Всероссийская проверочная работа по истории 8 класс (2021 год)

Всего во Всероссийской проверочной работе по истории для 8-х классов приняло участие 51 образовательное учреждение. Работу выполняли 1284 ученика, что составляет 26,9 % от всех учащихся 8-х классов города Рязани (4761).

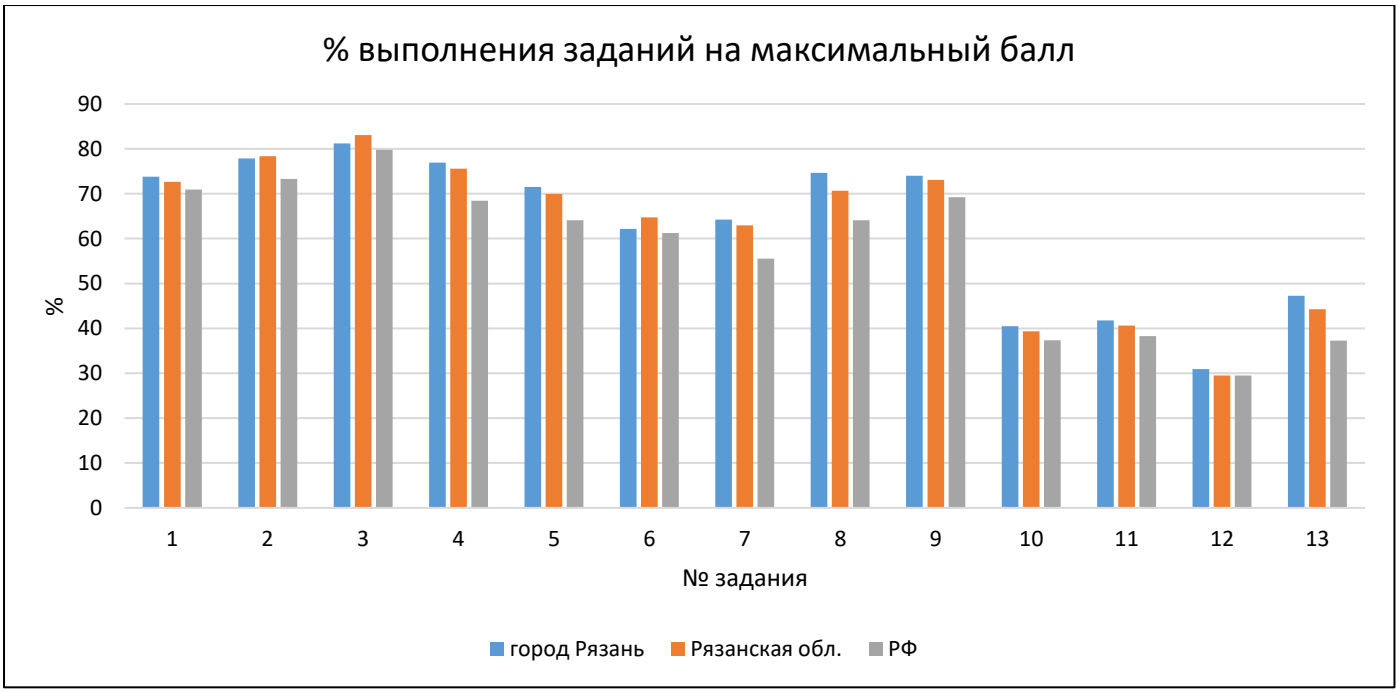
Средний балл за работу по предмету «История» по городу составил 3,84, по области – 3,79, по РФ – 3,79.

21 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (41,18 %) имеет средний балл выше среднегородского.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по истории показали учащиеся лицея № 4 (4,72) ,гимназии № 2 (4,65) и школы № 67 (4,65).

Низкие результаты в школах № 35 (3,10) и № 21 (3,00).

Наиболее простым для решения оказалось задание № 3 (81,23 %). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задание № 12 (30,92 %). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 40,5 % до 77,88 %.



Процент выполнения заданий на максимальный балл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	город Рязань	Рязанская обл.	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	73,83	72,67	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1	77,88	78,38	73,33

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81,23	83,1	79,81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	76,95	75,6	68,47
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	71,53	69,96	64,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств	1	62,15	64,73	61,27

в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	64,25	62,96	55,53
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	74,65	70,63	64,09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,99	73,07	69,25
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	40,5	39,33	37,35
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	3	41,8	40,63	38,3

экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени				
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	30,92	29,49	29,48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	4	47,27	44,27	37,24

Методические рекомендации

1. Необходимо систематизировать работу на уроках для подготовки к ВПР. Для этого следует изучить описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории, чтобы заранее представлять объем знаний и те умения и навыки, которые будут проверяться на ВПР. Эти данные возможно будет использовать при подготовке к урокам по истории в 8 классе. Кроме того, необходимо ознакомить восьмиклассников с демоверсией, разобрать, какие умения и навыки они должны будут продемонстрировать на проверочной работе, и при изучении материала фиксировать внимание обучающихся на тех видах заданий, которые помогают им освоить нужные умения;

2. Особое внимание уделять метапредметной терминологии, чтобы обучающиеся в течение года усвоили такие понятия, как событие, явление, процесс, факт и т.д. В этом случае обучающиеся точно и быстро поймут смысл заданий, представленных в ВПР. Рекомендуется составить небольшой словарик общих терминов, над которым работать в течение года;

3. Наиболее сложным для выполнения стало задание 12, которое проверяет умение «устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы». Поэтому начинать уделять внимание формированию понимания причинно-следственных связей необходимо с первых лет системного изучения истории.

4. Необходимо больше работать над формированием таких понятий, как историческое пространство и историческое время, работать над осознанием обучающимися единства исторического процесса, используя, допустим, на повторительно-обобщающих уроках работы по схеме: события всеобщей истории – события истории России – события истории родного края.