Всероссийская проверочная работа по биологии 8 класс (2021 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по биологии для 8-х классов приняло участие 51 образовательное учреждение. Работу выполнял 1371 ученик, что составляет 28,8 % от всех учащихся 8-х классов города Рязани (4761).

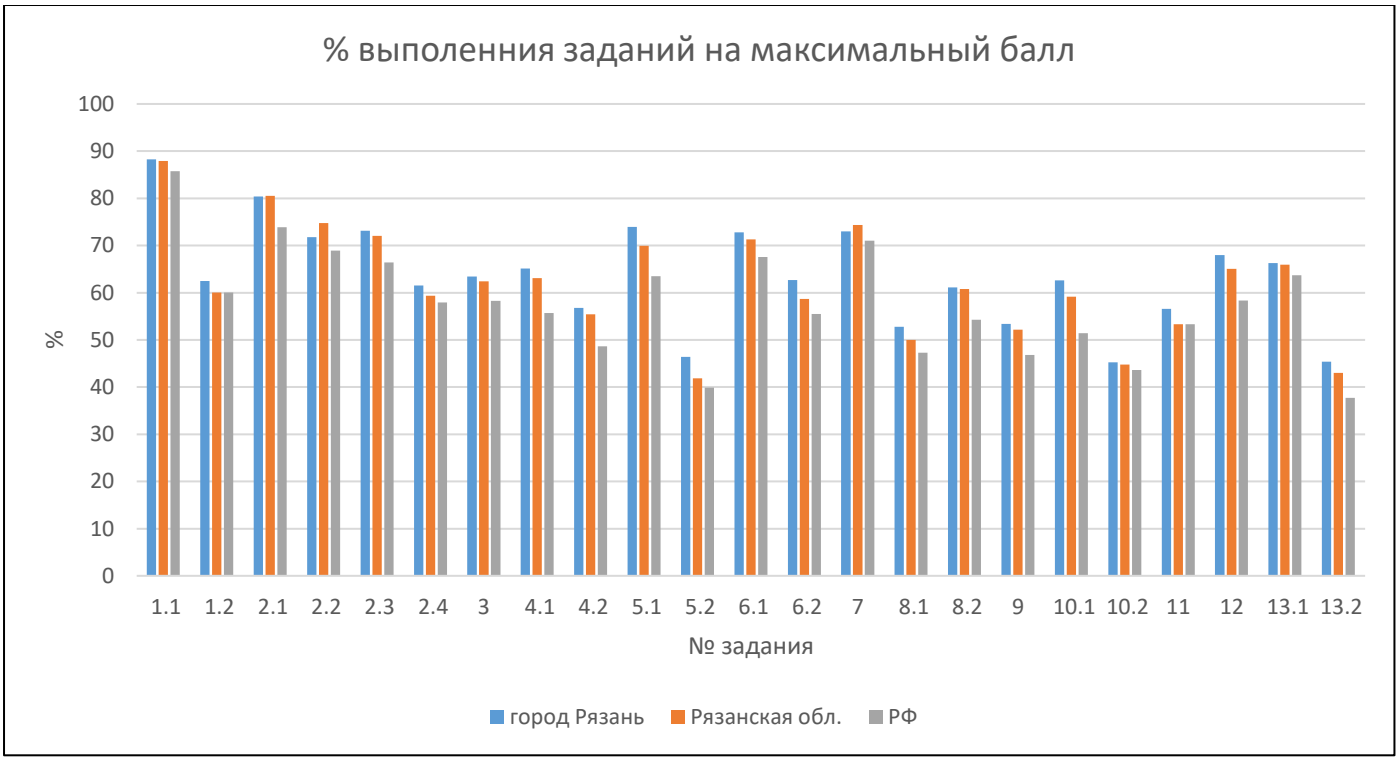
Средний балл за работу по предмету «Биология» по городу составил 3,78, по области – 3,71, по РФ – 3,52.

26 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (51 %) имеют средний балл выше среднегородского.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по биологии показали учащиеся школы № 55 (4,83) и гимназии № 2 (4,67).

Низкие результаты в школах № 28 (3,00) и № 45 (2,74).

Наиболее простыми для решения оказались задания № 1.1 (88,26 %), № 2.1 (80,38 %). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задание № 10.2 (45,22 %). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 45,4 % до 73,96 %.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	город Рязань	Рязанская обл.	РФ
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	88,26	87,93	85,76
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими	1	62,51	60,02	60,06

важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки				
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	80,38	80,51	73,88
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	71,77	74,78	68,93
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	73,16	72,06	66,44
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	61,56	59,35	57,95
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	63,46	62,39	58,29
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	65,1	63,1	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	56,75	55,42	48,67
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	73,96	69,97	63,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	46,39	41,86	39,89
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72,79	71,31	67,54
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических	1	62,65	58,68	55,47

объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,01	74,37	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,77	49,98	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	61,09	60,75	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	53,36	52,18	46,78
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	62,62	59,18	51,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	45,22	44,78	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,6	53,35	53,32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	68	65,05	58,31
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	66,27	65,91	63,7
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	45,4	43	37,71

Сравнительные данные за несколько лет

Учебный год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средний балл

2019-2020	14	417	3,58
2020-2021	51	1371	3,78

Методические рекомендации

1. Для овладения учащимися биологической терминологией и понятийным аппаратом следует четко определить перечень терминов и понятий, необходимых для усвоения в 8 классе. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий через постоянное включение заданий на их повторение. Также необходимо добиваться усвоения учащимися данного материала через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.

2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию умений создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей царства животных. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3. Для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого развернутого ответа на вопрос, наиважнейшей является работа с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства.

4. С целью формирования понимания роли биологии в практической деятельности людей, отработки умения аргументировать основные правила поведения в природе, описывать и использовать приемы содержания домашних животных, необходимо проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащихся средствами биологии, целевые и смысловые установки в действиях и поступках по отношению к живой природе.

5. При организации систематического и эффективного контроля достижения предметных результатов обучения в контрольно-оценочные средства, используемые на уроках, целесообразно включать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР.

6. Включить в уроки задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

7. Необходимо запланировать регулярный индивидуальный мониторинг по отработке отдельных умений, вызывающих наибольшие трудности у учащихся, как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала.