскрывать смысл понятий «государство», «форма государства», «правовое государство», «демократия». <i>ПР1</i></p>
<p>Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государство.</p>	<p>Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить примеры на основе учебных текстов и межпредметных связей. <i>ПР2</i></p>	

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.</p> <p>Правовое государство и гражданское общество.</p>	<p>Приводить примеры государств с различными формами управления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; использовать учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму; составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. <i>ПР4</i></p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику; указывать общее и особенное. <i>ПР5</i></p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потребностей и социально-экономических кризисов в государстве; извлекать и анализировать информацию в текстах, предложенных учителем. <i>ПР6</i></p> <p>Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; переводить текстовую информацию в схематическую и конретизировать её примерами. <i>ПР7</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики-</p>

<p>Участие граждан в политике. (3 часа)</p>	<p>Формы участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.</p>	<p>ки, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства. <i>ПР10</i> Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикации СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11, Функциональная грамотность</i> Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии; формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. <i>ПР12</i> <i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)</i> <i>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</i></p>
		<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: раскрывать смысл понятий «выборы», «референдум», «политическая партия». <i>ПР1</i> Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства. <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций; самостоятельно устанавливать основания для классификации. <i>ПР4</i></p> <p>Сравнивать политическую партию и общественно-политическое движение, политические партии, выборы и референдум. <i>ПР5</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения. <i>ПР7, Функциональная грамотность</i></p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению; проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. <i>ПР8</i></p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения. <i>ПР9</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, пре-</p>

		<p>образовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. <i>ПР10</i></p> <p>Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий; проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. <i>ПР11</i></p> <p>Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям; выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. <i>ПР13, Функциональная грамотность: «глобальные компетенции»</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</i></p> <p><i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР)</i></p>
<b>Гражданин и государство (8 часов)</b>		
<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. (2 часа)</p>	<p>Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство.</p>	<p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство на основе Конституции Российской Федерации. <i>ПР2</i></p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.</p>	<p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политике в сфере культуры и образования. <i>ПР3</i></p> <p>Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: привести факты и аргументы на основе материалов СМИ. <i>ПР7</i></p> <p>С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России; участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение/презентацию, отвечать на вопросы. <i>ПР8</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях. <i>ПР9, Функциональная грамотность</i></p> <p>Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11, Функциональная грамотность</i></p>



		<p>Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. <i>ПР12</i></p> <p><i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)</i></p> <p><i>Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i></p>
<p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. (2 часа)</p>	<p>Президент — глава государства Российской Федерации.</p> <p>Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации.</p>	<p>Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую / составлять таблицу на основе учебного</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.</p>	<p>текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлечь информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему. <i>ПР4</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. <i>ПР7, Функциональная грамотность</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. <i>ПР10</i></p> <p>Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изучен-</p>

<p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. (2 часа)</p>	<p>Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.</p>	<p>ного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. <i>ПР14</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как одного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР)</i></p> <p><i>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)</i></p>
		<p>Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: правильно использовать в предлагаемых контекстах понятия «федеративное государство», «субъекты федерации». <i>ПР1</i></p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов федерации: использовать учебные тексты, информацию СМИ. <i>ПР3</i></p> <p>Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. <i>ПР5</i></p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: составлять план на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. <i>ПР6</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением извлечений из Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, характеризовать целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами федерации, сущность и функции местного самоуправления. <i>ПР10</i></p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Искать и извлекать информацию о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. <i>ПР11, Функциональная грамотность</i></p> <p>Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся. <i>ПР12</i></p> <p><i>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социальных культурных и духовно-нравственных ценностей. (ЛР)</i></p> <p><i>Применять различные методы, инструменты и процедуры при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)</i></p>
<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. (2 часа).</p>	<p>Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Защита прав</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: раскрывать смысл понятия «гражданство», называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. <i>ПР1</i></p>

и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Классифицировать виды прав и свобод; составлять таблицу под руководством учителя. *ПР4*  
Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их примерами. *ПР6*  
Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. *ПР7*  
Овладевать смысловым чтением: текстовую информацию фрагментов Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина составлять план. *ПР10*  
Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантиях и способах защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. *ПР14*  
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальных и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по укрупнению учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантиях и способах защиты его прав и свобод. *ПР16*. *Функциональная грамотность*

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>
	<b>Человек в системе социальных отношений (11 часов)</b>	
Социальные общности и группы. (2 часа)	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.	<p>Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. ПР1</p> <p>Классифицировать социальные группы; определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания сравнения социальных групп. ПР4</p> <p>Характеризовать молодёжь как социальную группу; приводить описания на основе учебных текстов и примеры из публикаций СМИ и Интернета. ПР3</p> <p>Объяснять причины существования разных социальных групп; извлекать и интерпретировать информацию из представленных учителем источников. ПР6</p>

		<p>Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и примеры различных видов социальной мобильности. <i>ПР5</i></p> <p>Излекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: давать словесное описание на основе извлекаемых данных, заполнить таблицу, строить диаграмму. <i>ПР10</i></p> <p><i>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовать готовность к активизации. (ЛР)</i></p> <p><i>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i></p>
<p>Статусы и роли. Социализация личности. (5 часов)</p>	<p>Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Рольевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности. <i>ПР1</i></p> <p>Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. <i>ПР3</i></p> <p>Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать рольевой репертуар личности в жизненных практиках. <i>ПР3</i></p> <p>Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. <i>ПР10</i></p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на примеры из личного опыта. <i>ПР7</i></p> <p>Характеризовать основные функции семьи в обществе; использовать понятие «функции семьи» в теоретическом и социально-практическом контекстах. <i>ПР2</i></p> <p>Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей; выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>ПР12</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>ПР9</i></p> <p><i>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. (ЛР)</i></p> <p><i>Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. (ЛР)</i></p> <p><i>Применять различные методы, инструменты и процедуры при поиске и отборе информации или данных из</i></p>



<p>Этносы и нации в современном обществе. (2 часа)</p>	<p>Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российской государственности. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР) Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. (МР)</p>	<p>Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: правильно использовать в предлагаемых контекстах понятия «этнос», «нация», «диалог культур», описывать взаимодействие людей и необходимость гармонизации сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. <i>ПР1, Функциональная грамотность</i> Характеризовать основы социальной политики Российской Федерации, давать их краткие описания. <i>ПР2</i> Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. <i>ПР6</i> Излекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. <i>ПР11, Функциональная грамотность</i> Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. <i>ПР12</i></p>
--	--	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни. (2 часа)	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	<p>Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. <i>ПР8, Функциональная грамотность</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. <i>ПР13, Функциональная грамотность</i></p> <p>Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: подготавливать презентацию по теме, выполнить контекстное задание. <i>ПР16, Функциональная грамотность</i></p> <p><i>Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. (ЛР)</i></p> <p><i>Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. (МР)</i></p>
		<p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. <i>ПР12</i></p> <p>Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового</p>

		<p>образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>ПР7</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи: распознавать отклоняющееся поведение по конкретным примерам, его виды, представлять результат в виде таблицы. <i>ПР9</i></p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни. <i>ПР14</i></p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям. <i>ПР13</i></p> <p><i>Публично представлять результаты выполненного проекта. (МР)</i></p> <p><i>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек. (ЛР)</i></p>
	<p><b>Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)</b></p>	
<p>Человек в современном изменяющемся мире. (5 часов)</p>	<p>Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения.</p>	<p>Осваивать и применять знания об информационном обществе: различать в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Экологическая ситуация и способы её улучшения.  Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонёрское движение.  Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.  Здоровый образ жизни.  Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.  Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.  Перспективы развития общества.</p>	<p>процесс: отбирать в тексте положительные и отрицательные последствия глобализации; составлять в процессе отбора схему. <i>ПР2</i>  Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. <i>ПР2</i>  Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать и анализировать информацию в указанных учителем источниках об участии России в решении глобальных проблем. <i>ПР3</i>  Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа. <i>ПР3</i>  Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии. <i>ПР5</i>  Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; составлять кластеры и таблицы, заполнять со-держательные блоки. <i>ПР6</i>  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонёрским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве. <i>ПР9</i></p>

<p>Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии. <i>ПР10</i></p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации; сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). <i>ПР11</i></p> <p><i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении личности. (МР)</i></p> <p><i>Применять различные методы, инструменты и процедуры при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</i></p> <p><i>Формировать готовность обучающихся к самоорганизации, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)</i></p>	
	<p><b>4 часа — защита проектов, итоговое повторение</b></p>