Всероссийская проверочная работа по истории 6 класс (2021 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по истории для 6-х классов приняли участие 63 образовательных учреждения. Работу выполняли 2415 учеников муниципальных ОУ, что составляет 41,46 % от всех учащихся 6-х классов города Рязани (5825).

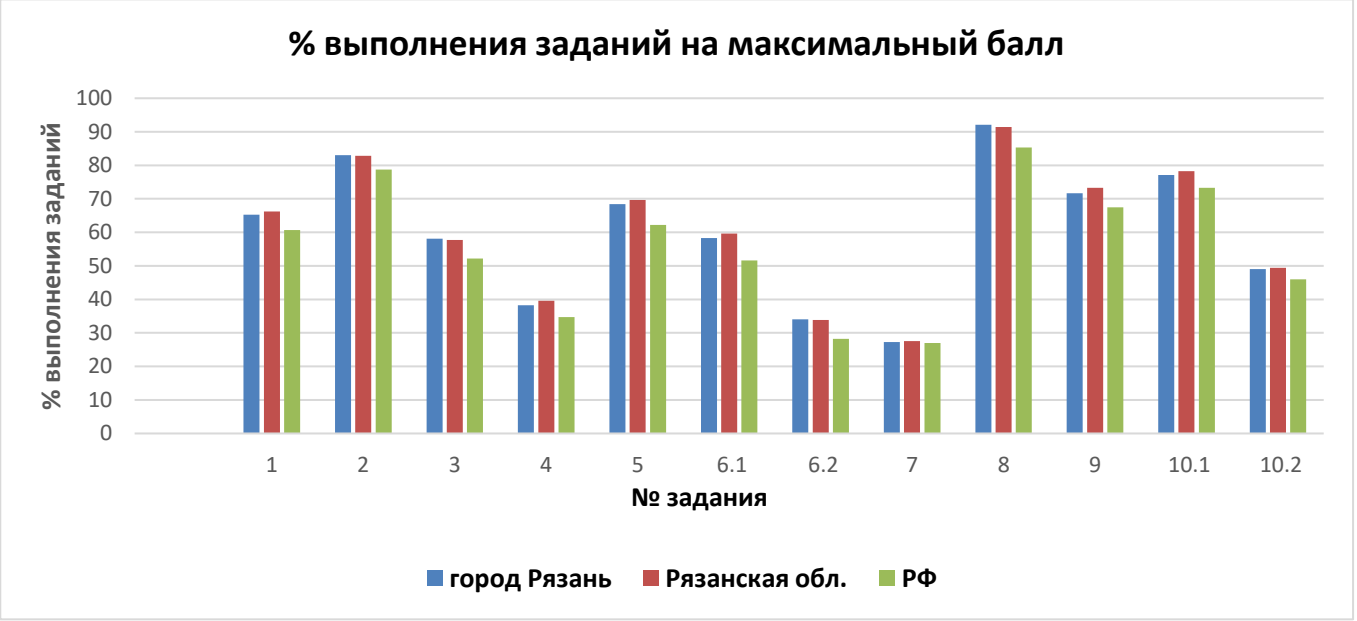
Средний балл за работу по предмету «История» по городу составил 3,63, по области – 3,66, по РФ – 3,48.

34 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (53,97 %) имеют средний балл выше или равный среднегородскому.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по биологии показали учащиеся гимназии № 2 (4,41) и школы № 51 (4,30).

Низкие результаты в школах № 33, 56 (3,00) и № 70 (3,04).

Наиболее простыми для решения оказались задания № 8 (92,13 %), № 2 (83,02 %). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задание № 6 (29,63 %). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 38 % до 77 %.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**город Рязань**	**Ряз. обл.**	**РФ**
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	65,28	66,22	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	83,02	82,84	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	58,07	57,69	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение	3	38,27	39,54	34,72

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	68,41	69,69	62,24
6.1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58,26	59,64	51,57
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	34,08	33,88	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	2	27,25	27,59	26,98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	1	92,13	91,43	85,32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития	1	71,68	73,32	67,45

Российского государства.				
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	77,14	78,26	73,31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	49,07	49,43	46,01

Сравнительные данные за несколько лет

Год	Количество ОУ, писавших работу	Количество учащихся, писавших работу	Средняя оценка
2017	66	4356	3,94
2018	67	4397	4,05
2019	67	4793	3,75
2020			
2021	63	2415	3,63

Методические рекомендации

2. Необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории для того, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные возможно будет использовать при подготовке к урокам по истории в 6 классе. Кроме того, необходимо ознакомить обучающихся с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание обучающихся на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения.
3. Особое внимание уделять метапредметной терминологии, чтобы обучающиеся в течение года усвоили такие понятия, как событие, явление, процесс, факт и т.д. В этом случае обучающиеся точно и быстро поймут смысл заданий, представленных в ВПР. Рекомендуется составить небольшой словарик общих терминов, над которым работать в течение года.
4. Сложным для шестиклассников оказываются задания, нацеленные на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами, т.е. формирование умения использовать историческую карту как источник информации. В данном случае при подготовке к урокам необходимо большее внимание обучающихся привлекать к связке исторических событий и географических объектов. Это позволит, во-первых, лучше усвоить историческое пространство и, во-вторых, поможет в дальнейшем решать более сложные задания с контурными картами, которые предлагаются уже на уровне ОГЭ.

5. Вызывают сложности задания, которые проверяют умение «устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы». Педагоги знают, что проблемы с этим умением возникают и на более старших ступенях обучения истории. Поэтому уделять внимание формированию понимания причинно-следственных связей необходимо начинать с первых лет системного изучения истории. Методические советы о том, как формировать и развивать подобные умения можно найти на сайтах https://infourok.ru/, https://nsportal.ru/, https://pedsovet.org/ и др. Можно рекомендовать следующий вид работы: учитель называет какое-либо событие, явление затем спрашивает, каковы его причины, выслушивает ребят и сразу же спрашивает о последствиях, чтобы связь причины и следствия прослеживалась наиболее ярко.