



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ

**Управление образования
и молодежной политики**

390000, г. Рязань, ул. Ленина, 45 А
ОКПО 96053585, КПП 6234029768
ОГРН 1066234037044, ИНН 623401001
тел.: (4912) 25-62-01; факс: (4912) 25-43-07
E-mail: uomp-rzn@mail.ru

Руководителям
общеобразовательных учреждений

25.03.2021 НСБ/А-10-1415-ИСХ

на _____


Уважаемые руководители!

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани на основании письма министерства образования и молодежной политики Рязанской области направляет для использования в работе рекомендации по разработке рабочей программы воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приложение: на 10 л. в электронном виде.

Начальника управления

Д.М. Филиппов

Н.Б. Смирнова 
(4912) 25-24-31
Рассылка: школы

Рекомендации по разработке общеобразовательной организацией рабочей программы воспитания

Воспитание является фундаментом свободного развития личности, ее социализации и самоопределения. При реализации основных общеобразовательных программ воспитание осуществляется постоянно и в значительной мере определяет траекторию духовно-нравственного и гражданского становления человека, его жизненные принципы и ценности.

В законодательстве Российской Федерации воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

В введенной 304-ФЗ в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей «Общие требования к организации воспитания» раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая теперь является составной частью образовательных программ.

Так, воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями.

При этом рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются с учетом соответствующей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы, включаемых в примерные основные образовательные программы, предусмотренные статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках государственного задания и зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (N гос. регистрации АААА-Г19-619070900024- 2 от 15.08.2019). 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. К программе

разработаны методические рекомендации и сборник разработок модулей программы воспитания (<http://form.instrao.ru/examples.php>).

Обращаем ваше внимание, что приступая к разработке собственной программы, примерную программу воспитания необходимо воспринимать лишь как конструктор для создания рабочей программы.

Рабочая программа воспитания, разработанная и утвержденная образовательной организацией, должна определять комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показателей эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания и иные компоненты.

Какие этапы включает в себя разработка школьной рабочей программы воспитания?

Начало работы – это сбор и систематизация информации о специфике расположения школы и особенностях ее социального окружения, проведение анализа накопленного именно вашей образовательной организацией опыта по проблемам воспитания обучающегося, в ходе которого нужно выделить смысловые блоки, упорядочив их относительно цели и задач школы. Проведение анализа требует коллективного мышления, поэтому работайте командой, создайте творческую группу, включив в нее наиболее опытных классных руководителей и креативных молодых педагогов, а не возлагайте задачу написания рабочей программы только на заместителя директора по воспитательной работе.

Как известно, программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя единые для всех уровней общего образования разделы:

описание особенностей организуемого в школе воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Анализируя и систематизируя материал к разделу «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», не забудьте разместить в нем информацию о месте расположения школы, особенностях ее микрорайона, особенностях контингента обучающихся, наличия объектов культурного наследия на территории микрорайона школы, партнерских организациях и мест, способных оказать отрицательное воздействие на

обучающихся, а также отразить традиции школы и то, что делает вашу школу уникальной и неповторимой.

Объем этого раздела не должен превышать 0,5-1 страницы текста, так как общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе.

Раздел «Цель и задачи воспитания», предусматривающий прежде всего личностное развитие обучающихся, скорее всего будет заимствован из примерной программы, так как мы живем в одной стране, и перед всеми школами должна стоять одна цель воспитания. Цель формируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – семья, труд, природа, мир, знания, культура, человек, здоровье. Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в реальной жизни.

Первое - это усвоение ребенком социально значимых знаний, тех знаний, без которых он рискует вести себя в обществе неадекватно ожиданиям этого общества. Это как бы когнитивная, «знаниевая» сторона личностного развития обучающегося. Без каких знаний не будет личностного развития ребенка, какие знания в обязательном порядке мы должны передать детям? Ответы на эти вопросы станут первым шагом конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Второе - развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Какие именно отношения мы хотим развить в своих учениках, что необходимо ценить сегодня, а что считать недопустимым? И на что из этого мы хотим и можем повлиять? Какие попытки предпримем? Отвечая на эти вопросы, мы делаем второй шаг к конкретизации поставленной в программе цели воспитания.

Третье – это приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых, полезных для общества дел. Это «деятельностная» сторона процесса личностного развития ребенка. Педагоги предоставляют ребенку возможность попробовать себя в реальных социально значимых делах. А какие дела по-настоящему социально значимы? Какой опыт должен приобрести ваш ученик? Что можно сделать для этого именно в стенах вашей школы? Ответы на эти вопросы будут третьим шагом конкретизации поставленной в программе цели воспитания.

Личностное развитие школьника – это сложный поступательный процесс. И совсем не обязательно, что названные три аспекта будут требовать

разных временных этапов организации работы с детьми. Одно конкретное дело или цикл дел может быть проведено так, что на практике будут реализованы все три составляющие цели воспитания.

Помните о том, что результаты воспитания поддаются описанию лишь в динамике.

Согласно примерной программе воспитания конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В отличие от цели воспитания, задачи, прописанные в примерной программе воспитания, являются лишь ориентиром - образовательная организация, учитывая специфику и особенности контингента обучающихся, формулирует собственные задачи воспитания.

Можно для начала познакомиться с задачами, содержащимися в примерной программе воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Затем необходимо удалить те из задач, которые являются неактуальными для школы. Необходимо добавить те, что не упомянуты в примерной программе, но их необходимо решить для достижения цели воспитания в вашей образовательной организации. Планомерная реализация поставленных

задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Объем этого раздела будет примерно таким же, как в примерной программе.

В следующем разделе «Виды, формы и содержание деятельности», состоящем из нескольких инвариантных и вариативных модулей, необходимо показать, как будет строиться воспитательная деятельность в соответствии с поставленными задачами и основными направлениями осуществления воспитательной работы. Каждый модуль соответствует одному из направлений воспитательной деятельности образовательной организации.

Инвариантные (обязательные) модули:

- «классное руководство»;
- «школьный урок»;
- «курсы внеурочной деятельности»;
- «работа с родителями»;
- «профорентация».
- «самоуправление».

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть: «ключевые школьные дела», «детские общественные объединения», «школьные медали», «экскурсии, экспедиции, походы», «организации предметно-эстетической среды» и другие.

Разрабатывая собственную программу, вы можете включать в нее только те вариативные модули, которые помогут вам реализовать в наибольшей степени воспитательный потенциал школы с учетом имеющихся материальных, кадровых ресурсов. Таким образом, можно разработать вариативные модули, не содержащиеся в примерной программе, в случае если деятельность не описана ни в одном из модулей, но является значимой для педагогов и обучающихся.

Выбирая способ работы с примерной программой, можно:

- редактировать набор и содержание модулей примерной программы, исходя из специфики школы;
- заимствовать понравившиеся идеи из примерной программы с попыткой их реализовать в своей образовательной организации;
- добавлять новые модули, описывая содержание деятельности по образцу примерной программы.

Указанный раздел программы должен отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» предполагает, чтобы в нем образовательной организацией были отражены не результаты самоанализа, а перечислены основные направления, критерии и способы его осуществления. Так, например, критерием социализации,

саморазвития и воспитания является динамика личностного развития обучающегося каждого класса, а способом получения информации - педагогическое наблюдение. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Или, например, критерием состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых будет наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности, а способом получения информации могут быть беседы со школьниками, их родителями, учителями или анкетирование и пр. Самое главное в данном разделе - отразить, каким образом в школе осуществляется самоанализ воспитательной работы. Необходимо сосредоточиться на вопросах (по выбору), связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Нужно определить, какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить, а что не удалось и почему, какие новые проблемы появились и над чем предстоит дальше работать.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итак, к программе воспитания, включающей 4 основных раздела, добавляется разработанный и корректируемый ежегодно план воспитательной работы для каждой ступени обучения.

Обратите внимание, что

- программа воспитания и планы воспитательной работы должны быть взаимосвязаны;
- собственные модули (в случае их создания) должны соответствовать логике программы и обоснованы;

- не обязательно все вариативные модули включать в программу школы и стремиться их реализовать;
- не увлекайтесь наукообразием, программа должна быть предельно ясна любому педагогу и родителю;
- описанные особенности деятельности школы в плане воспитания, цели и задачи должны быть связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов.

Программа воспитания - это документ, отражающий постоянную работу образовательной организации, проводимую ею из года в год. Однако это не «статичный» документ, в него время от времени будут вноситься коррективы, изменения и дополнения. Деятельность педагогического коллектива в каждом конкретном году будет отражена в разрабатываемом школой календарном плане воспитательной работы.

План воспитательной работы составляется на новый учебный год в конце августа. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы.

Все проводимые в школе мероприятия могут быть распределены следующим образом:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные музеи»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок» и др.

Количество частей плана воспитательной работы определяется самой общеобразовательной организацией.

Самое главное при разработке программы воспитания и ежегодного формирования плана воспитательной работы в школе — отсутствие формализма как в создании программы воспитания, так и в ее реализации.