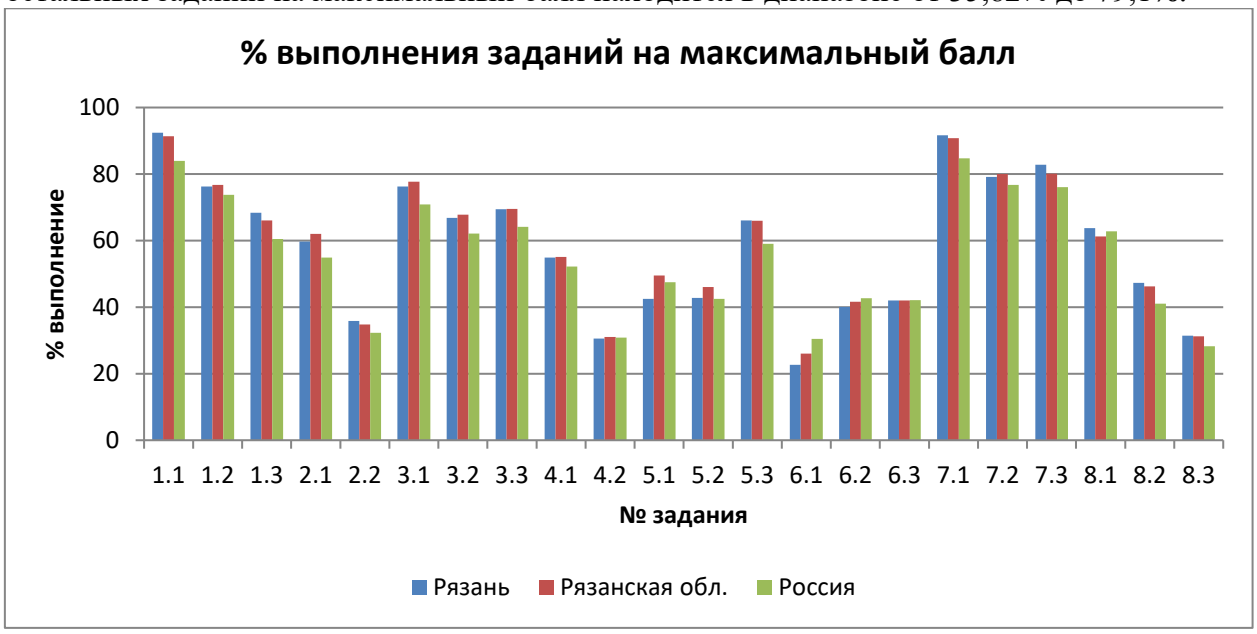
Всероссийская проверочная работа по географии (2021 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по географии для 8 классов приняли участие 57 муниципальных образовательных учреждений города Рязани, что составляет 85,07 % от всех образовательных учреждений города. Работу по географии выполняли 1555 учеников муниципальных ОУ, что составляет 32,66% от всех учащихся 8 классов (4761 человек).

Средний балл за работу по предмету «география» по городу составил 3,43 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 5), по Рязанской области – 3,45 балла, по России – 3,33 балла.

30 общеобразовательных учреждений (52,63%) имеют средний балл за работу выше или равный среднегородскому. Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по географии показали учащиеся школы № 51 – 4,11 балла, лицея № 4 – 4,07, гимназии № 2 – 4,04. Низкие результаты показали школы № 38 - 2,80 балла и школа-интернат – 2,66 балла. Худший результат у школы № 57 – 2,33 балла.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов. Наиболее простыми для решения оказались задания №№ 1.1 - за него получили максимальный балл 92,39% всех писавших работу, 7.1 – 91,64% и 7.3 – 82,83%. Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания №№ 8.3 – 31,38%, 4.2 – 30,58% и 6.1 – 22,67%. Выполнение остальных заданий на максимальный балл находится в диапазоне от 35,82% до 79,1%.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Задание 1.1 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
92,39	91,34	83,91
Задание 1.2 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
76,27	76,77	73,76
Задание 1.3 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
68,36	66,05	60,48
Задание 2.1 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
59,71	62,05	54,9
Задание 2.2 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы		

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
35,82	34,78	32,32

Задание 3.1 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
76,21	77,72	70,84

Задание 3.2 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
66,78	67,81	62,1

Задание 3.3 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
69,45	69,53	64,15

Задание 4.1 Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Смысловое чтение.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
54,86	55,09	52,24

Задание 4.2 Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Смысловое чтение.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
30,58	31,04	30,84

Задание 5.1 Природа России.
Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
Климат и хозяйственная деятельность людей
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Смысловое чтение.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
42,44	49,53	47,53

Задание 5.2 Владение понятийным аппаратом географии.
Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
42,73	46,06	42,5

Задание 5.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
66,05	65,99	59,04

Задание 6.1 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
22,67	26,05	30,49

Задание 6.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
40,06	41,62	42,65

Задание 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
41,96	42,01	42,13

Задание 7.1 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
91,64	90,82	84,72

Задание 7.2 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

по г. Рязани	по Рязанской области	по России
79,1	80,01	76,76

Задание 7.3 Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

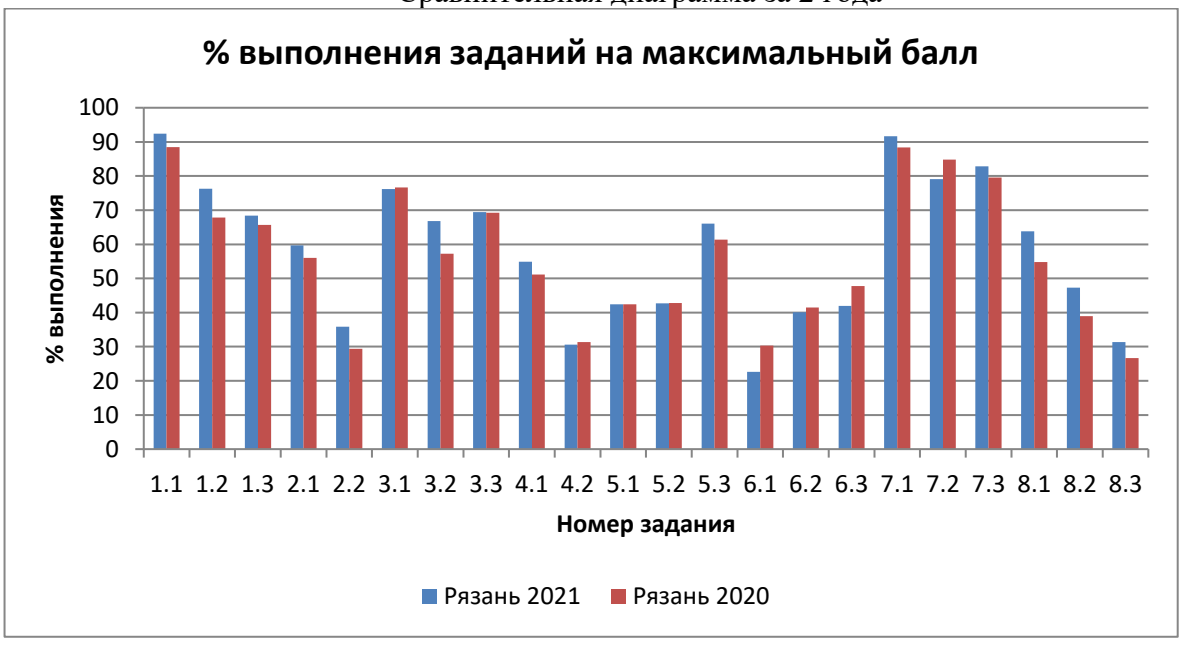
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
82,83	80,14	76,11

Задание 8.1 Природа России
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

по г. Рязани	по Рязанской области	по России

63,79	61,25	62,81
Задание 8.2 Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
47,3	46,24	41,02
Задание 8.3 Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона		
по г. Рязани	по Рязанской области	по России
31,38	31,21	28,2

Сравнительная диаграмма за 2 года



Методические рекомендации

Для овладения учащимися географической терминологией и понятийным аппаратом следует четко определить перечень терминов и понятий, необходимых для усвоения в 8 классе. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий через постоянное включение заданий на их повторение. Также необходимо добиваться усвоения учащимися данного материала через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.

В процессе изучения предмета необходимо сделать акцент на работе с географическими картами, включать в работу задания на анализ тематических карт по изучаемому материалу (физическая география России), на сопоставление и анализ географических карт разного содержания применительно к одной территории, отрабатывать навыки работы с профилями рельефа изучаемой территории, включать задания на соответствие: профиль – территория на карте, расчетные задания – используя масштаб карты определить протяженность территории, через которую был построен профиль (актуализация ранее изученного материала); при изучении темы «Климат», «Природные зоны», «Высотная поясность», целесообразно дать задание проанализировать климатограмму определенной территории России, по мере изучения особенностей климата России, природных зон, распространенных в пределах страны предлагать задания на соответствие: природная зона – климатограмма, которые можно усложнить сравнением климатограмм разных природных зон в пределах страны;

При изучении административно-территориального устройства России, часовых поясов важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в геосферах, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

При изучении России необходимо включать задания с визуальным рядом типичных образов конкретных территорий в пределах России, которые учитель может моделировать по степени сложности (от более простых, которые включают вопросы по конкретным картинкам, до более сложных, при ответе на которые необходимо использовать различные дополнительные источники информации), повторить понятие «географическое положение страны», границы России;

Для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого развернутого ответа на вопрос, очень важным является работа с текстами географического содержания, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к географическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации).

В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

При изучении всех разделов предмета «География» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.